**Технологическая карта урока обучение грамоте (литературное чтение) в 1 классе**

**с дидактической структурой урока**

**Дата проведения: 18 ноября 2013г**

**Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Д,д.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.*** | ***ФИО*** | Романенко Людмила Владимировна, учитель начальных классов МБОУ Стодолищенская СОШ Починковского района Смоленской области |
| ***2.*** | ***Предмет*** | Обучение грамоте (литературное чтение) |
| ***3.*** | ***Класс*** | 1а |
| ***4.*** | ***Тема и номер урока в теме*** | «Упражнения в чтении слов и предложений с буквами Д,д», основной период, урок № 41 |
| ***5.*** | ***Базовый учебник*** | В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина «Азбука» М. Просвещение 2011год |

***Цель урока:***

***-*** закрепить знания учащихся о согласных звуках {д}, {д”}, букве Д,д**.**

***Задачи***:

- научить читать слоги, слова и предложения с буквой Д,д; формировать навык сознательного чтения, обогащать словарный запас учащихся.

-**развивающие:** развивать фонематический слух детей, развивать речь детей, развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.

-**воспитательные:** формировать культуру общения, воспитывать интерес и желание читать, прививать навыки работы в коллективе.

***Личностные*** ***УУД:***

-понимание значение знаний для человека и принятие этих знаний ; желание и стремление хорошо учиться.

***Познавательные УУД:***

- рефлексия способов и условий действия , контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

*-* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

***Регулятивные УУД:***

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

***Коммуникативные УУД:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

- владение монологической и диалогической формами речи.

***Тип урока***

-урок закрепления

***Формы работы учащихся***

-фронтальная работа

-работа в парах

- самостоятельная работа

***Необходимое техническое оборудование***

*ПК* (1), мультимедийный комплекс с ИД

***Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационный момент | Звучит фонограмма песни «Дружба». Приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой.  -Ребята, посмотрите, выберите и покажите, у кого из вас какое настроение?(На партах изображение солнышка и тучки). Повернитесь друг к другу. Подарим друг другу свои улыбки, ведь улыбки располагают нас к приятному общению. Положите свои ладошки на ладошки друга. Скажите: **«Я желаю тебе сегодня добра. Ты желаешь мне сегодня добра. Если будет трудно, я тебе помогу».** | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Слушают, проговаривают, выполняют упражнение. | **Личностные УУД**:  -понимание значение знаний для человека и принятие этих знаний; желание и стремление хорошо учиться.  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. | Речевая разминка | Ребята, отгадайте мою загадку, и вы узнаете, кто будет героем нашей сегодняшней скороговорки.  **Кто стучит в лесу глухом**  **Громко, словно молотком**  **Пёстрый вид его приятен**  **В красной шапке – это…**  Давайте вспомним, как выглядит эта лесная птица.  А почему эту птицу называют лесным доктором?  Работа со скороговоркой **«Дятел дуб долбил, да не додолбил».** Чтение скороговорки в обычном темпе, в ускоренном, в быстром.  Чтение скороговорки с ударением на определённое слово. Работа над выразительностью: чтение скороговорки с различной интонацией.  Подчеркните букву Д в скороговорке. | Слушают чтение учителя, читают сами по слогам, словами, убыстряя темп чтения. Закрепляют поставленные звуки. | **Регулятивные УУД:**  - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; |
| 3.  4 | Проблем. ситуация  Актуа-лизация знаний | Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?  Звук (д) согл. Или гл.? Почему? Каким он может быть? Приведите свои примеры. Сейчас мы поиграем в игру, которая называется **«Твёрдый -** **мягкий».** На интерактивной доске будет появляться тот или иной предмет. Если в названии этого предмета согласный(д) твёрдый, то вы топаете ногами, а если (д) мягкий, то хлопаете в ладоши.  **ДЕРЕВО,ЗВЕЗДА, ДОМ, ДЕВОЧКА, ДОРОГА, ДЫМ.** | Размышляют, отвечают на поставленный вопрос.  Определяют слова на слайдах, выделяют в них заданный звук, определяют твёрдый он или мягкий. Если твёрдый – топают ногами, если мягкий – хлопают в ладоши. | **Познавательные УУД** (строят логическую цепь рассуждений).  **Познавательные УУД:**  *-* анализ объектов с целью выделения признака.  **Регулятивные УУД:**  -контролирование своей деятельности по ходу выполнения задания  **Коммуникативные УУД:**  сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 5  6 | Работа в парах    Усвоение нового теоретического учебного материала | А сейчас я предлагаю вам поработать в парах и составить свои слова и слоги со звуками (д), (д). Оцените работу своего товарища по шкале правильности: Звезда наверху – всё правильно, звезда посередине – есть ошибки, звезда внизу – с заданием сосед справился плохо.  Ребята, перед вами два домика: синий и красный. На этажах этих домиков живут слоги. В синем доме на третьем этаже живёт слог ДО. Он хочет пройти к слогу в красный дом на второй этаж. Какое слово получится**?( Дома, сады, Маша, Даша).** Составьте предложение с любым из этих слов. | Выполняют задание, контролируют выполнение задания товарищами. Осуществляют самопроверку и проверку в парах  Находят нужные слоги, читают получившиеся слова.  Тренируются в чтении трудных слов.  .  . | **Познавательные УУД:** умение подобрать нужный слог, нужное слово.  **Коммуникативные УУД:** умение работать в паре.  **Познавательные УУД:** умение составлять нужные слова, объяснять значение данных слов.  **Регулятивные УУД:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Физкультминутка. | Двое детей с классом проводят физкультминутку «Хомка» |  |
|  | - Ребята, на земле очень много разных профессий. Большинство людей любят свою профессию и стараются работать хорошо. Мастеров своего дела любят и уважают, стараются быть на них похожими. О профессиях слагают стихи поэты, людей разных профессий изображают на картинках художники. Сейчас мы с вами в этом убедимся. Откройте учебники по закладке на стр. 109. Посмотрите на рисунок. Люди каких профессий здесь изображены? Под рисунком текст о людях разных профессий. Давайте прочитаем его название. Как думаете, о чём пойдёт речь в этом тексте?  - Где работает папа Тимы? Кто он?  - Где работает мама Димы? А папа?  - Кто брат Насти?  Прочитайте этот текст самостоятельно.  - Дома ваши одноклассники подготовили стихио профессиях. Давайте послушаем их. О ком эти стихи?  Каждый день в школьной столовой вас, ребята ждут вкусные каши, супы, котлеты , и всё это для вас делают наши замечательные повара. Давайте поблагодарим их.  Уже в начальной школе многие дети задумываются над тем, кем они хотели бы стать, когда вырастут. И вот вам наглядный пример. Ребята начальной школы писали небольшие сочинения на тему «Кем я мечтаю стать?». Я оформила их вот в такой плакат. Вот выдержки из их сочинений.  - Ребята, а вы уже решили для себя , кем хотите стать?  А те, кто не решили, я надеюсь вам помогут определиться эти книги.  **Выставка книг о профессиях.** | Чтение текста вслух.  Отвечают на вопросы по тексту.  Объясняют непонятные слова, словосочетания.  Двое одноклассников читают стихи, остальные учащиеся слушают и определяют о ком эти стихи.  **1 Зовут его, когда больны,-**  **Заботы так его нужны.**  **Уверенно он в дом войдёт,**  **К больному близко подойдёт,**  **Послушает, заглянет в рот,**  **Рецепт оставит и уйдёт.**  **Больному легче станет вдруг**  **Скажите, кто же этот друг?**  **2 На противне котлеты купаются в жирке,**  **Рассольник ароматный кипит в большом бачке, Шумит овощерезка – готовится салат,**  **Наш павар очень любит готовить для ребят.**  .  Дети читают со слайда слова благодарности повару.  Дети слушают сочинения, анализируют. Высказывают своё мнение о профессиях, размышляют, выступают. | **Познавательные УУД:** удовлетворение читательского интереса, поиск фактов, суждений.  **Регулятивные УУД**: самостоятельное слежение, слушание текста.  **Коммуникативные УУД**: умение аргументировать своё предположение, выслушивать мнение товарища.  **Познавательные УУД:** анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных.  **Коммуникативные УУД:** умение найти правильное решение, аргументировать его. |
| 7 Самооценка | Выскажите, пожалуйста, своё отношение к проделанной работе, подняв солнышко, если на уроке было интересно, тучку – если было скучно.  Солнышко – хотел отвечать всегда, тучку – не всегда или не хотел совсем отвечать.  Работая в паре: солнышко – договорились, тучку – не договорились | Показывают карточки. | **Личностные УУД**: оценка собственной и коллективной деятельности. |
| 8 Итоги урока | Спасибо вам за работу. |  |  |