**Самоанализ к конспекту НОД**

**"Животные и их детеныши"**

Зиминой Людмилы Александровны,

воспитателя I квалификационной категории,

МДОУ № 5 комбинированного вида

города Венева Тульской области

**Представлена непосредственная образовательная деятельность детей во 2 младшей группе по формированию первичных представлений о мире и природе по теме:**

**«Домашние животные и их детеныши».**

Направление: познавательное развитие.

Данная непосредственно образовательная деятельность проводилась с детьми 2 младшей группы возраста 3-4 года.

В непосредственно образовательной деятельности основная образовательная область по формированию первичных представлений о мире и природе была в Интеграции образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Игра».

При планировании НОД были учтены возрастные особенности детей.

Цель: Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных.

Непосредственно образовательная деятельность была направлена на решение триединой дидактической задачи:

Задачи:

*Образовательные:* Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее  распространенных домашних животных. Сформировать представление о животном, его внешнем виде, питании и его детеныше.

*Развивающие:* Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность.

*Речевые:* Способствовать освоению диалоговой речи,  обогатить словарный запас детей.

*Воспитательные:* Воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека, любознательности.

Для решения поставленных задач мной использовались разнообразные методы и приёмы.

**Методы:**

* Словесные – беседа, объяснение;
* Наглядные – показ иллюстраций, приемов работы;
* Практические – игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, самостоятельная работа;
* Игровые – игровая мотивация, дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши»;
* Метод похвалы.

*Предварительная работа:*

1. Рассматривание иллюстрации из серии детских книжечек с изображением домашних животных и их детенышей.

2. Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей».

**Формы организации совместной деятельности**: игровая, двигательная, познавательно – исследовательская, продуктивная, коммуникативная, коллективная, фронтальная, индивидуальная.

Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные действия. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе.

Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизмровало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно и с побуждения воспитателя находить решение.

**Структура занятия**

- Вводная часть: (организация детей) – 3 минуты

- Основная часть: (практическая деятельность) - 5 минут

- Заключительная часть (подведение итогов) - 2 минуты

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

**Вводная часть непосредственно образовательной деятельности (НОД)** предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение. Это было сделано с помощью беседы о домашних животных.

Для повышения мотивации к участию в предстоящей деятельности, на каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия,макеты, игрушки в виде домашних животных, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Их размешение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве НОД.

 **Основная часть НОД -** этосамостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач.

В основную часть НОД были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности.

В середине занятия с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления была проведена подвижная игра «Теленок».

Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий: индивидуально-дифференцированного обучения, развивающих дидактических пособий, дидактической игры «Домашние животные и их детеныши».

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощи, напоминания, дополнительного объяснения, а также в учёте педагогом особенностей мышления и темп восприятия каждого ребенка. Во время НОД старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза», а не доминировать над детьми. Отношения между мной и детьми выстраивались по принципу субъект-субъектных. Я старалась быть в позиции «рядом».

**В заключительной части НОД** подводился итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий.

Длительность НОД соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста – 10 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. НОД динамичная, она включает пять приемов, которые придусматривают смену деятельности. Беседа – сидя на ковре, имитирование процесса полета на самолете, игры стоя, динамическая пауза, продуктивная деятельность – сидя на стульчиках. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течении НОД позволили избежать утомляемости детей. Использование мультимедийной установки соответствовало рекомендациям СанПинов. Обращала внимание на осанку детей.

Я считаю, что мне удалось добиться поставленных задач. Образовательная деятельность получилась насыщенной, интересной. Логичность построения различных видов деятельности, позволило провести ее, не выходя за рамки времени – 10 минут.