**Урок литературного чтения.**

**Тема:** Н.А.Заболоцкий «Детство» **Класс:** 4 «А»

**Тип урока:** Изучение литературного произведения.

**Форма урока:** Традиционный урок

**Цель урока:**

*А) предметная* – познакомить с произведением Н.А.Заболоцкого «Детство», раскрыть идейное содержание стихотворения, его эмоциональное и эстетическое содержание;

*Б) метапредметная* – способствовать развитию внимания, развивать устную речевую культуру учащихся, навыки правильного, выразительного чтения, развивать эмоциональный и духовный мир учащихся; творческое воображение;

*В) личностная* – воспитывать бережное отношение к окружающему миру, нравственные качества, интерес к жизни автора и его произведениям.

**Оборудование:** Учебник Л.А.Ефросина, М.И.Оморжова 4 кл., рабочая тетрадь, презентация, портрет Н.А. Заболоцкого.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.Организационный момент** | -Здравствуйте, ребята. Проверьте все ли у вас подготовлено к уроку? Встаньте ровно возле парт. Теперь тихо садитесь на место. |  | *Регулятивные УУД* (организовать свое рабочее место под руководством учителя)  *Личностные УУД*  (правильная посадка за партой) |
| **2. Этап подготовки школьников к восприятию литературного произведения** | - Ребята, прочитайте на стр.87 название стихотворения и рассмотрите иллюстрацию на стр.88. Предположите, о чём это стихотворение?  - Сегодня мы с вами познакомимся со стихами Н.А. Заболоцкого.  Жизнь Заболоцкого внешне небогата событиями, хотя и достаточно трудна. Родился он в 1903 году под Казанью в семье агронома и сельской учительницы. У отца была большая библиотека и он уже в детстве перечитал все произведения русской литературы, а в 7 лет сочинил свое первое стихотворение и решил стать поэтом. Николай Заболоцкий никогда не изменял себе, своему высокому назначению поэта – и в этом смысле он является верным сыном, продолжателем творцов великой русской литературы. Его лучшие стихи удивительно естественны, самородны: они выросли из почвы и судьбы поэта. Читая стихи Заболоцкого, невольно обращаешь внимание на глубину и сложность внутреннего мира поэта. В своих стихах он утверждал идеалы красоты, чести, совести. Характерен пример со стихотворением «Детство». | Дети внимательно слушают учителя и запоминают важные события. | *Коммуникативные УУД*  (умение выражать свои мысли; умение слушать, говорить)  *Познавательные УУД*  (умение строить речевое высказывание) |
| **3. Этап первичного восприятия** | -Это первое стихотворение Николая Алексеевича Заболоцкого , с которым мы сегодня познакомимся.  -Я прочитаю стихотворение, а вы слушайте внимательно.  (Чтение учителем стихотворения «Детство») | Дети слушают и представляют картины. | *Коммуникативные УУД* (навыки сотрудничества учителя с учениками) |
| **4. Этап выявления специфики восприятия** | -Ребята, какое настроение вызвало у вас это стихотворение? Почему?  -Кто главный герой стихотворения?  -А можно ли сказать, что чувства девочки такие же, как у автора? | -Ответы детей  -девочка | *Коммуникативные УУД* (навыки сотрудничества учителя с учениками)  *Познавательные УУД*  (умение строить речевое высказывание) |
| **5. Этап постановки учебной задачи** | - Как вы думаете, название стихотворения «Детство» потому, что написал ребенок или это воспоминания поэта? | -Ответы детей. | *Коммуникативные УУД* (навыки сотрудничества учителя с учениками)  *Познавательные УУД*  (умение строить речевое высказывание) |
| **6. Этап перечитывания и анализа художественного произведения** | -Что же помнит девочка? Необычны ли эти картины?  -Какое общее слово для всех этих картин находит автор?  -Какова же главная мысль этого стихотворения? Ответьте, что роднит нас с героем и автором?  (С этих картин начинается весь мир, вся будущая жизнь и наша Родина. Жизнь хороша и крепка, пока есть эти картины)  -Прочитайте внимательно это стихотворение, уточним значение некоторых слов и выражений и прочитаем его выразительно.  -Найдите объяснение слова «Зеницы»  -А как вы понимаете выражение «младенческих зениц»?  -Объясните выражение «Два тощих петуха»?  -Что значит слово «Взор»?  -Каково значение слова «Очаровал»?  -Объясните выражение «В глубь души её…»?  -Найдите значение слова «минет»?  -Объясните значение выражения «Сердечной смуты»?  -А каково значение выражения «Блаженный смысл»?  Выразительное чтение стихотворения. | -сельский дом, сад, огород, два петуха, хозяин, шершавый хмель, крыльцо,…  -весь мир  -«И в глубь души её, как спутники живые,  Вошли и этот дом, и этот сад, и лес»  -глаза, зрачки.  - «Глаза маленького ребенка»  -«два худых петуха»  -«взгляд»  -«восхитил»  - в глубине души, внутри неё  -«пройдёт»  -«сердечные переживания»  -«счастливый миг» | *Познавательные УУД*  (умение ориентироваться в книге, поиск и извлечение нужной информации)  *Коммуникативные УУД* (навыки сотрудничества учителя с учениками) |
| **7.Этап обобщения** | -Ребята, с творчеством какого поэта мы сегодня знакомились?  -Я надеюсь, что вам понравилось стихотворение Н.А.Заболоцкого и вы обязательно ознакомитесь еще с другими произведениями этого поэта. |  | *Коммуникативные УУД* (навыки сотрудничества учителя с учениками)  *Регулятивные УУД*  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено) |
| **12. Этап рефлексии** | -Расскажите, какие чувства вызвал у вас сегодняшний урок? Что вы для себя открыли?  -Если вам понравился урок , то поднимите соответствующий смайлик- «улыбку»,а если нет -то « грустный смайлик». | -Когда читаешь внимательно, можно увидеть очень многое и многое для себя открыть. | *Регулятивные УУД*  (осознание качества и уровня освоения) |