**Технологическая карта урока обучение грамоте (литературное чтение) в 1 классе**

 **с дидактической структурой урока**

 **Дата проведения: 18 ноября 2013г**

 **Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Д,д.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.*** | ***ФИО*** | Романенко Людмила Владимировна, учитель начальных классов МБОУ Стодолищенская СОШ Починковского района Смоленской области |
| ***2.*** | ***Предмет***  | Обучение грамоте (литературное чтение) |
| ***3.*** | ***Класс***  | 1а |
| ***4.***  | ***Тема и номер урока в теме*** | «Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Д,д», основной период, урок № 41 |
| ***5.*** | ***Базовый учебник*** | В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина «Азбука» М. Просвещение 2011год |

***Цель урока:***

***-*** закрепить знания учащихся о согласных звуках {д}, {д”}, букве Д,д**.**

 ***Задачи***:

 - научить читать слоги, слова и предложения с буквой Д,д; формировать навык сознательного чтения, обогащать словарный запас учащихся.

-**развивающие:** развивать фонематический слух детей, развивать речь детей, развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.

-**воспитательные:** формировать культуру общения, воспитывать интерес и желание читать, прививать навыки работы в коллективе.

***Личностные*** ***УУД:***

-понимание значение знаний для человека и принятие этих знаний ; желание и стремление хорошо учиться.

***Познавательные УУД:***

- рефлексия способов и условий действия , контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

*-* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

***Регулятивные УУД:***

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

***Коммуникативные УУД:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

- владение монологической и диалогической формами речи.

***Тип урока***

-урок закрепления

***Формы работы учащихся***

-фронтальная работа

-работа в парах

- самостоятельная работа

 ***Необходимое техническое оборудование***

*ПК* (1), мультимедийный комплекс с ИД

 ***Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационный момент | Звучит фонограмма песни «Дружба». Приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой.-Ребята, посмотрите, выберите и покажите, у кого из вас какое настроение?(На партах изображение солнышка и тучки). Повернитесь друг к другу. Подарим друг другу свои улыбки, ведь улыбки располагают нас к приятному общению. Положите свои ладошки на ладошки друга. Скажите: **«Я желаю тебе сегодня добра. Ты желаешь мне сегодня добра. Если будет трудно, я тебе помогу».** | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Слушают, проговаривают, выполняют упражнение. | **Личностные УУД**: -понимание значение знаний для человека и принятие этих знаний; желание и стремление хорошо учиться.**Коммуникативные УУД:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. | Речевая разминка | Ребята, отгадайте мою загадку, и вы узнаете, кто будет героем нашей сегодняшней скороговорки.**Кто стучит в лесу глухом****Громко, словно молотком****Пёстрый вид его приятен****В красной шапке – это…**Давайте вспомним, как выглядит эта лесная птица.А почему эту птицу называют лесным доктором?Работа со скороговоркой **«Дятел дуб долбил, да не додолбил».**Чтение скороговорки в обычном темпе, в ускоренном, в быстром. Чтение скороговорки с ударением на определённое слово.Работа над выразительностью: чтение скороговорки с различной интонацией.Подчеркните букву Д в скороговорке. | Слушают чтение учителя, читают сами по слогам, словами, убыстряя темп чтения. Закрепляют поставленные звуки. | **Регулятивные УУД:**- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; |
| 3.4  | Проблем. ситуацияАктуа-лизация знаний | Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?Звук (д) согл. Или гл.? Почему? Каким он может быть? Приведите свои примеры. Сейчас мы поиграем в игру, которая называется **«Твёрдый -** **мягкий».** На интерактивной доске будет появляться тот или иной предмет. Если в названии этого предмета согласный(д) твёрдый, то вы топаете ногами, а если (д) мягкий, то хлопаете в ладоши.**ДЕРЕВО,ЗВЕЗДА, ДОМ, ДЕВОЧКА, ДОРОГА, ДЫМ.** | Размышляют, отвечают на поставленный вопрос.Определяют слова на слайдах, выделяют в них заданный звук, определяют твёрдый он или мягкий. Если твёрдый – топают ногами, если мягкий – хлопают в ладоши. | **Познавательные УУД** (строят логическую цепь рассуждений).**Познавательные УУД:***-* анализ объектов с целью выделения признака. **Регулятивные УУД:**-контролирование своей деятельности по ходу выполнения задания**Коммуникативные УУД:**сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 56 | Работа в парах Усвоение нового теоретического учебного материала | А сейчас я предлагаю вам поработать в парах и составить свои слова и слоги со звуками (д), (д). Оцените работу своего товарища по шкале правильности: Звезда наверху – всё правильно, звезда посередине – есть ошибки, звезда внизу – с заданием сосед справился плохо.Ребята, перед вами два домика: синий и красный. На этажах этих домиков живут слоги. В синем доме на третьем этаже живёт слог ДО. Он хочет пройти к слогу в красный дом на второй этаж. Какое слово получится**?( Дома, сады, Маша, Даша).** Составьте предложение с любым из этих слов.  | Выполняют задание, контролируют выполнение задания товарищами. Осуществляют самопроверку и проверку в парахНаходят нужные слоги, читают получившиеся слова.Тренируются в чтении трудных слов... | **Познавательные УУД:** умение подобрать нужный слог, нужное слово.**Коммуникативные УУД:** умение работать в паре.**Познавательные УУД:** умение составлять нужные слова, объяснять значение данных слов.**Регулятивные УУД:**- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Физкультминутка.  | Двое детей с классом проводят физкультминутку «Хомка» |  |
|  | - Ребята, на земле очень много разных профессий. Большинство людей любят свою профессию и стараются работать хорошо. Мастеров своего дела любят и уважают, стараются быть на них похожими. О профессиях слагают стихи поэты, людей разных профессий изображают на картинках художники. Сейчас мы с вами в этом убедимся. Откройте учебники по закладке на стр. 109. Посмотрите на рисунок. Люди каких профессий здесь изображены? Под рисунком текст о людях разных профессий. Давайте прочитаем его название. Как думаете, о чём пойдёт речь в этом тексте? - Где работает папа Тимы? Кто он?- Где работает мама Димы? А папа?- Кто брат Насти?Прочитайте этот текст самостоятельно.- Дома ваши одноклассники подготовили стихио профессиях. Давайте послушаем их. О ком эти стихи?Каждый день в школьной столовой вас, ребята ждут вкусные каши, супы, котлеты , и всё это для вас делают наши замечательные повара. Давайте поблагодарим их. Уже в начальной школе многие дети задумываются над тем, кем они хотели бы стать, когда вырастут. И вот вам наглядный пример. Ребята начальной школы писали небольшие сочинения на тему «Кем я мечтаю стать?». Я оформила их вот в такой плакат. Вот выдержки из их сочинений.- Ребята, а вы уже решили для себя , кем хотите стать?А те, кто не решили, я надеюсь вам помогут определиться эти книги.**Выставка книг о профессиях.** | Чтение текста вслух.Отвечают на вопросы по тексту.Объясняют непонятные слова, словосочетания.Двое одноклассников читают стихи, остальные учащиеся слушают и определяют о ком эти стихи.**1 Зовут его, когда больны,-****Заботы так его нужны.****Уверенно он в дом войдёт,****К больному близко подойдёт,****Послушает, заглянет в рот,****Рецепт оставит и уйдёт.****Больному легче станет вдруг****Скажите, кто же этот друг?****2 На противне котлеты купаются в жирке,****Рассольник ароматный кипит в большом бачке, Шумит овощерезка – готовится салат,** **Наш павар очень любит готовить для ребят.**.Дети читают со слайда слова благодарности повару.Дети слушают сочинения, анализируют. Высказывают своё мнение о профессиях, размышляют, выступают. | **Познавательные УУД:** удовлетворение читательского интереса, поиск фактов, суждений.**Регулятивные УУД**: самостоятельное слежение, слушание текста.**Коммуникативные УУД**: умение аргументировать своё предположение, выслушивать мнение товарища.**Познавательные УУД:** анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных.**Коммуникативные УУД:** умение найти правильное решение, аргументировать его. |
| 7 Самооценка | Выскажите, пожалуйста, своё отношение к проделанной работе, подняв солнышко, если на уроке было интересно, тучку – если было скучно.Солнышко – хотел отвечать всегда, тучку – не всегда или не хотел совсем отвечать.Работая в паре: солнышко – договорились, тучку – не договорились | Показывают карточки. | **Личностные УУД**: оценка собственной и коллективной деятельности. |
| 8 Итоги урока | Спасибо вам за работу.  |  |  |