**Урок литературного чтения по теме "Д.Хармс, С.Маршак "Веселые чижи". 2 класс Волкова Елена Константиновна** *учитель начальных классов ГБОУ СОШ№133 Красногвардейского района Санкт-Петербурга*

***Педагогическая цель*:** создать условия для ознакомления учащихся с произведением Д. Хармса и С. Маршака, совершенствованию навыков осознанного и выразительного чтения, дикции, развития и обогащения речи, памяти, логического мышления, эмоциональной сферы, привитие интереса к литературному творчеству.

***Тип урока*:** решение учебной задачи. Урок изучения и первичного закрепления нового материала.

***Планируемые результаты*:** учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке.

***Предметные*:** выразительное чтение стихотворения с использованием интонации соответствующей смыслу содержания текста, определять настроение. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях).

***Метапредметные:***

Регулятивные: учащиеся должны понимать и принимать, сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку.

***Познавательные:***

***Общеучебные:*** способствовать формированию умений оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания.

***Логические*:** выделяют существенную информацию из стихотворения, характеризуют героев.

***Коммуникативные*:** умеют использовать речь для регуляции своего действия.

***Личностные:*** понимают ценностные ориентиры и значимость учебной деятельности.

***Образовательные ресурсы*:** портреты авторов Д. Хармса, С. Маршака, выставка книг, детских журналов, иллюстрации: обложки журналов “Чиж” и “Еж”, обложки книг сборников стихотворений Д. Хармса. Иллюстрация чижа, карточки (текст для речевой разминки). Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация, оценочные листы.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Организация деятельности учителя** | **Организация деятельности учащихся** |
| **I. Организация начала урока и психологический настрой.** |  | День погожий, день веселый, Небо – золото и синь! Белокаменная школа – Среди елок и осин. Рядом роща, рядом поле, Знают заяц и сурок. Если тихо в нашей школе, Значит, там идет урок.  (Дети произносят хором стоя около своих рабочих мест) |
| *1. Мотивация к учебной деятельности* | Добрый день, дорогие гости! Нам приятно видеть вас на нашем уроке литературного чтения. Пусть этот день принесет и взрослым и детям радость общения, наполнит сердца благородными чувствами. А теперь пришло время поздороваться с нашими гостями. | (Дети поворачиваются к гостям и говорят хором) “Здравствуйте” – скажем руками. *Пожимают друг другу руки.* “Здравствуйте” – скажем глазами. *Смотрят друг на друга, кивают головой.* “Здравствуйте” – скажем ртом: *Обращаются к гостям.* “Здравствуйте!” Станет радостней кругом.  *(Дети занимают свои рабочие места.)* |
| **II. Речевая разминка (отрывок стихотворения Д. Хармса на карточке).** | – Прочитайте 8-ми стишье самостоятельно и подумайте. Кто автор этого стихотворения?  **Кораблик**.  По реке плывет кораблик. Он плывет издалека. На кораблике четыре Очень храбрых моряка. У них ушки на макушке,  У них длинные хвосты,  И страшны им только кошки Только кошки и коты. |  |
| *На доску вывешивается иллюстрация обложки сборника стихотворений Д. Хармса.* | – Кто автор этого стихотворения?  – Почему вы так определили?  – Как вы думаете, как называется это стихотворение?  – Кто же плыл на кораблике?  – Как вы узнали?  – Прочитайте это стихотворение с разной интонацией (весело, с удивлением, с сожалением, сердито, с ускорением).  – Какую работу мы выполнили?  – Оцените себя за эту деятельность. У вас на столах лежат оценочные листы. За каждую выполненную работу на уроке вы цветными карандашами в соответствующей клеточке рисуете овал (красный цвет – высокий уровень, оранжевый – средний уровень, желтый – низкий уровень). | – Д. Хармс.  (Ответы детей)  – Кораблик.  – Плыли мыши.  (Ответы детей)  Дети читают отрывок с разной интонацией  – Речевую разминку.  (Оценивают себя) |
| – Какое стихотворение мы изучили на прошлом уроке? Кто автор?  – Что вы можете рассказать о Д. Хармсе?  – Какой раздел литературного чтения мы начали изучать?  – Какие издавались первые детские журналы? Как звучит полное название журналов. | – Д.Хармс “Вы знаете?”  (Дети рассказывают, что запомнили из жизни и творчества поэта)  – Из детских журналов  – “Чиж” (Чрезвычайно интересный журнал издавался в Ленинграде ныне Санкт-Петербург в 1930-1940 г).  “Еж” (Ежемесячный журнал для детей издавался с 1928 г). |
| **III. Проверка домашнего задания.** | – Кто читал эти журналы?  – Какие детские журналы читаете вы?  – Какое домашнее задание у вас было? | – Наши прабабушки и прадедушки.  (Ответы детей)  – Найти стихи Д. Хармса и выучить их.  (Дети рассказывают наизусть или выразительно читают приготовленные дома стихи) |
| *Работа в оценочном листе* | – Ребята, оцените свою работу в подготовке домашнего задания. | (Дети оценивают себя) |
| **IV. Физкультминутка.** | *Мы сейчас все дружно встанем.*  Мы сейчас все дружно встанем. И немножко отдохнем. Вправо, влево повернитесь, Наклонитесь, поклонитесь! Руки вверх и руки в бок, И на месте прыг да скок! А теперь бегом вприпрыжку,  Молодцы вы, ребятишки! | (Дети встают) (Потягиваются) (Повороты) (Наклоны) (Движения руками) (Прыжки на месте) (Бег на месте) (Занимают свои рабочие места) |
| **V. Работа по теме урока.**  *ЗВУЧИТ ПЕНИЕ ЧИЖА* (ЗВУК wave). | – Послушайте и определите чей это звук?  – *Разгадайте загадку.*  **Я – и пташечка лесная, Я – и песенка смешная, И веселая игра Для детей всего двора.** | (Если дети затрудняются, учитель предлагают загадку) |
| **Вывешивается ил. Чижа.** | – *Сейчас послушаем небольшое сообщение о чиже.*  (См. [**приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/628476/pril1.doc)) | – Чиж  (Выступает подготовленный ученик). |
| *1. Работа по учебнику*  ***Слайд 1*** | – Откройте учебники на странице 170. Прочитайте название стихотворения.  – Кто авторы стихотворения?  – Что объединяет этих авторов?  (Работали в соавторстве) | (Дети открывают учебники, читают название стихотворения)  – Д. Хармс, С. Маршак  – Писали стихи для детей, вместе работали в детских журналах. |
| ***Слайд 2*** | – Какая тема нашего урока? | – Д. Хармс, С. Маршак “Веселые чижи” |
| ***Слайд 3*** | – Попробуем определить *цели* урока. | – Познакомимся со стихотворением Д. Хармса, С. Маршака “Веселые чижи”; будем развивать навыки осознанного, выразительного чтения; обогащать свою речь; пополнять свой багаж знаний стихами для детей. |
| – Кому посвящено это стихотворение?  – Который находился по адресу: Набережная реки Фонтанки, 36. | – 6-му Ленинградскому детдому.  (Ответы детей) |
| **Детдом – детский дом; воспитательное учреждение для детей, не имеющих родителей.** | – Что такое детдом?  – *После ВОВ во время блокады Ленинграда много было погибших, поэтому дети, оставшиеся без родителей и старших братьев и сестер, были вынуждены жить и воспитываться в детдомах.* |  |
| Чтение стихотворения по цепочке. (Презентация) | – Прочитаем стихотворение по цепочке со слайдов и сразу будем работать со словарными словами.  – Что обозначают слова взятые в розовую рамку?  – ……….. в голубую рамку? | – Найти слово в толковом словаре или энциклопедии.  – Найти слово в словарике в конце учебника. |
| ***Слайд 4*** | – Прочитаем содержание одной части  – Все ли слова вам понятны?  – Как вы понимаете… | (Один ученик читает часть стихотворения со слайда, остальные следят по учебнику). |
| *1. Словарная работа.*  ***Слайд 5*** | *Судомойка* – женщина, которая моет посуду.  *Кухарка* – от слова “кухня”, повар.  *На посылках* – тот, кто подносит необходимые вещи, общий помощник | – Объясняют значение слов. |
| ***Слайд 6*** | – Прочитаем содержание следующего слайда.  – Какие слова необходимо объяснить? | Читает второй ученик громко, вслух. |
| ***Слайд 7*** | *Кочережка* – кочерга.  *Коромысло* – деревянная дуга, на которой носили ведра с водой от колодца или реки. | Объясняют значение слов. |
| ***Слайд 8*** | *Тетерка* – тетерев.  – Прочитываем следующий отрывок | Чтение, следят по учебнику. |
| ***Слайд 9*** | – Читаем дальше | Ученик читает, другие следят |
| ***Слайд 10***  *1. Работа со словарем учебника* | ***Цимбалы*** – *музыкальный инструмент в виде ящика со струнами, по которым ударяют деревянным молоточком.* | Находят в словарике учебника |
| ***Слайд 11*** | – Читаем дальше | Чтение, следят по учебнику. |
| ***Слайд 12, 13*** | *Таратайка* – двухколесная повозка.  *Запятки* – место для слуги позади экипажа, кареты. |  |
| *2. Работа со словарем учебника* | – Толкование этих слов найдем в словаре учебника на стр. 216.  ***Мотор*** – автомобиль  ***Оглобля*** – длинная деревянная жердь (брус), которая крепится одним концом к оси колеса, а другим – к дуге и хомуту лошади. | Учащиеся работают со словарем учебника, зачитывают значение слов с книги. |
| ***Слайд 14, 15*** | – Читаем последний отрывок | Чтение, следят по учебнику. |
| **VI. Работа с текстом**  ***Слайд 16*** | – Кто главные герои?  – Какова тема стихотворения?  – Чему учит оно? | – 44 чижа.  – Труд детей.  – Что дети “чижи” трудолюбивые, дружные. |
| – Почему авторы сравнили детей с чижами? | – (Ответы детей) |
| – Найдите и зачитайте слова, которые помогают услышать чижей? | Ученики ищут в книге и зачитывают. |
| – Как читалось стихотворение? | – Легко, ритмично, интересно. |
| – Что выразили авторы ритмом? | – Занятия (действия) чижей в течение целого дня. |
| Работа с оценочными листами | – За работу по стихотворению оцените свою деятельность. | (Оценивание в листах оценивания) |
| ***Слайд 17*** | – Это не просто стихотворение, а стихотворение-песня и на эти стихи написаны ноты |  |
| *3. История создания стихотворения.* | – Как же было сочинено это стихотворение?  Об этом вы, ребята прочитаете дома вместе со своими родителями. Я приготовила вот такие буклеты “Из воспоминаний художника Бориса Семенова со слов С. Я. Маршака”. В этих буклетах родители должны поставить вам отметки за чтение и пересказ того, что вы прочитаете. (См. [**приложение 2**](http://festival.1september.ru/articles/628476/pril2.doc)) | Дети получают буклеты, внимательно слушают задание. |
| *4. Исполнение стихотворения под музыкальное сопровождение.* | – Ребята, сейчас наш музыкальный руководитель покажет, как звучит это стихотворение, а вы ему поможете.  – За исполнение то же поставьте себе оценку. | Дети исполняют под музыкальное сопровождение первую, вторую части стихотворения.  (Оценивание) |
| **VII. Рефлексия.** | – Вы сегодня на уроке почувствовали себя чижами – богатырями?  – Какой “шлем” вы каждый заработал за работу в течение всего урока. Поставьте себе общую отметку. Вам понравился урок? Что тронуло в вашей душе?  – Рядом со шлемом нарисуйте смайлик своего настроения на уроке.  – Покажите свои результаты. | На листах оценивания дети выставляют себе общую отметку за работу на уроке. Приклеивают шлем.  Рисуют смайлик.  Дети показывают свои оценочные листы. |
| **VIII. Подведение итогов урока.**  ***Слайд 18*** | – Какое стихотворение изучали на уроке?  – Кто его написали?  – Кому посвятили свое стихотворение Д. Хармс и С. Маршак?  – Почему они сравнили детей с чижами?  – Справились ли мы на уроке с поставленными целями? | Ответы детей. |
| **IX. Домашнее задание.**  ***Слайд 19*** | – Откройте дневники, запишите домашнее задание.  Стр. 170-173 выразительное чтение по желанию выучить наизусть. Вместе с родителями спеть стихотворение – песню, приготовить сообщение о зяблике, изучить “Историю создания стихотворения”. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневниках. |
| ***Слайд 20*** | А закончить я хочу наш урок "Пожеланием друзьям", которое написал С.Я.Маршак в 1958 году: |  |
| ***Слайд 21*** | Спасибо за урок! |  |

[**Презентация**](http://festival.1september.ru/articles/628476/prez.zip)

[**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/628476/pril1.doc)

[**Приложение 2**](http://festival.1september.ru/articles/628476/pril2.doc)

[**Приложение 3**](http://festival.1september.ru/articles/628476/pril3.doc)

[**Фото чижа**](http://festival.1september.ru/articles/628476/img1.doc)

Рейтинг@Mail.ru