УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В. БИАНКИ «МУЗЫКАНТ»

2класс программа «Школа России».

 УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

 МИРОНЮКОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

 г. ПЕТРОПАВЛОВСК - КАМЧАТСКИЙ

 МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»

**1. Орг. момент.**

**2. Артикуляционная гимнастика.**

**3. Чистоговорка: Ук –ук-ук, ук –ук- ук**

 **В лесу звонкий слышен звук**

 **Ул-ул-ул,ул-ул-ул**

 **Медведь щепку потянул.**

**4. Работа над пословицей. Грамоте учиться всегда пригодится.**

а) составить предложение;

 б) прочитать;

 в) что получилось?

 д) о чем эта пословица?

 е) прочитайте так !?.

 ж) постановка логического ударения;

з) упражнение «Буратино».

Какой раздел мы начали изучать на прошлом уроке?

Как вы понимаете его название, кто такие братья наши меньшие?

Сегодня мы поговорим на эту тему и познакомимся с новым произведением, но прежде мы проверим выполнение домашнего задания.

**6. Проверка д.з.**

-Что было задано на дом?

--Биография Б. Житкова

**7. Игра на внимание. (анаграмма)**

-А теперь, ребята, давайте проверим, насколько внимательно вы прочитали рассказ.

**А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала..**

прочитать словами, как есть

потом всё предложение, а потом поиск предложения в тексте

Игра «Большие и маленькие». « О братьях наших меньших».

- Назовите детёнышей животных, которых я буду называть.

У кошки – котёнок

У собаки – щенок

У зайчихи – зайчонок

У утки – утёнок

У овечки – ягнёнок

У тюленя – белёк

у курицы – цыплёнок

у ежихи – ежонок

у коровы – телёнок

у свиньи – поросёнок

у лисы лисёнок

у рыбы – малёк

у страуса – страусёнок

у голубки – птенец

***Физкультминутка. ( по периметру класса)***

Ребус (Бианки)

**Откройте учебники на стр.142 и прочитайте название рассказа, с которым мы будем знакомиться сегодня на уроке.**

**Назовите автора**

**Сформулируйте тему сегодняшнего урока**

*О братьях наших меньших.*

*Что мы будем делать сегодня на уроке?*

-Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с разделом «О братьях наших меньших».

-Мы познакомимся с новым произведением из этого раздела.

- мы будем говорить об авторе этого произведения.

\_ Ребята, а какие цели вы поставите перед собой?

С его биографией

Прочитать рассказ

Продолжить работу над выразительным чтением

Работать над произведением

Ребята, название рассказа вы прочитали, рассмотрите иллюстрацию на стр. 144

Что вы видите?

*Как вы думаете, что делает медведь?*

*Заинтересован медведь в своём занятии?*

Вспомните, как рассказ называется, и предположите, о чём он?

Ну что ж, проверим наши предположения.

Что необходимо сделать, чтобы проверить наши предположения?

 Пришло время ознакомиться с рассказом.

Прежде чем начнём читать, узнаем значение некоторых слов.

Посмотрите внимательно на доску, значение каких слов вам известно?

*(дети объясняют значение некоторых известных им слов)*

Завалинка, доволен, осторожно, подкрался, медвежатник

Значение каких слов у вас вызвало затруднение?

Найдите эти слова в тексте.

Что заметили? (они выделены)

Что это значит? (что значение этих слов мы можем найти в конце учебника)

Выясняются значения оставшихся слов.

**(первичное чтение)**

*Беседа по прочитанному.*

 Как вы думаете, эта история вымышленная или она могла произойти?

Какой это текст? – повествование

Почему? – в нём рассказывается история, которая произошла

Ребята , а подтвердились ли ваши предположения?

Что вас удивило в этом рассказе?

Цели?

Как вы думаете любил ли старик музыку?

Прочитайте строки, которые показывают , что старик действительно очень любил музыку.

Сравните как старик и медведь слушали музыку. (по группам)

 а как поступили бы вы на месте медвежатника? (по группам)

***Работа над сюжетом рассказа*** (сюжет – это последовательность развития действия, ход события) ( если характеристика сюжета будет не полной, то прочитать в справочнике)

Сюжет состоит из следующих частей: перечисляются все части сюжета, затем по группам даётся задание в конвертах по частям сюжета.

--Вскройте конверты и прочитайте, работа над какой частью сюжета вам досталась.

ЗАДАНИЕ: составьте вопросы по каждой части сюжета или подготовить краткий пересказ

**Вступление (место, время действия)**

**Начало действия (завязка)**

**Кульминация (самый напряжённый момент)**

 **Конец действия (развязка)**

**Цели?**

***Физкультминутка.( капитаны)***

Итог. Какой рассказ мы читали?

О чём он?

Кто автор?

Что вам особенно понравилось в рассказе?

Какое правило при общении с природой мы должны помнить и соблюдать?

( Не навреди!)

В чистоговорке говорится: **ук –ук-ук, ук –ук- ук**

 **В лесу звонкий слышен звук**

 **Ул-ул-ул,ул-ул-ул**

 **Медведь щепку потянул.**

О ком идёт речь, кто догадался?

К какому произведению составлена чистоговорка?

Прочитайте пословицу, записанную на доске.

Любить природу – это наблюдать и помогать ей

*О чём эта пословица?*

*Подходит ли она к теме нашего урока?*

-Над чем она тебя заставила задуматься?

-Можно ли сказать, что этот рассказ современный? Почему?

Какова главная мысль рассказа?

Чему научил вас рассказ?

Ваше отношение к поступку ребят.

Поняли ли они свой поступок? Стало стыдно.

О чём хотел нам рассказать автор?

Цели?

-Понравился ли вам урок?

-Что особенно понравилось?

Кто доволен своей работой?

Кому было легко договариваться в группе?

/