Комбинированный урок письма и обучения грамоте по теме «Звуки [д, д,] и буквы Д д», 1 класс.

(Пронина О.В. Мои волшебные пальчики» (прописи), Букварь Бунеев Р.Н. (учебник по обучению грамоте)).

*Л- личностные результаты*

*К – коммуникативные УУД*

*Р –регулятивные УУД*

*П – познавательные УУД*

***1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (*УУД, выполняемых учащимися на данном этапе:** *самоопределение (Л); смыслообразование (Л); целеполагание (П);планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).*

- Посмотрите на доску, что вы видите на ней? (город звуковичков)

- Как вы думаете, что вас ждет сегодня на уроке? (открытие новых знаний)

- Как вы догадались? (новый звуковичок)

- А как мы открываем новые знания? (понимаем, что мы еще не знаем и сами открываем новые знания)



- Вы готовы открыть сегодня новые знания? Тогда, вперед!

2. **Актуализация знаний** ***(*УУД, выполняемых учащимися на данном этапе:** *использование знаково-символических средств (П); выполнение пробного учебного действия (Р); фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р); учет разных мнений (К); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью К*

- С чего начнем наш урок?

- Как называется город, в котором живут буквы?

- Какие улицы есть в этом удивительном городе?

- Какие буквы живут на ул. Букв гласных звуков? Расселите эти буквы в домики. Что вы еще знаете о гласных звуках и буквах?

Какие буквы живут на улице Букв согласных звуков? Расселите эти буквы в домики. Чем похожи все согласные буквы? (могут обозначать тв. и мяг. звуки).

- Что мы с вами повторили?

- Осталась схема неизвестной нам буквы, которую мы тоже по ходу урока поселим в какой-то домик.

- Назовите одинаковый звук в словах? (карандаш, дудочка, помидор)

- Отгадайте загадку.

Кто в беретке ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит.

Назовите 1-ый звук в слове. Какой это звук?

**Пробное действие**

- Можете ли вы дать характеристику этим звукам? Почему? (Мы еще не изучали эти звуки).

-Что показало пробное действие? (Мы не смогли охарактеризовать новые звуки)

- Что мы теперь должны сделать? (Разобраться, в чем наше затруднение)

**3. Выявление места и причины затруднения (УУД, выполняемых учащимися на данном этапе:** *анализ, сравнение, обобщение (П)постановка и формулирование проблемы (П), осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); учет разных мнений, координирование разных позиций (К)).*

- Что вам нужно было сделать? (дать характеристику звукам [д, д,])

- Почему возникло затруднение?

**4) Построение проекта выхода из затруднения (УУД, выполняемых учащимися на данном этапе:** *самоопределение (Л); смыслообразование (Л); поиск и выделение необходимой информации (П); выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)*

- Значит, какую цель мы поставим перед собой?

- Сформулируйте тему нашего урока.

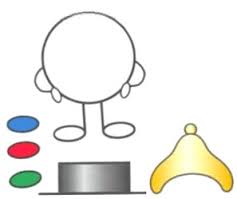
**5) Реализация проекта выхода из затруднения****УУД, выполняемых учащимися на данном этапе:** *познавательная инициатива (Р); поиск необходимой информации (П); учет разных мнений, координирование разных позиций (К); использование критериев для обоснования своего суждения (К); достижение договоренностей и согласование общего решения (К);)*

А) Характеристика звуков

Какие эти звуки? (согласные или гласные?) Почему? Как узнать[д, д,] глухие или звонкие? Звук [д] – твердый или мягкий? Звук [д,] твердый или мягкий?

- Нарядите звуковичка. (шляпка-цилиндр, синий башмачок, зеленый башмачок)

С. 14прописи

[](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAQQjRw&url=http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA_%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D1%81_%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D0%BB,_%D0%BC&ei=Y185U6yZEOf44QSD14CICQ&usg=AFQjCNGyCo9bKYCb3P7R4IfOQpJOMuXAFw)

Б) Распознавание звука.

- Закрасьте предметы, в названии которых есть звуки [д, д,] с. 14 прописи

- Какие предметы вы раскрасили?

- Произнесите скороговорку.

Дед Данила делил дыню:

Дольку – Дине, дольку – Диме.

- Поиграем в игру «Кто внимательный?». Постарайтесь запомнить слова со звуками [д, д,], которые встретятся вам в рассказе. Кто последний назовет слово, тот и будет победителем.

*Я живу на улице Достоевского в доме двадцать девять, вход со двора.*

*В нашем доме живут разные дяди, домохозяйки, дедушки, девуш­ки, дети, дворник Денисов и две собаки — добродушная двор­няжка Дружок и доберман-пинчер Джульбарс.*

*Есть у нас долгожитель — дедушка Дудочкин. Он дожил до 99 лет. Есть дрессировщик Дельфинов (он действительно дрессирует дель­финов). Есть девочка Даша, дочка дрессировщика Дельфинова. Есть двоечник и драчун Денис Деточкин. Он любит дергать Дашу за ко­сички. Есть доктор-дантист Денежкин, двоюродный дядя Дениса. Есть даже депутат товарищ Дмитрюк Д.Д.*

*Все жители нашего дома живут дружно, относятся друг к другу доброжелательно, даже к двоечнику Денису (в те дни, когда он не дерется и не дразнит добермана-пинчера).*

Физкультминутка (тематическая)

- Как только услышите звук [д], хлопните над головой в ладоши. Как только услышите [д,], присядьте

Дверь, домино, дерево, дорога, медаль, дрова, диван, ведро, дыня, доктор, дети.

- Встаньте дети, в чьих именах в начале слышится [д], [д,].

Б) Знакомство с новой буквой.

Какой буквой обозначается звуки [д], [д,]? Буква Д сегодня именинница.

- В какой домик поселим букву Д?

- С какой буквой должна встать буква Д. чтобы получилась пара по глухости-звонкости. Назовите парные твердые и мягкие звуки по звонкости-глухости.

- Что напоминает буква Д? (домик)

- Сложите из счетных палочек букву Д.

С. 14 прописи – написание письменной строчной буквы д.

- Из каких элементов состоит буква д? В каких буквах встречаются эти элементы?

Показ образца написания буквы на доске. Затем дети самостоятельно прописывают букву в прописи. (2строчки)

Подчеркните самую красивую букву.

В) Чтение слогов.

- В гости к букве пришли гласные буквы.

Прочитай, какие слоги получились, когда гласные встали рядом с буквой Д. (слева-направо и справа-налево)

Д – а

- о

- у

- и

\* Дополните слоги до слов в 1-ой строчке.

\* Придумайте чистоговорку со слогом да.

- Напишите слоги (работа в прописях).

Г) Чтение слов (работа с Букварем)

-самостоятельно вполголоса

- найти родственные слова (работа в паре)

Д) Пропиши слова (работа в прописях с. 15)

**6. Первичное закрепление во внешней речи (УУД, выполняемых учащимися на данном этапе:** *познавательная инициатива (Р); извлечение из текстов необходимой информации (П); поиск необходимой информации (П); учет разных мнений, координирование разных позиций (К); использование критериев для обоснования своего суждения (К); достижение договоренностей и согласование общего решения (К); установление причинно-следственных связей (П);*

А) Прочитайте стихотворение, найдите в нем и подчеркните родственные слова (работа в парах).

**Гном и дом.**

Жил да был веселый гном.

Он в лесу построил … .

Рядом жил поменьше гномик,

Под кустом построил … .

Выстроил большой …

Самый мудрый гном – гномище.

Был он стар, и был он сед,

И большой был домосед.

Есть любил он суп вчерашний,

Пил он только квас дома… .

Каждый день соседи гнома

Навещали деда дома.

Всех встречал радушно он,

Все любили этот дом.

Б) Пропишите слова, какого однокоренного слова не было в стихотворении?

С помощью чего получились новые слова?

В) Звуко-буквенный анализ слова домик.

И) Чтение слов (работа в парах). Подарок для именинницы.

**6. Самостоятельня работа с самопроверкой по эталону. (УУД, выполняемых учащимися на данном этапе:** *контроль (Р); коррекция(Р); выполнение действий по алгоритму (П);оценка (Р)).*

- Составьте новые слова, заменив глухую согласную на звонкую.

Уточка –

Точка –

Плоты –

Тоска –

Тиски –

Плот -

**8. Включение в систему знаний и повторение**. **(УУД, выполняемых учащимися на данном этапе:** *познавательная инициатива (Р); извлечение из текстов необходимой информации (П); поиск необходимой информации (П); учет разных мнений, координирование разных позиций (К); использование критериев для обоснования своего суждения (К); достижение договоренностей и согласование общего решения (К); установление причинно-следственных связей (П);*

А) - Составьте пословицы (работа в парах). Дети должны соединить начало и конец пословицы.

Жизнь дана на добрые слова.

Делу время, а потехе час.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Судят не по словам, а по делам.

Дерево дорого плодами, а человек делами.

Долог день до вечера, коли делать нечего.

Б)Прочитайте текст. Озаглавьте его.

\*\*\*

Добрые слова не лень

Повторять мне трижды в день.

Только выйду за ворота,

Всем, идущим, на работу,

Кузнецу, ткачу, врачу,

«С добрым … !» - я кричу.

«Добрым … !» – кричу я вслед

Всем. Идущим на обед.

«Добрый …!» - так встречаю

Всех, домой спешащих к чаю.

В) Исправь ошибки.

В этом **т**оме я живу. У меня взрослая **т**очка. На лугу росла густая **д**рава. В конце предложения ставится **д**очка.

Г) Игра «Наоборот».

Злой –

Дикий –

Короткий –

Городской –

Мальчики –

Враг –

**9) Рефлексия учебной деятельности. (УУД, выполняемых учащимися на данном этапе:** *рефлексия способов и условий действия (П); контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); самооценка на основе критерия успешности (Л); адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);*

- Какую цель вы ставили на урок?

- Достигли цели? Докажите это.

- Оцените свою работу с помощью лесенки успеха.

[](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAQQjRw&url=http://www.erono.ru/art/all.php?SECTION_ID%3D190%26ELEMENT_ID%3D1416&ei=ZWA5U-zREqGs4ATmm4HgCg&usg=AFQjCNGNEDUnYWcfHxTj3QLk-3mZIsfv9w&bvm=bv.63808443,d.bGE)