ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Рассмотрено** на заседании Метод. совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  **«Согласовано»**Заместитель руководителя по УВРМОУ «СОШ» № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Ю. Пугачёва«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждаю»**Руководитель МОУ «СОШ» №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. Ю. Дмитриенко Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Вилочковой Ларисы Ивановны высшей квалификационной категории**

Ф.И.О., категория

По Образовательной системе «Школа 2100»

по **ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ** в 1 классе а

Предмет, класс и т.п.

 Принято на заседании

 педагогического совета

 протокол № \_\_\_\_

 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

 **2012 – 2013 учебный год**

 **Учебно – тематическое планирование**

**по литературному чтению**

 предмет

**Класс 1 - а**

**Учитель Вилочкова Лариса Ивановна**

**Количество часов:**

**Всего часов 128 часов ; в неделю 4 часа**

**Планирование проверочных работ 4 работы**

**Итоговых работ 1**

**Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного**

 **общего образования; авторской программы «Литературное чтение»**

 **Р. Н. Бунеева, Е. В. Буневой по образовательной системе «Школа**

 **2100», 2004г.**

**Учебники и пособия «Букварь» ( учебник для 1 класса) авторы Р. Н. Бунеев,**

 **Е. В. Бунеева, О. В. Пронина М., БАЛАСС, 2012г**

 **Литературное чтение «Капельки солнца» учебник для 1 класса.**

 **авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, М., БАЛАСС, 2011г.**

 **«Тетрадь по литературному чтению 1 класс», авторы Р. Н. Бунеев,**

 **Е. В. Бунеева, М., БАЛАСС, 2011г.**

**Дополнительная литература Методические рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева [и др.]; под науч.**

 **ред. Е. В. Бунеевой М. : Баласс, 2012г.**

 **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Бунеев, Р. Н.* Букварь :учебник по обучению грамоте и чтению / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс : Школьный дом, 2011.

2. *Пронина, О. В.* Тетрадь для печатания. 1 класс / О. В. Пронина, Е. П. Лебедева, О. Ю. Мальцева ; под ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. – М. : Баласс, 2011.

3. *Бунеев, Р. Н.* Литературное чтение. 1 класс («Капельки солнца») / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – М. : Баласс : Школьный дом, 2011.

4. *Бунеев, Р. Н.* Тетрадь по литературному чтению. 1 класс / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – М. : Баласс : Школьный дом, 2011.

5. *Бунеева, Е. В.* Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики» : методические рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева [и др.]; под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – М. : Баласс, 2009.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

 овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

 развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

 обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

 освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

 овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

 воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

 формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий, воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Структура курса**

**Обучение грамоте и развитие речи.**

*Добуквенный период.*

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение.* Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т. д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

*Букварный период.*

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, развитию речи, интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой – учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, п, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в;* буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ*).

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звукобуквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

*Языковая пропедевтика в период обучения грамоте.*

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные.

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*).

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; видят сочетаемость слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представление о составе слова: корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

*Работа с текстом.*

На материале текстов «Букваря» начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н. Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

**I. Работа с текстом до чтения.**

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

**II. Работа с текстом во время чтения.**

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

**III. Работа с текстом после чтения.**

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

**Литературное чтение.**

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы2:

**1. Круг детского чтения.**

*«Попрыгать, поиграть...».*

Стихи и маленькие рассказы А. Барто, Я. Акима, С. Маршака, И. Демьянова, В. Берестова, Ю. Мориц, И. Токмаковой, В. Драгунского, Э. Успенского, Е. Чарушина, Н. Носова об играх, игрушках, увлекательных занятиях.

*Наш дом.*

Стихи и маленькие рассказы А. Барто, Я. Акима, Г. Граубина, Б. Заходера, О. Григорьева, В. Бирюкова, М. Зощенко, В. Драгунского, М. Коршунова о детях и родителях, их взаимоотношениях, любви и взаимопонимании, младших сестрёнках и братишках и отношении к ним.

*Ребятам о зверятах.*

Стихи и маленькие рассказы Б. Заходера, С. Михалкова, Г. Граубина, Ю. Мориц, М. Пришвина, Е. Чарушина, М. Коршунова, Ю. Коваля о дружбе людей и животных, взгляде взрослого и ребёнка на мир природы.

*Маленькие открытия.*

Стихи и небольшие рассказы о мире природы, его красоте, маленьких открытиях, которые делает человек, умеющий вглядываться и вслушиваться. Произведения Э. Успенского, Г. Граубина, В. Бирюкова, Т. Золотухиной, И. Токмаковой, В. Лапина, В. Пескова, Н. Сладкова.

**2. Техника чтения.**

Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.

**3. Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности.**

Развитие умения разъяснять заглавие текста. Обучение прогнозированию содержания текста по заглавию, иллюстрациям, ключевым словам.

Работа над пониманием значения каждого отдельного слова, словосочетания; семантизация незнакомых слов.

Развитие внимания к оттенкам лексического значения слов.

Обучение ответам на вопросы учителя по содержанию прочитанного и прослушанного текста.

Обучение озаглавливанию небольших частей текста, составлению простого плана, пересказу прочитанного с опорой на план из картинок.

**4. Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа текста.**

Создание необходимых условий для эмоционального «проживания» текста детьми, для выражения эмоций. Учитель показывает особенности авторского употребления слов, выражений; красоту, яркость и точность слова в художественном тексте (например, различные случаи употребления слов в переносном значении). Дети наблюдают, как поэты и писатели видят и рисуют словами мир.

Учитель показывает, что свои мысли и чувства писатель передаёт через героев – их характеры, поступки, чувства и переживания – и через главную мысль произведения (это то, что хотел сказать читателям автор, для чего он написал это произведение). Результатом понимания характеров и поступков героев является формулирование главной мысли с помощью учителя. Дети высказывают своё отношение к прочитанному.

**5. Литературоведческая пропедевтика.**

На уроках учитель знакомит детей со следующими понятиями: *стихотворение, рифма, ритм и настроение в стихотворении; рассказ, герои рассказа, рассказчик и автор.*

**6. Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений). Развитие устной и письменной речи.**

Развитие устной речи:

– обучение ответам на вопросы по содержанию текста (формулирование ответов, подбор наиболее подходящих слов);

– обучение подробному пересказу по вопросам или картинкам, составлению устных рассказов по картинкам (комиксам);

– работа над грамматически правильным построением устного высказывания;

– показ способов заучивания наизусть стихотворений, обучение выразительному чтению
с соблюдением соответствующей интонации, громкости речи, темпа речи.

Творческие работы: иллюстрации к прочитанному, инсценирование.

Примечание. В разделах 3, 4, 6 программы указаны примерные виды заданий.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Литературное чтение» с 1 по 4 класс отводится 544 часа, из них в 1 классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели). Согласно действующему в ОУ учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 132 часа (обучение грамоте – 80 часов, литературное чтение – 45 часов), из них на проведение стартового образовательного модуля «Введение в школьную жизнь. Первый раз в первый класс»3 – 7 часов.

Итоговый контроль предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения первоклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации. Комплексная проверочная работа также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции. В качестве итоговой оценочной процедуры предполагается использование портфолио ученика. С этой целью будет организована специальная работа по сбору информации для оформления странички читательского портфолио.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения будут использоваться тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.

Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Содержание учебного предмета**

Раздел **«Виды речевой деятельности. Культура речевого общения»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения в их взаимодействии, воспитывая культуру общения (устного и письменного).

**Аудирование (слушание) –** это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов текста определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета (отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания), воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает работу с разными видами текста, которая предполагает выработку аналитических умений: воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения, научно-популярного текста (без использования терминологии); воссоздавать картины жизни, представленные автором; устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимать авторскую позицию в произведениях; выделять главную мысль текста (с помощью учителя). Предусмотрены ознакомление учащегося с книгой как источником различного вида информации и отработка библиографических умений: ориентироваться в книге (учебной, художественной, справочной) по её элементам, знакомиться с разными видами и типами книг, выбирать книги на основе рекомендованного списка или собственных предпочтений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает выработку мотивированного выбора круга чтения, воспитание устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–8 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «**Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность: постановка «живых» картин, чтение по ролям, инсценирование, драматизация. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста: устному словесному рисованию, разным формам пересказа, созданию собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

**Результаты изучения учебного предмета**

Содержание обучения чтению подчинено требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы:

– усиление деятельностного подхода при обучении чтению;

– обеспечение вклада родного языка в формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности;

– усиление развивающего влияния чтения на психическое и личностное развитие младшего школьника.

Особо выделяется формирование умений читать учебный текст, формулировать задания; владение выборочным чтением: нахождение необходимого учебного материала. Такой подход позволяет обеспечить формирование умений и навыков устной и письменной речи как общеучебных.

Это определило **цели обучения:**

– заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;

– помочь младшему школьнику понять основы формирования грамотного читателя, владеющего техникой чтения, приемами понимания прочитанного;

– воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробудить познавательный интерес к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

– развить интерес к самому процессу чтения, потребность читать;

– ввести детей через литературу в мир человеческих отношений.

На основании требований ФГОС НОО (2009 г.) и Международного стандарта качества ИСО 9001:2008 в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время системно-деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

– овладение техникой чтения, способами понимания и анализа текстов; умениями, навыками различных видов устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); умением определять и объяснять своё эмоционально-оценочное отношение к прочитанному;

– приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

– освоение способов универсальных учебных действий (в доступном для младших школьников диапазоне).

***Системно-деятельностный* и *культурно-компетентностный* *подходы*** отражают стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Содержание обучения литературному чтению предусматривает усиление внимания к развитию информационной грамотностимладших школьников, обучению детей способности находить нужную информацию; создает реальные условия для обучения построению алгоритмов действий, пошаговому контролю своих действий, оценке их целесообразности, поиску ошибок и установлению их причин, что способствует развитию умения организовывать свою деятельность, контролировать и оценивать ее, предвидетьтрудности, не только исправлять допущенные ошибки, но и не совершать их.

***Личностная ориентация***образовательного процесса способствует первоначальному осознанию себя как существа, обладающего особым внутренним миром, миром мыслей, чувств, желаний, замыслов, носителя оценок, носителя определенной точки зрения на мир.Первоклассник познает себя и мир вокруг: людей, их взаимоотношения, природу; усваивает нормы отношения к этому миру и поведения, действования в нем – через стихи и маленькие рассказы современных детских писателей. В 1 классе дети читают об игрушках и играх, друзьях, родителях и детях, животных и природе, узнают, что человек может делать интересные открытия, если научится вглядываться в окружающий мир.

Способность учащихся понимать причины и логику развитиялитературных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной имировой культуры*,* усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Коммуникативная направленность*** основной образовательной программы начального общего образования потребовала усиления внимания к разным видам речевой деятельности. Все содержание обучения строится на основе использования читательской деятельности, а также других ее видов (слушания, говорения, письма). Результатом такого подхода может стать сформированность умений читать про себя, что, безусловно, может быть достигнуто к концу обучения в начальной школе. Параллельно с развитием навыков беглого чтения формируются умения восприятия и постижения смысла прочитанного. Понимание содержания про­читанного складывается из осмысления того, о чем сказано в тексте и как об этом сказано (эмоцио­нальный отклик на произведение с учетом художественной формы).

В соответствии с принципом, заложенным в стандарте по литературному чтению, – ознакомлением детей с текстами разных жанров, школьникам предлагается чтение нехудожественных текстов (писем, воспоминаний, автобиографий писателей и т. п.), а также научно-познавательных произведений. Все это будет расширять кругозор ученика, развивать его эрудицию и общую культуру.

Использование как традиционных, так и новаторских методов обучения способствует достижению цели литературного образования – учить школьников, анализируя изложенные там факты, понимать смысл текста, замысел автора.

Например, применение такой формы организации обучения, как урок-диалог, когда идет живой непосредственный разговор между читателем и автором произведения, читателем и его сверстниками-читателями, читателем-учителем и читателем-учеником, что привлекает внимание детей к тем признакам текста, на основании анализа которых будут сделаны правильные выводы самими детьми.

Содержание начального общего образования по литературному чтению ориентирует на формирование и развитие у учащихся речевых навыков, основным из которых является навык чтения. Развитие навыка чтения как вида речевой деятельности – от громкого чтения вслух до чтения про себя – осуществляется как умственное действие внутреннего плана и связано с мотивационной стороной учебных действий, направленных на чтение и перечитывание текста.

На каждом последующем этапе обучения акцент переносится с технической стороны учебного действия на содержательную, у учащихся расширяются читательские возможности, вырабатываются навыки беглого чтения. В процессе чтения вслух школьники учатся правильному произношению слов, интонированию и выразительному чтению отдельных предложений и текста в целом.

Формирование тех или иных речевых умений ребенка достигается использованием конкретных методических приемов: обсуждение смысла событий, описанных в произведении, их последовательности и логической связи; деление текста на части в процессе работы над композицией произведения (выделение описаний, диалогов), составление картинного плана (словесное иллюстрирование) произведения; выбор вида пересказа в зависимости от постановки тех или иных учебных задач (выборочный пересказ, перечитывание фрагмента текста) и др.

Усилена развивающая и воспитательная направленность литературного чтения.

Особое внимание обращено на целесообразный отбор учебного материала с точки зрения художественной ценности произведений, жанрового разнообразия, влияния темы и содержания на развитие чувств детей, их нравственное и эстетическое воспитание.

***Знаниевая компонента*** незначительна, основное внимание уделяется проверке сформированности умений устной речи, техники чтения, читательской грамотности, мышления, воображения.

***Когнитивная функция*** языка реализуется с учетом возрастных возможностей и потребностей ребенка данного возраста познавать окружающий мир с использованием языка и речи. В связи с этим важное значение приобретает характер познавательного материала, который предъявляется учащимся.

Изучение литературного чтения в первом классе начинается вводным курсом «Обучение грамоте». Уроки обучения грамоте представляют собой интегрированные занятия, включающие различные виды практических работ, связанных с освоением обучающимися элементарного письма и чтения (игры и упражнения по звуковому и звукобуквенному анализу слова, графические упражнения на начертание печатных и каллиграфических образцов букв и их соединений; конструирование новых букв из элементов, складывание из проволоки, лепка из пластилина и пр.; чтение и письмо слогов, слов, предложений, текстов, прослушивание лучших образцов детской художественной литературы (в исполнении учителя или в аудиозаписи); разыгрывание сценок, разучивание небольших стихотворений, считалок, скороговорок и т. п.; составление и моделирование высказываний, небольших рассказов по картинкам, всевозможные речевые и словесные игры). После курса обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Такое структурирование содержания дает возможность обучать письму параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Основанием для отбора и определения содержания начального общего образования по литературному чтению стали учебные действия, связанные со спецификой самого предмета и его основными функциями на каждой ступени начального обучения.

Одним из главных направлений остается обогащение словаря и повышение культуры речи обучающихся. Расширение словаря осуществляется на основе частотности лексических единиц
в языке и разговорной речи детей, познавательных интересов и запросов школьников младшего возраста.

Спроектированная в Программе базовая дидактическая модель педагогического процесса и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных обобщенных способов предметных и универсальных учебных действий.

Выбранная базовая дидактическая модель педагогического процесса и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных обобщенных способов предметных и универсальных учебных действий.

**Требования к уровню подготовки** учащихся 1 класса (базовый уровень):

**должны знать/понимать:**

 звуки и буквы русского алфавита, их основные различия;

 признаки гласных (ударных и безударных) и согласных звуков (мягких и твердых, глухих и звонких);

 алфавит;

 структуру родной речи (иметь образные представления о единицах русского языка – звуке, слоге, слове, предложении и тексте);

**должны уметь:**

 читать осознанно, правильно и выразительно вслух небольшой текст до 90 слов целыми словами;

 моделировать структурные единицы русского языка (звук, слово, слог, предложение, текст);

 различать на слух звуки речи;

 различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;

 воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

 отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

 подробно пересказывать текст;

 составлять устный рассказ по картинке;

 заучивать наизусть небольшие стихотворения;

 соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

 различатьрассказ и стихотворение.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 создавать несложные тексты в устной речи по интересующей школьника тематике;

 использовать нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения в школе, классе, дома, со взрослыми, детьми;

 самостоятельно выбирать и читать книги;

 высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии);

 работать с различными источниками информации (словарями, справочниками).

**Требования к уровню подготовки в области универсальных учебных действий (УУД):**

*Личностные УУД:*

 оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

 эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

 понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

 положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивать роль «хорошего ученика»;

 иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

*Регулятивные УУД:*

 определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;

 обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;

 выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;

 высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ ее проверки;

 работать по инструкции, по предложенному учителем плану;

 определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

 оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки (+, –, Л, С, Т,);

 проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;

 совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

 ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;

 делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;

 понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями («ловушки») в один «шаг»;

 добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

 перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

*Коммуникативные УУД:*

 оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

 слушать и понимать речь других;

 выделять в тексте ключевые слова для ответов на вопросы;

 договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;

 работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы
в практике конкретного образовательного учреждения**6

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 1 - а классе МОУ СОШ №2 г. Ртищево, Саратовской области обучаются дети 6–7 лет, у которых только начинает складываться осознанная система представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся их взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Именно в этот период начинается формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и учебно-познавательной мотивации. При благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребёнка. Следует отметить различный уровень предметной и психологической подготовки ребенка к обучению в школе. Первоклассники владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Одни дети хорошо подготовлены к обучению, а другие с трудом удерживают внимание, быстро устают, не могут выполнять самостоятельно задание. Поэтому каждый ученик будет усваивать учебный материал на своем уровне и в своем темпе согласно разработанному под руководством учителя образовательному маршруту.

**Материально-техническая база**

**1. Дополнительная литература.**

1. *Волина, В. В.* Занимательное азбуковедение : книга для учителя / В. В. Волина. – М. : Просвещение, 1991.

2. *Кульневич, С. В.* Нетрадиционные уроки в начальной школе : в 2 ч. Ч. 2 : русский язык, чтение, ИЗО, музыка : практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина ; под ред. С. В. Кульневича. – Ростов н/Д. : ТЦ «Учитель», 2004.

3. *Логинова, О. Б.* Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Мишакина*, *Т. Л.* Тренажер по развитию речи в начальной школе / Т. Л. Мишакина, В. Г. Ермолаева. – М. : Ювента, 2008.

5. *Шестакова, Н. А.* Толковый словарик к учебнику «Литературное чтение». 1 класс («Капельки солнца») / Н. А. Шестакова, Т. В. Кулюкина. – М. : Баласс, 2010.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа : http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

3. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : http://www.gramota.ru

4. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». – Режим доступа : http:// www.school2100.ru

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1sep-tember.ru/urok

6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа : http://festival.1sep-tember.ru

**3. Наглядные пособия.**

1. Комплект наглядных пособий. 1 класс. Обучение грамоте : в 4 ч. / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина, М. А. Яковлева. – М. : Баласс, 2010.

2. Таблицы «Портреты писателей».

**4. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

2. Большая электронная детская энциклопедия (CD).

**5. Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

**6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

**Таблично-графическая схема рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика | Планируемые образовательные результаты | Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса | Педаго-гичес-кие средства | Ведущая деятельность, осваи-ваемаяв системе занятости.Формы органи-зациисовзаимодействия | Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочнойи внеурочной занятости учащихся | Календарные сроки |
| тема и тип урока | внеурочная занятость,самостоятельная работа | объем освоения и уровень владения компетен-циями | универсальные учебные действия (УУД) | компоненты культурно-компетент-ностного опыта / приобретенная компетентность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. Обучение грамоте. Чтение** |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Слова-названия, знакомство с предложением, текстом.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 10.**Цели:** ***педагогическая:*** организовать условия для ознакомления учащихся с языковыми явлениями: слово-название, предложение, текст; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик узнает, что такое слово-название, предложение текст; научится писать слова-названия, предложения.**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |
| 1 | Календарь и календар-ные празд- |  | **Знание:** слово и предмет, набор слов  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, | **Культур-но-компетентност-** | Тради-ционно-педаго- | Органи-зация совмест- | Учебный диалог | У., с. 4–5, календари.Плакат | 3.09. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | ники *(вводный)* |  | и предложение, слова-названия, признаки предложения (репродуктивный).**Способ действия.**Выделение слова из предложения, определение количества слов в пред-ложении, построение графических моделей предложения:– репродуктивно-самостоятельный;– продуктивно-самосто-ятельный. | цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одно-классниками.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки (+, –); сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | **ный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобре-тенная компетентность:** ключевая целостная | гическая | ной учебной деятель-ности. Беседа |  | «1 сен-тября» |  |
| 2 | Животные и растения вокруг нас. Слова-наз-вания *(решение частных задач)* | Наблюдение за живой и неживой природой Словесные игры, требующие сопо-ставления звучания слова и его номинативного значения(какое слово длиннее: карандаш или карандашик?). Групповая | Компетентностно-ориентированная | Организация совместной учебной деятельности | Учебно-познавательная. Парная | У., с. 6–7. Игра «Что растет в лесу (поле, саду)?».Загадки, схемы слов, набор предметных картинок | 4.09. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | работа: проект «Мы в природе» | **Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой | **Личностные:** оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Природа вокруг нас.Знакомствос предло-жением *(конструи-рование способа действия)* | Наблюдение за живой и неживой природой | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложе-ния или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слу- | Традиционно-педагогическая | Учебное сотрудничество | Учебная.Индивидуальная | У., с. 8–9. Схемы слов, лото с пред-метными картин-ками | 5.09. |
| 4 | Летомв деревне (на даче). Составление предложений *(решение частных задач)* | Составление предложений по теме «Моё лето» | Традиционно-педагоги-ческая | Организация совместной учебной деятельнос-ти, драматизация | Учебно-познавательная. Групповая. Индивидуальная | У., с. 10– 11. Схемы предложений, слов. Игра «Да – нет». Иллюст-рации с изобра- | 6.09. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | шать и понимать речь других; договаривать-ся с одноклассниками, использовать специальные знаки (+, –); сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.**Личностные:** оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового |  |  |  |  | жением природы |  |
| 5 | Кто помогает человеку в саду и огороде? Знакомствос текстом*(решение частных задач)* | Составление текста «Во саду ли, в ого-роде» | **Знание:** текст,признаки текста, звук, звуки речевые и неречевые (репродук-тивный). | **Регулятивные:** выделять и фиксировать, проговаривать последовательность операций предметного способа действия.**Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя  | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень; | Компетентностно-ориентированная | Организация совместной учебной деятельности | Учебно-познавательная.Учитель– ученик | У., с. 12. Схемы слов и предло-жений | 10.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | **Способ действия.**Составление текста, его схемы:– репродуктивно-самостоятельный;– продуктивно-самосто-ятельный (самостоятельность применения в ситуации частичной неопределенности).**Ценностное отношение:**– нейтраль-ный;– ситуационно-заинтере-сованный;– устойчиво актуальный. | свой жизненный опыт.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе, договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки (+, –).**Личностные:** понимать важность бережного отношения человека к природе | – репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:** ключевая целостная |  |  |  |  |  |
| 6 | Звуки речии неречевые звуки. Составление текста с опоройна рисунки *(конструи-рование способа действия)* | Посещение музея музыкаль-ных нструментов | **Регулятивные:** выделять и фиксировать, проговаривать после-довательность операций предметного способа действия; высказывать своипредположения, пытаться предполагать способ его проверки.**Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Личностно ори-ентиро-ванная | Учебное сотруд-ничест-во. Дидактическая игра | Учебнопознавательная. Учитель– ученик. Парная | У., с. 13.Предметная кар-тина «Ворона».Ладыженская Т. А. и др.«Речевые уроки». CD «Большая электронная детская  | 11.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | **Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– жизненно-практический | **Личностные:** понимать важность различения «красивого» и «некрасивого» |  |  |  |  | энцикло-педия» |  |
| 7 | Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста *(решение учебно-практических задач)* | Поход в цирк и его обсуждение. Обсуждение мультфильма «Каникулы Бони-фация». Подбор тематических картинок с помощью родителей | **Регулятивные:** совместно с другими (в том числе с роди-телями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.**Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт; объединять в группы слова по заданному признаку.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.**Личностные:** объяснять положительные  | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельност-ный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень. | Разви-вающая | Организация совместной деятельности, драматизация | Учебно-познавательная.Групповая. Индивидуальная | У., с. 16– 17. Фото, иллюстрации о цирке, животных, аудиозапись песен о цир-ке, видеозапись фрагментов циркового представления Ю. Никулина | 12.09 |
| 8 | На рыбалке. Предложение. Текст. Составление рассказа по сюжетным картинкам *(решение учебно-* | Взятие интервью у родителей. Подготовка листа самооценки | Развивающая |  |  | У., с. 18– 19. Серия сюжетных картинок, стихи «Знаки препина- | 13.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *практических задач)* |  |  | и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей | **Приобретенная компетентность:** ключевая целостная |  |  |  | ния», иллюстрации много-значных слов, лист само-оценки |  |
| 9 | Сказочные герои и предметы.Предложение . Текст.*(решение учебно-практических задач)* | Посещение биб-лиотеки. Библиотечный урок «В гостях у сказки».Выполне-ние творческого задания «Твоя и моя любимая сказка» (груп-повая работа) | **Регулятивные:** оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя знаки (Л, С, Т); предлагать критерии для оценки освоенных действий.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.**Личностные:** понимать важность разли- | Личностно развивающая | Организация совместной деятельности. Драматизация | Учебно-познавательная.Групповая. Ин-дивидуальная | У., с. 20– 21. Рисунки детей. Сказки«Колобок», «Жар-птица», «Дюймовочка», «Теремок», сказочные персонажи. Викторина «Знаешь ли ты сказки?» | 17.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | чения «красивого» и «некрасивого» |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Составление текста. Рассказ по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц . Театр.*(решение учебно-практических задач)* | Посещение репетиции театра «Мой Парнас». Подготовка к спектаклю-миниатюре «Под грибком» | **Регулятивные:** оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя знаки (Л, С, Т); предлагать критерии для оценки освоенных действий.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.**Личностные:** понимать важность различения «красивого» и «некрасивого» | Рефлексивная | Организация совместной учебной деятельности. Памятка «Как работать в парах» | Познавательная. Культурная. Групповая. Индивидуальная | У., с. 22– 23. Сюжетные кар-тинки «В театре», иллюстрация «Театр», афиши | 18.09 |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Слогообразующая роль гласных звуков, слог, ударение, гласный звук.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 5. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Цели:** ***педагогическая:*** создать условия для формирования понятий *гласные звуки, слогообразующая роль гласных звуков, деление слов на слоги, ударение*; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится выделять гласные звуки, делить слова на слоги, ставить ударения в словах.**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |
| 11 | Гласные звуки *(конструирование способа действия)* | Прогулка«В поисках гласных звуков». Подготовка листа самооценки | **Знание:** гласные звуки, слог, ударение, ударный и безударный слог (репродук-тивно-алгоритмический, репродуктивный с опорой).**Способ деятельности.**Способ выделения гласного звука, способделения слов на слоги, способ определе-ния ударного слога,  | **Регулятивные:** выделять, фиксировать, проговаривать последовательность операций предметного способа действия, отбирать в диалоге с учителем материалы для «Тетради открытий».**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.**Познавательные:** выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклас- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень; | Компетентностная | Организация совместной учебной деятельности.«Тет-радь открытий» | Учебная. Познавательная.Учитель– ученик, парная | У., с. 24– 25. Схемы-«человечки». «Домик» для гласных звуков, загадки, картинки. Игра «Угадай звук», способ определения гласных звуков. Лист само-оценки | 19.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | составление слогоударной схемы слова:– репродуктивно-самостоя-тельный;– продуктивно-самосто-ятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой; | сниками; осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса.**Личностные:** объяснять самому себе: «Что во мне хорошо, а что плохо» | – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная |  |  |  |  |  |
| 12 | Слогообразующая роль гласных звуков Гласные звуки. Деление слова на слоги.*(конструирование способа действия)* |  | **Регулятивные:** про-водить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций, опираясь на схему способа, отбирать в диалоге с учителем материалы для «Тетради открытий». | Личностно развивающая | Организация совместной деятельности | Познавательная.Учитель– ученик. Парная | У., с. 26– 27. Игра «Молчанка», таблица «Гласные звуки». Схемы слов, картинки. Игра «Лишний предмет». Сказка «Волк и лиса». Куды-кина Н. В.  | 20.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | – жизненно-практический | **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).**Познавательные:** выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками, осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса; использовать схемы для фиксации существенных отношений в изучаемом материале. |  |  |  |  | «Дидактические игры» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | **Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения |  |  |  |  |  |  |
| 13 | На уроке труда. Ударение *(постановка и решение учебной задачи)* | Индивидуальное творческое задание «Ударение во французском и польском языках», «Стихи – помощники при определении ударения» | **Знание:** гласные звуки, слог, ударение, ударный и без-ударный слог (репродуктивно-алгоритми-ческий, репродуктивный с опорой).**Способ деятельности.**Способ выделения гласного звука, способделения слов на слоги, способ определения ударного  | **Регулятивные:** высказывать своипредположения, пытаться предполагать способ его проверки, проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций; самостоятельно выбирать критерии своей работы и составлять план своей деятельности.**Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельност-ный уровень;– креативно-преобразовательный уровень; | Компетентностная | Организация совместной учебной деятельности. Схема операционного состава способа действия. «Тетрадь открытий». Метод «ловушек» | Учебно-познавательная.Учитель– ученик | У., с. 28– 29. Игра «Внимательный глаз». Поделки из природ-ного материала | 24.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | слога, составление слогоударной схемы слова:– репродуктивно-само-стоя-тельный;– продуктивно-самосто-ятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой; | работы в паре.**Личностные:** объяснять отличия в оцен-ках одной и той же ситуации | – личностно-диало-гический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная |  |  |  |  |  |
| 14 | Деление слова на слоги, ударныйи безударный слоги. Наблюдение над значением слова *(решение учебно-практических задач)* |  | **Регулятивные:** высказывать своипредположения, пытаться предполагать способ его проверки, проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций; самостоятельно выбирать критерии своей работы и составлять план своей деятельности.**Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организа- | Компетентностная | Учебно-познавательная. Парная | У., с. 30. Схемы слов. Картинный словарь. Схемы-«человечки»: «Со-гласные звуки».Игра «Вышиваем слова» | 25.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | – жизненно-практический | ции совместной работы в паре.**Личностные:** объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Повторение основных изученных понятий *(контроль и оценка знаний)* |  | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки (=, –); находить ошибки, соотносить их с операциями способа; осуществлять контроль и оценку при работе в паре.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. | Рефлексивная | Совместная учебная деятельность,тестовые задания. Организация взаимоконтроля. Памятка «Как проверять друг друга» | Учебно-познавательная. Парная. Групповая | У., с. 31. Загадки, схемы слов, игры «Узнай, какой это звук», «Заказываю цвета». Образцы элементов. СD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». Лист само-оценки | 26.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки, работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера.**Личностные:** прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Звуки, обозначаемые буквами *и, г, п, т, р, ы, о, а, н, у*; чтение слогов с изучаемыми буквами; разграничение понятий «звук»–«буква».****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 13.**Цели:** ***педагогическая:*** организовать условия для упражнения в чтении с изучаемыми буквами, разграничить понятия «звук»–«буква»; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик узнает отличия гласных звуков от согласных, звуков от букв; научится выделять согласные звуки, читать слоги с изученными буквами.**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |
| 16 | Звуки, обозначаемые буквами ***и, г, п, т, р.***Согласные звуки. Раз-граничение понятий | Прогулка«В поисках согласных звуков» | **Знание:** звук и буква,гласные и со-гласные звуки, отличие гласного звука от согласного звука | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:** ориентироваться  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетент** | Личностно ориентированная | Учебное сотрудничество | Учебно-познавательная. Учитель– ученик | У., с. 34– 35. Начертание букв, табло с буквами, загадки, схемы-«человеч- | 27.09 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | «звук»–«буква»*(постановка и решение учебной задачи)* |  | (репродуктивно-алгоритмический).**Способ действия.**Способ вы-деления звуков в слове, способ определения гласных и со-гласных звуков, чтение слогов:репродуктивно-несамостоятельный (усвоение внеш-ней формы способа);репродуктивно-самостоя-тельный (освоение сущностного отношения в способе); | в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.**Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения | **ности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  | ки», таблица слогов |  |
| 17 | Чтение слогов и слов с буквами ***и, г, п, т, р****(решение учебно-практических задач)* | Игра с именами (вспомнить имена людей, которые начи-наются  | **Регулятивные:** сов-местнос учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия. | Рефлексивная | Совместная учебная деятельность | Учебно-познавательная.Учитель– ученик | У., с. 36– 37. Схемы-«человечки», образцы печатных и письменных букв. Во- | 1.10. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | на эти буквы) | – продуктивно-самостоятельный (самостоятельность применения в ситуации частичной неопределенности).**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-лич- | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.**Личностные:** харак-теризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию |  |  |  |  | лина В. В. «Занимательное азбуко-ведение» |  |
| 18 | Гласный звук [*o*], буква ***о*** *(решение учебно-практических задач)* |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану,  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетентности):**  | Личностно ориентированная | Учебное сотрудничество | Учебно-познавательная.Учитель– ученик | У., с. 38– 39. Образцы печатной и письменной строчной буквы *о*. Игра «Ветер-озор- | 2.10. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | ностный;– жизненно-практический | делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.**Личностные:** объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации | – знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  | ник», схемы слов, иллюстрации, загадки |  |
| 19 | Чтение слогов и слов с изученными буквами *(решение учебно-практических задач)* | Подготовка к конкурсу чтецов | **Познавательные:** понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага («ловушки»).**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной  | Рефлексивная.Совместная учебная деятельность.Организация само- и взаи-мопро- | Проверка (тех-ника чтения) слогового чтения. Таблица требований к результа- | Учебно-познавательная. Парная | У., с. 40– 41. Образец буквы *о*. Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка». Скороговорки | 3.10. |
| 20 | Заглавная буква О  | Проект «В гостях  | Учебно-познава- | У., с. 42– 43. Игра  | 8.10. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | Упражнения в чтении слогов и слов *(контроль и оценка знаний)* | у звуко-вичков» |  | работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно дока-зать?»; работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе (лидер, орга-низатор, исполнитель, критик, секретарь, докладчик); стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.**Регулятивные:** сов-местнос учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, отбирать в диалоге с учителем работы для «Портфолио». |  | верки при чтении в парах | там обучения | тельная. Парная | «Договори словечко», «Аукцион», загадки. CD «Большая электронная детская энциклопедия», таблица слогов. Текст для проверки техники чтения |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | **Личностные:** уметь объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Гласный звук [*а*], буква ***а*** *(решение учебно-практических задач)* | Самостоятельно выбирать критерии своей работы и составлять план своей деятельности | **Знание:** характеристики согласных звуков (мягкие – твердые), понятие о словах в единственном и множественном числе; буква строчная и прописная, правила использования прописной буквы (репродук-тивно-алго- | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-пре- | Личностно ориентированная | Учебное сотрудничество. Разноуровневые задания | Учебно-познавательная.Учитель– ученик | У., с. 44– 45. Образцы печатной и письменной буквы *а*. Схемы-«человечки», загадки, таблица слогов | 4.10. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | ритмический).**Способ действия.**Способ определения гласных и со-гласных звуков, чтения слогов, составление звуковых схем слова: – репродуктивно-несамостоятельный (усвоение внеш-ней формы способа); | работы в группе.**Личностные:** уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей | образовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 22 | Гласный звук [*ы*], буква ***ы***. Понятие о словах в единственном и множественном числе *(решение учебно-практических задач)* | Библиотечный урок «Необычные слова» (ножницы, пальто…) | **Регулятивные:** совместнос учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.**Личностные:** прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей | Компетентностная | Совместная учебная деятельность. Чтение в парах. Метод «ловушек» | Учебно-познавательная.Учитель– ученик | У., с. 46– 47. Образцы букв. Игры «Спроси меня», «Найдипару» | 9.10. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 23 | Заглавная буква в гео-графичес-ких названиях *(постановка и решение учебной задачи)* | Выполнение творческого задания «Путешествие по глобусу». Подготовка листа самооценки | – репродуктивно-самостоятельный (освоение сущностного отношения в способе);– продуктивно-самосто-ятельный (самостоятельность применения в ситуации частичной неопределенности).**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный. | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Личностные:** объяснять, что связывает человека с природой, Родиной | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диало-гический уровень. | Компетентностно-орентированная | Организация совместной учебной деятельности. Взаимо-оценка | Учебно-познавательная.Парная | У., с. 48– 49. Игра «Узнай буквы», стихи, загадки, карта, глобус | 10.10. |
| 24 | Заглавная буква ***И***.Упражнение в чтении и письме *(решение* | Тренировка в чтении слогов и слов | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. | Развивающая | Организация совместной учебной  | Учебно-познавательная. Парная. Групповая | У., с. 50– 51. Игра «Веселый поезд», физическая карта | 11.10  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *частных задач)* |  | **Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-лично-стный;– жизненно-практический | **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.**Личностные:** характеризовать свой поступок, оценивать его | **Приобретенная компетентность:**целостная |  | деятельности |  |  |  |
| 25 | Согласные звуки [*н*], [*н’*], буква ***н*** *(решение частныхзадач)* | Подготовка к олимпиаде | **Знание:** характеристики согласных звуков(мягкие – твердые), понятие о словах в единствен- | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; осуществлять контроль и оценку при работе в паре. | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):** | Личностно ориентированная | Учебное сотрудничество. Организация взаимо-оценки | Учебно-познавательная. Парная. Групповая | У., с. 51– 53. Образцы печатной и письменной буквы *н*. Схемы-«чело-вечки».  | 12.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | ном и множественном числе; буква строчная и прописная, правила использования прописной буквы (репродук-тивно-алгоритмический).**Способ действия.**Способ определения гласных и согласных звуков, чтения слогов, составление звуковых схем слова:репродуктивно-несамостоятельный (усвое- | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.**Личностные:** объяснять отличия в оцен-ках одной и той же ситуации | – знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  | Загадки |  |
| 26 | Согласные звуки [*к*], [*к*’], буква ***к****(решение частныхзадач)* | Подготовка к олимпиаде | Развивающая | Совместная учебная деятельность. Организация оценочных действий (само-оценка) | Учебно-познавательная.Учитель– ученик | У., с. 54– 55. Образцы печатной и письменной буквы *к*. Схемы-«чело-вечки». Загадки | 16.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 27 | Упражнения в чтении. Знакомство с местоимениями *(применение полученных знаний)* | Круглый стол «Давайте обсудим». Анализ листа самооценки | ние внеш-ней формы способа); – репродук-тивно-само-стоятельный (освоение сущностного отношения в способе);– продуктивно-самостоятельный (самостоятельность применения в ситуации частичной неопределенности).**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный. | **Регулятивные:** давать эмоциональную оценку урока; совместнос учителем и учениками объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, отбирать в диалоге с учителем работы для «Портфолио»».**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.**Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений |  | Рефлексивная | Круглый стол. Проверка техники чтения.Организация оценочных действий (само-оценка). Дидак-тическая игра | Учебная. Групповая. Парная | У., с. 56– 57. Игра «Договори словечко». CD «Большая электронная детская энциклопедия»,«Уроки Кирилла и Мефодия», часть 1. Таблица слогов. Текст для проверки техники чтения | 17.10 |
| 28 | Гласный звук [*у*], буквы ***У, у***  | Состав-ление листа  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему,  | **Культурнокомпетентност-** | Лич-ностно ориен- | Учеб-ное сотрудни | Учебно-познавательная.  | У., с. 58– 59. Образцы печат- | 18.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *(решение частных задач)* | само-оценки | **Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический | цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.**Личностные:** прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей | **ный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компе-** | тиро-ванная | чество.Чтение в парах | Парная. Групповая | ной и письменной буквы *у*. Схемы-«чело-вечки». Загадки. Волина В. В. «Веселое азбуковедение» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | **тентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Звуки, обозначаемые буквами с, л, м, ш, д, в; буквы е, ё (йотированные), их особые функции; корень, однокоренные слова, знаки препинания в конце предложения.****Трудоемкость** *(количество часов):* общее – 25.**Цели:** ***педагогическая:*** организовать условия для упражнения в чтении с изученными буквами, ввести понятия *хитрые гласные, корень, однокоренные* *слова*; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик узнает об особенностях гласных букв *е, ё*; научится выделять корень в однокоренных словах, читать слоги и слова с изученными буквами.**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |
| 29 | Работа над интонацией. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения *(конструирование способа действия)* | Групповая работа «История, рассказанная по очереди» | **Знание:** интонация, знаки препинания в конце предложения, понятие о предлогах, правило написание за-главной буквы (репро-дуктивно-алгоритмический).**Способ действия.**Способ вы-деления  | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным критериям, используя оценочные шкалы, отбирать в диалоге с учителем работы для «Портфолио». **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень; | Развивающая | Организация совместной учебной деятельности.Чтение в парах | Учебная.Познавательная. Парная. Групповая | У., с. 60– 61. Игра «Договори словечко». CD «Большая электронная детская энцикло-педия». Волина В. В. «Веселое азбуковедение» | 23.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | предлога как отдельного слова, составления схемы предложений, имеющих в своем составе предлоги, способ определения гласных и согласных звуков, чтение слогов и послоговое чтение слов:репродуктивно-несамостоятельный (усвоение внеш-ней формы способа);репродуктивно-само-стоятельный (освоение сущностного | **Личностные:** характе-ризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию | – креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 30 | Согласные звуки [*с*], [*с*’], буква ***с****(решение частных задач)* | Творческая работа «Нарисуем букву С» | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативный:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной  | Компетентностно-ориентированная | Организация совместной учебной деятельности.Само- и взаимооценка | Учебная.Познавательная.Учитель– ученик | У., с. 62– 63. Образцы печатной и письменной буквы *с*. Схемы-«чело-вечки». Загадки | 22.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | отношения в способе);– продуктивно-самостоятельный (самостоятельность применения в ситуации частич-ной неопределенности).**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой; | работы в группе.**Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами *(контроль и оценка знаний)* | Тихая прогулка «Мы слушаем».Анализ листа само-оценки | **Регулятивные:** давать эмоциональную оценку урока; совместнос учителем и учениками объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, отбирать в диалоге с учителем работы для «Портфолио».**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразователь- | Рефлексивная | Организация совместной учебной деятельности. Проверка техники чтения. Дидактическая игра | Учебная. Познавательная. Парная. Групповая | У., с. 62– 63. Игра «Договори словечко». CD «Большая электронная детская энцикло-педия», «Уроки Кирилла и Мефодия», часть 1. Таблица слогов. Лист само-оценки | 24.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | – индивидуально-личностный;– жизненно-практический | **Личностные:** объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей | ный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 32 | Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос «как?» *(решение частных задач)* | Групповая работа «История, рассказанная по очереди» | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной | Компетентностно-ориентированная | Совместная учебная деятельность | Учебно-познавательная.Парная. Групповая | У., с. 64– 67. Загадки. CD «Большая электронная детская энциклопедия», таблица слогов | 25.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.**Личностные:** объяснять, что связывает человека с природой, Родиной |  |  |  |  |  |  |
| 332 четверть | Согласные звуки [л], [л’], [м], [м’], буквы ***л*, *м*** *(решение частных задач)* | Творческая работа «Нарисуем домик-букву» | **Знание:** интонация**,** знаки препинания в конце предложения, понятие о предлогах, правило написание заглавной буквы (репро-дуктивно-алгоритмический). | **Регулятивные:** проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций, опираясь на схему способа.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень; | Личностно ориентированная | Учеб-ное сотрудничество.Работа в парах.Дидактическая игра | Учебно-познавательная.Учитель– ученик.Парная | У., с. 68– 69. Образцы печатной и письменной буквы *л, м*. Схемы-«чело-вечки». Загадки | 6.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | **Способ действия.**Способ выделения предлога как отдельного слова, составления схемы предложений, имеющих в своем составе предлоги, способ определения гласных и согласных звуков, чтение слогов и послоговое чтение слов:репродуктивно-несамостоятельный (усвоение внеш-ней формы способа); | решение.**Познавательные:** понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопреде-ленными условиями в один-два шага.**Личностные:** характеризовать свой поступок, оценивать его | – репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 34 | Упражнения в чтении и письме *(рефлексия знаний)* | Самостоятельный выбор критериев своей работы и составление плана своей деятельности | **Регулятивные:** совместнос учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, отбирать в диалоге с учителем работы для «Портфолио».**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. | Рефлексивная | Совместная учебная деятельность. Само- и взаимооценка. Лист самооценки. Дидактическая игра | Учебная. Групповая. Парная | У., с. 70– 71. Игра «Договори словечко». CD «Большая электронная детская энцикло-педия», «Уроки Кирилла и Мефодия», часть 1. Таблица  | 7.11. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | – репродуктивно-само-стоятельный (освоение сущностного отношения в способе);– продуктивно-самостоятельный (самостоятельность при-менения в ситуации частичной неопределенности) | **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.**Личностные:** прогнозировать оценки одних и тех ситуаций с позиции разных людей |  |  |  |  | слогов |  |
| 35 | Заглавные буквы ***К, Н***.Употребление заглавной буквы в географических названиях *(решение частных задач)* | Игра «Путешествие по глобусу». Составление листа самооценки | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Личностные:** уважать иное мнение, не до- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень; | Развивающая | Совместная учебная деятельность. Чтение в парах. Метод «ловушек» | Учебно-познавательная.Учитель– ученик | У., с. 72– 73. Игра «Веселый поезд», физическая карта | 8.11.  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | пускать оскорбления людей | – креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 36 | Упражнения в чтении и письме. Наблюдение над однокоренными словами *(конструирование способа действия)* | Выполнение творческого задания | **Знание:** корень, однокоренные слова, характеристики гласных и согласных звуков (ре-продуктивно-алгоритмический, продуктивно-комбинаторный (эвристи-ческий)).**Способ действия.**Способ выделения корня в слове, способ определения гласных и согласных | **Регулятивные:** совместнос учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, отбирать в диалоге с учителем работы для «Портфолио».**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. | Рефлексивная | Учеб-ное сотрудничество. Взаимо-проверкаОценочный лист | Учебная. Групповая. Парная | У., с. 78. Таблица слогов. Волина В. В. «Веселое азбуковедение». Способ выделения корня в однокоренных словах | 12.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 37 | Упражнения в чтении *(рефлексия знаний)* | Тихая прогулка «Мы слушаем» | звуков, чте-ние слогов, способ оформле-ния предложения:– репродуктивно-несамостоятельный (усвоение внеш-ней формы способа);репродуктивно-само-стоятельный (освоение сущностного отношения в способе);продуктивно-самостоятельный (самосто-ятельность применения в ситуации частичной  | **Личностные:** уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей при работе в группе | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень. | Рефлексивная | Учеб-ное сотрудничество. Чтение в парах | Учебная. Групповая. Парная | У., с. 75.Таблица слогов.Волина В. В. «Веселое азбуковедение» | 13.11 |
| 38 | Упражнение в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием *(решение частных задач)* | Групповая работа «История, рассказанная по очереди» | **Регулятивные:** объяснять, для чего нужно контролировать и оце-нивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от невыполненного.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уметь  | Личностно ориентированная | Учеб-ное сотрудничество. Чтениев парах. Игры, развивающие фонематический слух | Учебная. Групповая. Парная | Игра «Аукцион», загадки. CD «Большая электронная детская энциклопедия», «УрокиКирилла и Мефодия», часть 1 | 14.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | неопределенности).**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный | уступать, находить общее решение.**Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения | **Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 39 | Заглавные буквы ***Л,******М.***Упражнения в чтении и письме *(решение частных задач)* | Работа в группе «Сочини сказку, если каждое слово начинается с букв*л, м*» | **Знание:** знаки препинания в конце предложения, понятие о предлогах, отличие гласного и согласного звуков, написание заглавной буквы (репродук-тивно-алгоритмический, продук- | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельност- | Компетентностно-ориентированная | Совместная учебная деятельность. Упраж-нение | Учебно-познавательная. Групповая. Парная | У., с. 80– 81. Образцы печатной и письменной букв *л, м*. Схемы-«чело-вечки». Загадки | 15.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | тивно-комбинаторный (эвристи-ческий)).**Способ действия.**Чтение слогов, слов, предложений, неболь-ших текстов: – репродуктивно-несамостоятельный (усвоение внеш-ней формы способа);– репродуктивно-само-стоятельный (освоение сущностного отношения в способе);продуктивно-самосто- | **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение.**Личностные:** объяснять отличия в оцен-ках одной и той же ситуации | ный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 40 | Упражнения в чтении и анализе текста *(диагностика* *знаний)* | Собираем загадки для маленьких (ответ загадки – изученная буква) | **Регулятивные:** объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от невыполненного.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Коммуникативные:** задавать вопросы,  | Рефлексивная | Учеб-ное сотрудничество. Проверка техники чтения | Учебная. Групповая. Парная | Схемы-«чело-вечки», загадки. Таблица слогов. Волина В. В. «Веселое азбуковедение» | 19.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | ятельный (самостоятельность применения в ситуации частичной неопреде-ленности).**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-лично-стный; | необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение.**Личностные:** объяснять, что связывает человека с природой, Родиной |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях *(рефлексия знаний)* | Игра-путе-шествие «В поисках заглавной буквы» | **Регулятивные:** объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от невыполненного.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень; | Рефлексивная | Учебное сотрудничество. Взаимопроверка | Учебная. Групповая. Парная | Схемы-«чело-вечки». Загадки. Таблица слогов. Волина В. В. «Веселое азбуковедение» | 20.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | – жизненно-практический | в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение.**Личностные:** объяснять, что связывает человека с природой, Родиной | – креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 42 | Согласный звук [ш], буква ***ш*** буквосочетание ***ши*** *(решение частных задач)* |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативный:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной  | Компетентностно-ориентированная | Совместная учебная деятельность,«Тетрадь открытий» | Учебно-познавательная. Групповая. Парная | У., с. 82– 85. Образцы печатной и письменной буквы *ш.* Схемы-«чело-вечки», загадки, способ написания буквосочетания *ши* | 21.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | работы в группе.**Личностные:** оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Заглавная буква ***Ш***.Упражнения в чтении заглавной буквы в именах людей, кличках животных *(решение частных задач)* | Создание рукописной книги «Скороговорки» | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость допол-нительной информа-ции для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага. | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репро-дуктивно-деятельностный  | Личностно ориентированная |  | Учебно-познавательная. Групповая. Парная |  | 22.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | **Коммуникативный:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.**Личностные:** оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового | уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 44 | Упражнение в чтении и письме *(контроль и оценка знаний)* |  | **Знание:–** репродуктивно-алгоритмический; – продуктивно-комбинаторный (эвристи-ческий).**Способ действия.**Способ  | **Регулятивные:** объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от невыполненного.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану,  | Рефлексивная | Учеб-ное сотрудничество. Разно-уровневые тестовые задания | Учебная.Учитель– ученик. Групповая | Схемы-«чело-вечки». Загадки. Таблица слогов. Лист само-оценки | 26.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов: – репродуктивно-несамостоятельный (усвоение внеш-ней формы способа);– репродуктивно-само-стоятельный (освоение сущностного отношения в способе);– продуктивно-самостоятельный(самосто-ятельность применения в ситуации  | делать самостоятельные выводы.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение.**Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Формирование навыка различения звуков [с]и [ш] при чтении *(решение частных задач)* |  | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.**Познавательные:** проводить несложные  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень; | Личностно ориентированная | Учеб-ное сотрудничество.Чтениев парах | Познавательная. Групповая. Парная | У., с. 86– 91. Образцы печатных и письменных букв *с* и *ш*. Схемы-«чело-вечки». Загадки | 27.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | частичной неопределенности).**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический | наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Личностные:** понимать важность бережного отношения человека к природе | – репро-дуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 46 | Заглавная буква ***А***.Упражнения в чтении и письме *(решение частных задач)* |  | **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Личностные:** осознавать важность исполнения роли «хорошего ученика», познания учебы и нового.**Регулятивные:** осуществлять контрольи оценку при работе в паре | Развивающая | Совместная учебная деятельность.Взаимо-проверка | Учебная. Познавательная. Групповая. Парная | У., с. 92– 93. Игра «Аукцион».Волина В. В. «Веселое азбуковедение» | 28.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 47 | Чтение и анализ текстов *(решение частныхзадач)* | Пересказ выбранного текста с помощью опоры | **Знание:** суффикс, приставка, их значение в образовании слов (репродук-тивно-алгоритмический, продуктивно-ком-бинаторный (эвристи-ческий)).**Способ действия.**Способ образования однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок:– репродуктивно-несамостоятельный (усвоение внеш- | **Регулятивные:** высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки; совместно с учителем и другими учениками давать эмо-циональную оценку деятельности класса на уроке.**Коммуникативные:**оформлятьсвою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно дать полный ответ на вопрос; слушать и пониматьречь других.**Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять главное, делать выводы  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень. | Компетентностно-ориентированная | Учебное сотрудничество | Учебная.Учитель– ученик, групповая | У., с. 86– 91. CD «Большая электронная детская энциклопедия», «Уроки Кирилла и Мефодия»,часть 1 | 29.11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | ней формы способа);– репродуктивно-само-стоятель-ный (освоение сущностного отно-шения в способе);– продуктивно-самостоятельный (самосто-ятельность применения в ситуации частичной неопределенности).**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный; | в результате совмест-ной работы класса.**Личностные:** объяснять отличия в оцен-ках одной и той же ситуации | **Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 48 | Согласные звуки [д], [д’], буква ***д*** *(решение частных задач)* | Творческая работа «Нарисуем домик-букву» | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. | Личностно ориентированная | Учебное сотрудничество | Познавательная. Групповая. Парная | У., с. 94– 95. Образцы печатной и письменной буквы *д*. Схемы-«чело-вечки», загадки | 3.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | – устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический   | **Личностные:** характе-ризовать свои поступки |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Упражнения в чтении и письме *(рефлексия)* | Тихая прогулка «Мы слушаем». Фиксация затруднений в оценочном листе | **Регулятивные:** объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпаде-ние, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от невыпол-ненного.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.**Личностные:** уважать иное мнение, не до- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диало- | Рефлексивная.Драматизация | Совместная учебная деятельность | Учебная.Учитель– ученик. Парная | У., с. 96– 97. Игра «Аукцион».Таблица слогов | 4.12. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | пускать оскорбления людей | гический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 50 | Согласные звуки [в], [в’], буква ***в***. Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса *–* ***-ушк-****(решение частных задач)* | Практическая работа. Наблюдение над суффиксами | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.**Личностные:** объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неодно- | Личностно ориентированная | Учебное сотрудничество | Познавательная. Групповая. Парная | У., с. 98– 100. Образцы печатной и письменной буквы *в*. Схемы-«чело-вечки», загадки. Волина В. В. «Веселое азбуковедение» | 5.12. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | значных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Корень, однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне*(конструирование способа действия)* | Самостоятельный выбор критериев своей работы и составление плана своей деятельности.Составление листа самооценки | **Знание:** суффикс, приставка, их значение в образовании слов (репродуктивно алгоритмический, продуктивно-ком-бинаторный (эврисический)).**Способ действия.**Способ образования однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок: | **Регулятивные:** высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**Коммуникативные:**оформлятьсвою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно дать полный ответ на вопрос; слушать и пониматьречь других.**Познавательные:** находит ответы на вопросы, используя учеб- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень; | Компетентностно-ориентированная | Учебное сотрудничество | Учебная.Учитель– ученик. Групповая | CD «Большая электронная детская энцикло-педия», «Уроки Кирилла и Мефодия», часть 1. Способ проверки безударных гласных в корне слова | 6.12. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | – репродуктивно-несамостоятельный (усвоение внеш-ней формы способа);– репродуктивно-само-стоятельный (освоение сущностного отношения в способе);– продуктивно-самостоятельный (самостоятельность применения в ситуации частичной неопреде-ленности).**Ценностное отношение:**– нейтраль- | ник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса.**Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения | – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 52 | Упражнения в чтении и письме *(рефлексия)* | Игра «Взрывы слов» | **Регулятивные:** объяснять, для чего нужно контролировать и оце-нивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от неверного; оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки (+, –, Л, С, Т), предлагать крите- | Рефлексивная | Учебное сотрудничество | Учебная.Учитель– ученик. Парная | CD «Большая электронная детская энцикло-педия», «Уроки Кирилла и Мефодия»,часть 1. Тексты для проверки техники чтения | 10.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 53 | Упражнения в чтении и письме *(контроль и оценка знаний)* | Круглый стол «Давайте обсудим» | ный;– ситуативно-заинтере-сованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический   | рии для оценки освоенных действий; соотносить свою оценку с оценкой учителя.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместнойработы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»; работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контро-лера, выполнять раз-личные роли в группе (лидер, организатор, исполнитель, критик, секретарь, докладчик); стараться договариваться, уступать, находить общее решение.**Познавательные:** понимать необходимость дополнительной  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень. | Рефлексивная | Учебное сотрудничество | Учебная.Учитель– ученик. Парная | CD «Большая электронная детская энцикло-педия», «Уроки Кирилла и Мефодия»,часть 1. Тексты для про-верки техники чтения | 11.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | информации для решения задач с неопреде-ленными условиями в один-два шага («ло-вушки»); выделять и формулировать проблему, отличать неиз-вестное от уже извест-ного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассника-ми; сравнивать и груп-пировать предметы, их образы по заданным признакам.**Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений | **Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Звуки, обозначаемые буквами *б, з, х, ж, ч, ц, щ, ф, э*; буквы *я, ю*; буквы, не обозначающие звуки *(ь, ъ)***.**Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 27.**Цели:** ***педагогическая:*** создать условия для формирования навыка чтения слов с изученными буквами, формирование типа правильной читательской деятельности; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик узнает об особенностях гласных букв *ю, я*; научится читать слоги и слова с изученными буквами.**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |
| 54 | Заглавные буквы ***Е, Ё***. | Творческая работа | **Знание:** суффикс,  | **Регулятивные:** определять, формулировать  | **Культурнокомпе-** | Развивающая | Сов-местная  | Учебно-познава- | У., с. 102– 103.  | 12.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | Упражнения в чтении и письме *(решение частных задач)* | «Нарисуем домик-букву» | приставка, их значение в образовании слов (репродук-тивно-алгоритмический; продуктивно-комбинаторный (эвристи-ческий)).**Способ действия.**Способ образования однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок:– репродуктивно-несамостоятельный (усвоение внешней формы способа); | учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.**Личностные:** понимать важность бережного отношения человека к природе | **тентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная**  |  | учебная деятельность | тельная. Групповая. Парная. Тестовые задания | Образцы печатной и письменной букв *е, ё*. Схемы-«человечки». Загадки |  |
| 55 | Упражнения в чтении. Знакомство  | Творческая работа «Сочиним сказку | **Регулятивные:** объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия;  | Личностно ориентированная | Учебное сотрудничество.  | Учебно-познавательная. Группо- | У., с. 110– 111. CD «Большая электрон- | 13.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | с пристав-кой *(решение частных задач)* |  про при-ставку» | – репродуктивно-само-стоятельный (освоение сущностного отношения в способе);– продуктивно-самостоятельный (самосто-ятельность применения в ситуации частичной неопределенности).**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный. | определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от невыполненного.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение.**Личностные:** понимать важность различения «красивого» и «некрасивого» | **компетентность:**целостная |  | Организация контрольно-оце-ночных действий (самооценка) | вая. Парная | ная детская энциклопедия», «УрокиКирилла и Мефодия», часть 2 |  |
| 56 | Согласные звуки [б], [б’], буква ***б*** *(решение частных*  | Творческая работа «Нарисуем домик-букву» | **Регулятивные:** опре-делять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем  | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро**  | Лич-ностно ориентированная.  | Учеб-ное сотрудничество | Учебная.Познавательная. Групповая.  | У., с. 112– 113. Образцы печатной и пись- | 17.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *задач)* |  | **Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-лично-стный;– жизненно-практический | и одноклассниками.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.**Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений | **и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная | Само-оценка |  | Парная | менной буквы *б*. Схемы-«чело-вечки». Загадки |  |
| 57 | Дальней-шее развитие умения видеть в слове его части *(решение* *частных* *задач)* | Творческая работа «Собери слова из частей» | Рефлексивная. Само-оценка | Учебное сотрудничество | УчебнаяУчитель– ученик. Парная. Групповая | У., с. 114– 115. Схема разбора слова по составу | 18.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 58 | Упражнение в чтение и письме *(рефлексия)* | Тихая прогулка «Мы слушаем» | **Знание:** понятие о словах, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?»; характеристика звука [ж], правописание ***ча, ща*** (репродуктивно-алгорит-мический; продуктивно-комбинаторный (эвристический)).**Способ действия.**Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов:– репродуктивно - неса- | **Регулятивные:** оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки (+,–, Л, С, Т); предлагать критерии для оценки освоенных действий; соотносить свою оценку с оценкой учителя.**Познавательные:** выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклас-сникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень. | Рефлексивная | Учеб-ное сотрудничество.Драматизация | Учебная.Учитель– ученик. Парная. Групповая | У., с. 114– 115. CD «Большая электронная детская энциклопедия»,«Уроки Кирилла и Мефодия»,часть 2 | 19.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | мостоятельный (усвоение внеш-ней формы способа);– репродуктивно-само-стоятельный (освоение сущностного отношения в способе);– продуктивно-самостоятельный (самостоятельность применения в ситуации частичной неопределенности).**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуатив- | работы, использовать специальные знаки.**Личностные:** понимать важность испол-нения роли «хорошего ученика», познания учебы и нового | **Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 59 | Заглавная буква ***Б***.Упражнения в чтении *(решение частных задач)* | Разучивание считалок, речевок, их послоговое скан-дирование. Отбор материала для «Портфолио» | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Коммуникативные:** обращаться к одноклас-сникам и отвечать на их вопросы в обще-классной дискуссии.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Личностные:** объяснять отличия в оцен-ках одной и той же ситуации | Развивающая.Чтение по ролям | Совместная учебная деятельность | Познавательная. Групповая. Парная | У., с. 116– 117. Схемы-«человечки». Загадки. Таблица слогов. Волина В. В. «Веселое азбуковедение» | 20.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 60 | Согласные звуки [з], [з’], буква ***з****(решение частныхзадач)* |  | но-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками;самостоятельно выбирать критерии своей работы и составлять план своей деятельности.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость допол-нительной информа-ции для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативный:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.**Личностные:** понимать важность разли- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень. | Компетентностно-ориентированная | Учеб-ное сотрудничество | Учебная.Учитель– ученик. Групповая | У., с. 118– 119. Образцы печатной и письменной буквы *з*. Схемы-«чело-вечки». Загадки. Таблица слогов | 24.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | чения «красивого» и «некрасивого» | **Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 61 | Заглавная буква ***З***.Повторение парных звонких и глухих согласных*(рефлексия)* | Игра-путешествие «В поисках парных со-гласных» | **Знание:** по-нятие о словах, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?»; характеристика звука [ж], правописание *ча, ща* (репродук-тивно-алгоритмический; продуктивно-комбинаторный (эвристический)).**Способ действия.**Чтение слогов, слов, предложе- | **Регулятивные:** совместнос учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия, отбирать в диалоге с учителем работы для «Портфолио».**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость допол-нительной информа-ции для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной | Компетентностно-ориентированная | Учеб-ное сотрудничество | Учебная.Учитель– ученик. Групповая. Драматизация | У., с. 120– 121. Таб-лица «Парные согласные» | 25.12 |
| 62 | Строчная гласная буква ***я*** и её звуки *(решение частных задач)* | Творческая работа «Нарисуем домик-букву» | Личностно ориентированная | Учеб-ное сотрудничество.Чтение по ролям | Познавательная. Групповая. Парная | У., с. 122– 123. Образцы печатной и письменной буквы *я*. Схемы-«чело-вечки». Загадки. Таблица слогов | 26.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | ний, неболь-ших текстов:– репродуктивно-несамостоятельный (усвоение внеш-ней формы способа);– репродуктивно-амо-стоятельный (освоение сущностного отношения в способе);– продуктивно-самостоятельный (самостоятельность применения в ситуации частичной неопределенности). | работы в группе.**Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы ***я*** *(решение частных задач)* | Групповая работа «История, рассказанная по очереди» (слова на букву *я*) | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-пре-образова-тельный  | Развивающая.Драматизация | Совместная учебная деятельность | Познавательная. Групповая. Парная | У., с. 124– 125. CD «Большая электронная детская энциклопедия», «Уроки Кирилла и Мефодия»,часть 2 | 27.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | **Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-лично-стный;– жизненно-практический | **Личностные:** объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей | уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 64 | Согласные звуки [х], [х’], буква ***х****(решение частных задач)***3 четверть** | Творческая работа «Нарисуем домик-букву» | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.**Коммуникативный:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной  | Личностно ориентированная | Учебное сотрудничество | Познавательная. Групповая. Парная | У., с. 126– 127. Образцы печатной и письменной буквы *х*. Схемы-«чело-вечки». Загадки. Таблица слогов | 14.01 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | работы в группе.**Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Согласный звук [ж], буква ***ж*** *(решение частных задач)* | Творческая работа «Сочиняем сказку» | **Регулятивные:** высказывать своё предполо-жение (версию), пытаться предлагать способ его проверки; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**Коммуникативные:**оформлятьсвою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно формулировать полный ответ на вопрос; слушать и пониматьречь других.**Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник, | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень; | Компетентностно-ориентированная | Совместная учебная деятельность | Учебная.Учитель– ученик. Групповая | У., с. 127– 128. Образцы печатной и письмен-ной буквы *ж*. Схемы-«человечки». Загадки. Таблица слогов.Способ написания буквосочетания *жи* | 15.01 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса.**Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений | – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 66 | Заглавные буквы ***Х*** и ***Ж*** *(решение частных задач)* | Творческая работа «Сочиняем сказку» | **Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;индивидуально-лич- | **Регулятивные:** объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.**Познавательные:** выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.**Личностные:** объяснять отличия в оцен- | Развивающая | Учебное сотрудничество | Познавательная. Групповая | У., с. 130– 131. Схемы-«человечки». Загадки. Таблица слогов. CD «Большая электронная детская энцикло-педия», «Уроки Кириллаи Мефодия», часть 2 | 16.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | ностный;– жизненно-практический | ках одной и той же ситуации |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»*(решение частныхзадач)* | Круглый стол «Давайте обсудим» | **Регулятивные:** высказывать своипредположения, пытаться предполагать способ его проверки.**Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.**Личностные:** характе-ризовать свой посту-пок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимо-пониманию | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диало- | Компетентностно-ориентированная | Совместная учебная деятельность | Учебная.Познавательная. Групповая | CD «Большая элект-ронная детская энцикло-педия», «Уроки Кирилла и Мефодия»,Часть 2 | 17.01 |
| 68 | Согласный звук [ч’], буква ***ч***. Правописание буквосочетаний ***ча, чу*** *(конструирование способа действия)* | Творческая работа «Нарисуем домик-букву» | **Ценностное отношение:**– нейтральный;–ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предмет-но-содержательный;  | Личностно ориентированная.Драматизация | Совместная учебная деятельность | Учебная.Учитель– ученик. Групповая | У., с. 134– 135. Образцы печатной и письменной буквы *ч*.Схемы-«человечки». Загадки. Таблица слогов. Таблица правопи-сания бук- | 21.01 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 69 | Заглавная буква ***Ч***.Слова, отвечающие на вопросы кто? что? *(решение частных задач)* |  | – личностно-групповой; – индивидуально-личностный;– жизненно-практический | **Регулятивные:** высказывать своипредположения, пытаться пред-полагать способ его проверки.**Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.**Личностные:** характе-ризовать свой посту-пок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимо-пониманию | гический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная | Личностно ориентированная | Совместная деятельность | Учебная.Учитель– ученик. Групповая | восочетаний *ча – чу.* Способ правописания буквосочетаний *ча, чу.*У., с. 136– 137. В. Волина «Веселое азбуко-ведение» | 22.01 |
| 70 | Согласные звуки [ц], [щ], буквы ***ц, щ****.* Слова, отвечающие  | Творческая работа «Сочиняем сказку про буквы *Ц* и *Щ*» | **Знание:** по-нятие о *ъ* и *ь*, алфавит, особенности гласной буквы *ю*, букво- | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-** | Компетентностно-ориентированная | Учеб-ное сотрудничество | Познавательная. Групповая | У., с. 138– 139. Образцы печатной и письменной  | 23.01 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | на вопросы «кто?», «что?» *(решение частных задач)* |  | сочетания *ща – щу* (репродук-тивно-алгоритмический; продуктивно-комбинаторный (эвристичес-кий)).**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индиви- | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.**Личностные:** определять свою позицию в многообразии мнений | **ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  | буквы *ц, щ*. Схемы-«человечки». Загадки. Таблица слогов |  |
| 71 | Заглавные буквы ***Ц*** и ***Щ***.Буквосочетания ***ща–щу*** *(решение частных задач)* | Творческая работа «Сочиняем сказку про буквы *Ц* и *Щ*» | Развивающая | Совместная учебная деятельность | Учебная.Учитель– ученик. Групповая | У., с. 140– 141. Волина В. В. «Веселое азбуко-ведение» | 24.01 |
| 72 | Согласные звуки [ф], [ф’] *(решение частных задач)* | Творческая работа «Нарисуем домик-букву» | **Регулятивные:** совместнос учителем и учениками давать эмоциональную оцен-ку урока; объяснять, для чего нужно контро- | Личностно ориентированная | Совместная деятельность | Познавательная. Групповая. Парная | У., с. 142– 143. Образцы печатной и письменной  | 28.01 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | дуально-личностный;– жизненно-практический | лировать и оценивать свои действия.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.**Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения |  |  |  |  | буквы *ф*. Схемы-«человечки». Загадки. Таблица слогов |  |
| 73 | Упражнение в чтении и письме *(рефлексия)* | Тихая прогулка «Мы слушаем» | **Знание:** по-нятие о *ъ* и *ь*, алфавит, особенности гласной буквы *ю*, буквосочетания *ща – щу* (репродук-тивно-алго- | **Регулятивные:** совместнос учителем и учениками давать эмоциональную оцен-ку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.**Познавательные:** ориентироваться в учеб- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знание | Рефлексивная | Учеб-ное сотрудничество. Драматизация | Учебная.Учитель– ученик. Групповая | CD «Большая электронная детская энцикло-педия», «Уроки Кирилла и Мефодия»,  | 29.01 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | ритмический; продуктивно-комбинаторный (эвристичес-кий)).**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-лично-стный;– жизненно-практический | нике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.**Личностные:** осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения | во-пред-метный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  | Часть 2 |  |
| 74 | Заглавная буква ***Ф***.Повторение *(решение частных задач)* |  | Компетентностно-ориентированная | Совместная учебная деятельность | Учебно-познавательная. Групповая | У., с. 144– 145. Воли-на В. В. «Веселое азбуко-ведение» | 30.01 |
| 75 | Гласный звук **[**э**]**. Заглавная буква ***Э*** *(решение частных задач)* | Творческая работа «Нарисуем домик-букву» | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным критериям, используя оценочные шкалы, отбирать в диалоге с учителем работы для «Портфолио».**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. | Развивающая | Совместная учебная деятельность | Учебно-познавательная. Групповая. Парная | У., с. 146– 147. Образцы печатной и письмен-ной буквы *э*. Схемы-«человечки». Загадки. Таблица слогов | 31.01 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** обращаться к одноклас-сникам и отвечать на их вопросы в обще-классной дискуссии.**Личностные:** понимать важность бережного отношения человека к природе |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Строчная гласная буква ***ю***. Заглавная буква ***Ю***.Упражнения в чтении *(решение частных задач)* | Творческая работа «Нарисуем домик-букву» | **Знание:** по-нятие о *ъ* и *ь*, алфавит, особенности глас-ной буквы *ю*, буквосочетания *ща – щу* (репродук-тивно-алгоритмический; продуктивно-ком-бинаторный (эвристический)). | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:** обращаться к одноклас-сникам и отвечать на их вопросы в общеклас-сной дискуссии.**Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.**Личностные:** определять свою позицию  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень; | Личностно ориентированная | Совместная учебная деятельность. Чтение в парах | Познавательная. Групповая | У., с. 150– 151. Образцы печатной и письмен-ной буквы *ю.* Схемы-«человечки». Загадки. Таблица слогов | 4.02. |
| 77 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Разделительный ***Ь*** (мягкий знак) *(решение* | Игра-путешествие «В поисках знаков» | Развивающая | Совмест-ная учебная деятельность.  | Познавательная. Групповая. Парная | У., с. 152– 153. Воли-на В. В. «Веселое азбуко-ведение» | 5.02. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *частных задач)* |  | **Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-лично-стный;– жизненно-практический | в многообразии мнений | – креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  | Драматизация |  |  |  |
| 78–79 | Буква ***Ъ***. (твердый знак). Разделительный ***Ъ*** (твердый знак) Упражнение в чтении иписьме слов с Ъ и Ь *(решение частных задач)* |  | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным критериям, используя оценочные шкалы, отбирать работы в диалоге с учителем для «Папочки-выручалочки».**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.**Личностные:** понимать важность различения «красивого» и «некравивого» | Компетентностно-ориентированная | Учеб-ное сотрудничество | Познавательная. Групповая. Парная | У., с. 154– 157. Воли-на В. В. «Веселое азбуко-ведение» | 6.02.7.02. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 80 | Что умею? Чему хочу научиться?*(контроль и оценка знаний)*.Алфавит. Презентация «Чему учились…»*(рефлексия знаний)* | Круглый стол «Давайте обсудим». Заполнение листа самооценки по итогам букварного периода. Экскурсия в музей русского языка | **Знание:** по-нятие о *ъ* и *ь*, алфавит, особенности гласной буквы *ю*, буквосочетания *ща – щу* (репродук-тивно-алгоритмический; продуктивно-ком-бинаторный(эвристический)).**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:** | **Регулятивные:** оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки (+, –, Л, С, Т); предлагать критерии для оценки освоенных действий; соотносить свою оценку с оценкой учителя.**Познавательные:** выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным признакам.**Коммуникативные:** обращаться к одноклас-сникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискус- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и прояв-ление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея-тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень. | Личностно ориентированная.Рефлексивная | Круглый стол. Лист само-оценки.Учеб-ное сотрудничество | Учебная.Учитель– ученик. Групповая | У., с. 158– 159. Воли-на В. В. «Веселое азбуковедение». Лист самооценки «Итоги букварного периода». Плакат«Алфавит». Презентация «Веселая азбука» | 11.02 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | – предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-лично-стный;– жизненно-практический | сии или групповой работы, использовать специальные знаки.**Личностные:** харак-теризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию | **Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Попрыгать, поиграть.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 12, аудиторных – 12 часов.**Цели**: ***педагогическая:*** создать условия: для воспитания эстетического отношения к книге как источнику духовности, отражающему многогранность жизни;достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных произведений; организации умений самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится: читать наизусть небольшие стихотворения; осмысленно, правильно читать вслух целыми словами с постепенным переходом на чтение про себя (в индивидуальном темпе, позволяющем осознать текст); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного (развернуто и полно); воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся.**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Знакомство с новым учебником по литера-турному чтению «Капельки солнца». **Первый урок веж-ливости.** «Как надо здороваться» *(вводный)* | Обсуждение мультфильма «Вредные советы» Г. Остера | **Знание:** признаки рассказа и стихотворе-ния, автор, герой, план текста, название, тема, главная мысль изу-чаемых произведений (репродук-тивный; продуктивный; исследовательский (эвристический)).**Способ действия.**Работа с толковым словарем, заучивание стихотворения наизусть: | **Личностные:** понимать и принимать мысль о разнообразии мнений читателей по прочитанному произведению, терпимо относиться к мнению других читателей.**Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе проверочных работ, представленных в учебнике.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике (на разво-роте, в оглавлении, условных обозначениях); предполагать  | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:** | Лич-ностно развивающая | Портреты рассказчиков, серия картинок, словарь С. Ожегова, таблица «Вежливые слова», «Тетрадь открытий» | Этическая. Познава-тельная.Индивидуальная. Игровая | У., с. 6–7.DVD «Уроки Кирилла и Ме-фодия. Чтение. 1 класс»,www.metodiki.ru | 12.02 |
| 2 | А. Барто «Я выросла», Я. Аким «Мой конь», С. Чёрный «Про девочку, которая нашла своего мишку»*(конструи-рование способа*  | Поискдополнительной информации в библиотеке. Конкурс выразительного чтения стихотво-рений | Лич-ностно развивающая. Организация совместной деятельности | Межпредметная связь. Курс (вне-урочная деятельность) «Проектная дея-тельность». Портреты  | Учебная.Групповая | У., с. 8–13, тетрадь,с. 1–3.www.festival.1septem-ber.ruwww-windows–1251. edu. yar.ru/russian/ | 13.02 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *действия, урок-вернисаж)* |  | – репродук-тивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический).**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинте-ресованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой | на основе названия раздела, какие произ-ведения в нем представлены; находить ответына вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять план произведения.**Коммуникативные:** использовать само-стоятельно специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; работать в паре, выслушивать друг друга | предметная |  | поэтов: А. Барто, Я. Акима, С. Чёрного, рисунки-ил-люстрации; словарь В. Даля, способ работы по стихотворению, рабочая тетрадь |  | pedbank/sorJich/V |  |
| 3 | В. Драгунский «Друг детства» *(конструирование способа действия, урок-путешествие)* | Рисунок любимой игрушки | Лич-ностно развивающая | Выставка книг В. Дра-гунского;словарь С. Ожегова, рабочая тетрадь; проблемные задания | Учебная. Познавательная.Парная | http://nachalka. info/about/193skazki. aistma-ma.ruУ., с.16–20, тетрадь, с. 4–5 | 14.02 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 4 | В. Берестов «Про маши-ну»; А. Барто «Кукла», «С утра на лужай-ку»; С. Маршак «Цирк шапито» *(конкретизация и освоение способа решения конкретно-практических задач, урок-представление)* | Организация выставки «Моя любимая игрушка» |  |  |  | Лич-ностно развивающая. Организация совместной учебной деятельности | Портреты А. Барто, С. Маршака, выстав-ка книг, рабочая тетрадь, «Тетрадь открытий», кадры из мультфильма о цирке | Учебная. Познавательная.Групповая. Индивидуальная | У., с. 21– 28, тетрадь,с. 6–8.Www.uroki.ruwww-windows–1251. edu. yar.ru/russian/pedbank/sorJich/V | 25.02 |
| 5 | Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок) *(рефлексия)* | Обсуждение мультфильма Э. Успен-ского «Чебурашка». Речевая практика (расска- | **Знание:** признаки рассказа и стихотворения, автор, герой, план текста, название, тема, главная  | **Личностные:** понимать и принимать мысль о разнообразии мнений читателей по прочитанному произведению, терпимо относиться к мнению других читателей. | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-дея- | Лич-ностно развивающая. Орга-низа-ция совместной  | Книги Э. Успенского, ил-люстра-ции к произведениям, рабочая тетрадь,  | Учебная.Рефлексивная.Парная. Групповая | У., с. 30– 34, тетрадь,с. 9–11.DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Чтение. | 26.02 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | зывание историй) | мысль изу-чаемых произведений (репродук-тивный; продуктивный; исследовательский (эвристический)).**Способ действия.**Работа с толковым словарем, заучивание стихотворения наизусть:– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический). | **Регулятивные:** определять и форму-лировать цель дея-тельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе проверочных работ, представленных в учебнике.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике (на раз-вороте, в оглавле-нии, в условных обозначениях); пред-полагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены; находить ответына вопросы в тексте, иллюстрациях;  | тельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | деятельности | «Тетрадь открытий», способ работы с рассказом |  | 1 класс», www.metodiki.ru |  |
| 6 | **Второй урок веж-ливости.** Как надо дарить подарки. Г. Ос-тер «Вредные советы», А. Бар-то «Малыши среди двора», И. Демьянов «Скакалочка» *(конструи-рование способа действия, урок-знакомство)* | Участие в теат-ральном проекте. Готовим открытки-сувениры | Лич-ностно разви-вающая. Организация совместной деятельности | Межпредметная связь. Курсы «Технология», «Подвижные игры». Народная игра «Каравай», элементы костюмов, правила дарения (схема), «Тетрадь открытий» | Этическая. Познаватель-ная. Парная. Групповая | У., с. 35– 40. http://nachalka. info/about/193skazki. aistma-ma.ru | 27.02 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 7 | Е. Чарушин «Никита-охотник» *(конкрети-зация и освоение способа решения конкретно-практи-**ческих задач)* | Играем в полю-бившиеся народные игры. Речевая практика (рассказывание историй) | **Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинте-ресованный; – устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой | составлять план произведения.**Коммуникативные:** использовать самостоятельно специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; работать в паре, выслушивать друг друга | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Лич-ностно разви-вающая | Межпредметная связь. Курс (вне-урочная деятельность) «Подвижные игры». Выставка книг Е. Чарушина,словарь С. Ожегова, рабочая тетрадь; проблемные задания | Учебная.Фронталь-ная. Индивидуальная | У., с. 41– 43, тетрадь, с. 12.http://school-collection. edu.ru/ | 28.02 |
| 8 | **Третий урок веж-ливости.**Ю. Мориц «Попры-гать-поиграть…»; И. Токмако- | Создание проекта «Моя любимая игрушка» | Лич-ностно разви-вающая. Организация совместной  | Межпредметная связь. Курс (вне-урочная деятельность) «Проект- | Этическая. Познавательная.Парная.Групповая. Инди- | У., с. 44– 52, тетрадь, с. 13.www.km.ru/educa-tionМинскин Е. М.  | 4.03. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | ва «Плим», «Динь-дон…»;А. Барто «Игра в слова»; С. Мар-шак «Вот маленький плюшевый слон…»*(конкретизация и освоение способа решения конкретно-практических задач)* |  |  |  |  | деятельности | ная деятельность». Портреты поэтов, народные игры, «Тетрадь открытий», толковый словарь | видуальная | «От игры к знаниям» |  |
| 9 | Э. Успенский «Удивительное дело», Н. Носов «Приключения Незнайки» (отрывок)» *(конкрети-зация*  | Обсуждение мультфильма реж. А. Люткевича, Ю. Буты-рина, А. Игна-тенко  | **Знание:** признаки рассказа и стихотворения, автор, герой, план текста, название, тема, главная мысль изу- | **Личностные:** понимать и принимать мысль о разнообра-зии мнений читателей по прочитанному произведению, тер-пимо относиться к мнению других читателей. | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельност- | Лич-ностно разви-вающая | Портреты писате-лей; словарь С. Ожегова, рабочая тетрадь; «Тетрадь открытий» | Позна-вательная.Индивидуальная. Парная | У., с. 52– 58, тетрадь,с. 14–15.DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Чтение.  | 5.03 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *и освоение способа решения конкретно-практических задач)* | «Незнайкана Луне».Советы для человека, который решил серьёзно взятьсяза какое-то дело | чаемых произведений (репродук-тивный; продуктивный; исследовательский (эвристический)).**Способ действия.**Работа с толковым словарем, заучивание стихотворения наизусть:– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический). | **Регулятивные:** опре-делять и формулиро-вать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе проверочных работ, представленных в учебнике.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике (на разво-роте, в оглавлении, в условных обозначениях); предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены; находить ответына вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять план произведения. | ный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная |  |  |  | 1 класс», www.windows–1251. edu. yar.ru/russian/pedbank/sorJich/V |  |
| 10 | Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок) *(рефлексия)* | Самостоятельный выбор критериев своей работы и составление плана своей деятельности | Лич-ностно разви-вающая (поисковая) | Книга Э. Успенского, загадки о героях произ-ведения, анализ и интерпретация текста, «виртуальный» мультфильм, шкалы оценивания | Рефлексивная.Парная.Индивидуальная | У., с. 59– 64, тетрадь,с. 16–17.http://school-collection. edu.ru/www.metodiki.ruskazki. aistma-ma.ru | 6.03 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 11 | Предъявление резуль-татов и оценка освоения раздела«Попрыгать, поиграть» *(контроль и оценка знаний и умений,* *самоконтроль и самооценка)* | Участие в празд-нике Масленица | **Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинте-ресованный; – устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой | **Коммуникативные:** использовать само-стоятельно специаль-ные знаки при организации коммуникации между учащимися; работать в паре, выслушивать друг друга | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Лич-ностно разви-вающая. Организация совместной учебной деятельности | Выставка портретов писателей и поэтов, полюбившихся книг. Контрольно-оценочные листы | Учебно-познавательная.Индивидуальная. Групповая | www.km.ru/educationТетрадь. Проверочная работа к разделу I «Попрыгать, поиграть…» | 7.03 |
| 12 | С. Маршак. Стихи для детей. Ю. Мориц «Малиновая кошка» (стихи) | Устные рассказы детей о своихиграх | Лич-ностно разви-вающая. Организация совместной учебной деятельности | Выставка книг поэтов С. Маршакаи Ю. Мориц, схема рассмотрения одной темы в пред-ставлении разных авторов | Учебная. Познавательная.Парная.Индивидуальная | DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Чтение. 1 класс» | 11.03 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Наш дом.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 8, аудиторных – 8.**Цели: *педагогическая:*** создать условия: для совершенствования навыков синтагматического чтения, способов интонирования текста (постановка логического ударения, выбор темпа, тона, громкости) и техник понимания произведения, формирование культуры твор-ческого восприятия литературного произведения; развития личной оценки, аргументации своего мнения с использованием текста произведения; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится: оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями правильного, выразительного и осознанного чтения; находить в тексте слова и словосочетания, необходимые для подтверждения собственного понимания и оценки; соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений, различать рассказы и стихотворения.**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |
| 13 | Г. Цыферов «Что у нас во дворе?»*(конструи-рование способа действия*, *экскурсия)* | Рисуем иллюст-рациик тексту | **Знание:** критерии правильного, выразительного и осознанного чтения; признаки рассказа и стихотво-рения, ритм и рифма, текст, части текста; автор, название, герои, тема, главная мысль изу- | **Личностные:** расширять представление о ценности жизни, соблюдать правила жизнебезопасности в школе, классе, стремиться проявлять терпимость и доброту к людям и всему живому.**Регулятивные:** вести папку откры-тий, пользоваться ею в случаях затруднений; высказыватьсвоё предположение (версию) на основе  | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалоги- | Лич-ностно разви-вающая. Организация совместнойучебной деятельности | Иллюстрации, речевая практика (придумывание конца рассказа) | Этическая.Познавательная.Парная. Игровая | У., с. 66– 73, тетрадь, с. 18.www.festival.1septem-ber.ru | 12.03 |
| 14 | В. Драгунский «Сестра моя Ксения»; А. Барто «Две сестры глядят на брата»;Я. Аким  | Создание фотопроекта «Мой младший брат» («Моя младшая сестра») | Межпредметная связь. Курс (вне-урочная деятельность) «Проектная дея- | Учебная.Фронтальная. Индивидуальная. Групповая | У., с. 74– 85, тетрадь,с. 19–21.DVD «Уроки Кирилла и Мефо-дия.  | 13.03 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | «Мой брат Миша»*(постановка и решение учебной задачи, урок-путе-**шествие)* |  | чаемых произведений:– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий (проектно-креативный).**Способ действия.**Способ правильного, выразительного и осознанного чтения; заучивания стихотворений; создания иллюстрации к прочитанному;  | работы с иллюстрацией учебника; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе проверочных работ, представленных в учебнике.**Познавательные:** определять тематику и главную мысль произведения; сравнивать произведения по теме, главной мысли; работать над заглавием текста; делать выводы в результате совместной работы класса; участвовать в обсуждении и создании наглядных моделей рассказа и стихотворения.**Коммуникативные:** договариватьсясовместно с учителеми одноклассниками  | ческий уровень. **Приобретенная компетентность:**предметная  |  | тельность».Предметные преобразования (что будет, если…), речевая практика, рабочая тетрадь |  | Чтение.1 класс»,www.metodiki.ru |  |
| 15 | А. Барто «Разлука», «Одиночество»; Г. Граубин «Окно»;Э. Мошковская «Трудный путь»*(постановка и решение учебной задачи, живое созерцание)* | Задания твор-ческого характера | Лич-ностно разви-вающая | Портреты писателей, выставка книг, листы самооценки и взаимо-оценки. Слушание и чтение | Этическая.Познавательная.Парная | У., с. 86– 93, тетрадь, с. 22–23.www.km.ru/educationwww.windows–1251. edu. yar.ru/russian/pedbank/sorJich/V | 14.03 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 16 | **Четвертый урок веж-ливости.** Г. Остер «Вредные советы»; Стихи И. Демьянова; М. Коршунов «Дом в Черемушках» (отрывок) *(конкре-**тизация и освоение способа решения конкретно-практических задач)* | Рисование ил-люстраций «Мой самый лучший взрослый друг» | составления собственного стихотворения:– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий (проектно-креативный). **Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинте-ресованный;– устойчиво актуальный. | о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. **Приобретенная компетентность:**предметная | Лич-ностно разви-вающая. Организация совместной учебной деятельности | Портреты поэтов, народные игры, «Тетрадь открытий», толковый словарь | Учебная. Групповая. Индивидуальная | У., с. 95– 102, тетрадь,с. 24–25.www.festival.1septem-ber.ru | 18.03 |
| 17 | Б. Заходер «Два и три»; М. Зощенко «Глупая история»; стихотво- | Обсуждение мультфильма по произ-ведению С. Мар- | Лич-ностно разви-ваю-щая (репро- | Выставка книг авторов. Предметные преобразования (что  | Учебная.Этическая.Рефлексивная. | У., с. 104– 110, тетрадь, с. 26–27.www.metodiki.ru | 19.03 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | рения В. Бирюкова «Почему рано встал», О. Гри-горьева «Обновка» *(рефлексия)* | шака «Человек рассеянный».Создание иллюстраций | **Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный |  |  | дуктив-ная) | будет, если…), речевая практика, самооценка и вза-имооценка. Рабочая тетрадь | Парная | www-windows–1251. edu. yar.ru/russian/pedbank/sorJich/V |  |
| 18 | Предъявление результатов и оценка освоения модуля «Наш дом» *(контроль**и оценка знаний и умений)**(самоконтроля и само-оценки)* | Подготовка к олимпиаде | Лич-ностно разви-вающая. Организация совместной учебной деятельности | Выставка портретов писателей и поэтовполюбившихся книг. Контрольно-оценочные листы | Учебно-познавательная.Индивидуальная. Групповая | DVD«Уроки Кирилла и Мефодия. Чтение. 1 класс», skazki.aistma-ma.ruТетрадь. Прове-рочная работа к разделу 2 «Наш дом» | 20.03 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 19 | «Мой дом»*(коррекция знаний)* | Курс ЦДО, начальная школа www.lyceum8. pp.ru |  |  |  | Лич-ностно разви-вающая. Организация совместной учебной деятельности | Проблемные задания | Учебно-познавательная.Индивидуальная. Групповая | У., с. 67– 110 тетрадь, с.18–27.DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Чтение. 1 класс» | 21.03 |
| 20 | Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» *(внеклассное чтение)***4 четверть** | Поискдополнительной информации в библиотеке.Создание иллюстраций | Лич-ностно разви-вающая (поисковая) | Выставка книг Н. Носова | Учебная. Познавательная.Парная.Индивидуальная | http://school-collection. edu.ru | 1.04. |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Ребятам о зверятах.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее –11, аудиторных – 11.**Цели: *педагогическая:*** создать условия: для осознания значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; потребности в систематическом чтении; развития способности творческого «видения» смыслов художественного произведения, «чувства художественного слова», литературного вкуса; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится: высказывать свое отноше- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ние к героям прочитанных произведений; задавать «умные» вопросы, обнаруживать стремление к упорядочиванию фактов и представ-лений; пересказывать небольшой текст с опорой на иллюстрацию или вопросы, учиться рассуждать; читать текст по ролям, проявлять интерес к символическим языкам (графические схемы, модели).**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |
| 21 | Б. Заходер «Мохнатая азбука». Разные азбуки*(постановка и решение учебной задачи, урок-концерт)* | Рисование цветочной или транс-портной азбуки | **Знание:** автор, название, герои, тема, главная мысль изучаемых произведений: – репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий (проектно-креативный). **Способ действия.**Пересказ | **Личностные:** иметь представлении об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими читателями.**Регулятивные:** работать по плану, предложенному учителем; оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки (+, –, Л, Т, С); проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе проверочных работ, представленных в учебнике. | **Культурно компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. **Приобретенная компетентность:**предметная  | Лич-ностно разви-вающая (репродуктивная) | Межпредметная связь с ИЗО. Портрет Б. Заходера и выставка его книг, жанро-видовая осо-бенность текста, «тетрадь открытий» | Познавательная.Индивидуальная.Игровая | У., с. 112– 124, тетрадь, с. 28. Кульне-вич С. В. «Нетрадиционные уроки в начальной школе».DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Чтение. 1 класс». www.km.ru/educationskazki. aistma-ma.ru. | 2.04. |
| 22–23 | М. Пришвин «Медведь».Стихи Г. Граубина «У ручья», «Беспокойные мыши».  | Курс ЦДО, начальная школаwww.lyceum8.pp.ruПравила поведе- | Лич-ностно разви-вающая. Организация совместной  | Межпредметная связь. Курс «Окру-жающий мир». Портреты | Учебная.Позна-вательная.Групповая. Инди- | 3.04.4.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | С. Черный «Слоник…».**Пятый урок веж-ливости***(конкретизация и освоение способа решения конкретно-практических задач, урок живого созер-цания)* | ния у реки, на опушке леса | произведений с опорой на иллюстрацию; работа с иллюстрацией; чтение по ролям; составление плана про-читанного произведения:– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий (проектно-креативный).  | **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану и делать самостоятельные выводы; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,преобразовыватьинформацию из одной формы в другую: подробно пересказыватьнебольшие тексты; создавать модели работы рассказом, с иллюстрацией.**Коммуникативные:** стараться договариваться, уметь усту-пать, находить общее решение; работать в небольших группах, распределять роли и адекватно оцениватьсвои умения; слушать  |  | деятельности | авторов, овладение способами осмысленного чтения. Рабочая тетрадь | видуальная | У., с. 125– 133, тет-радь,с. 30–32 |  |
| 24 | Е. Чарушин «Томкины сны». С. Михалков «Щенок» *(по-становка и решение учебной задачи, урок-сказка)* | Играем в народные игры. Курс «Подвижные игры».Самостоятельновыбирать критерии своей работы  | Лич-ностно разви-вающая (поисковая) | Межпредметная связь. Курс «Подвижные игры». Портреты писателей. Рабочая тетрадь | Учебная.Познавательная.Парная | У., с. 134– 141, тетрадь, с. 34–36.www.festival.1septem-ber.ruwww-windows–1251. edu. yar.ru/ | 8.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | и составлять план своей деятельности | **Ценностное отношение:**– нейтраль-ный;– ситуативно-заинте-ресованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный | и понимать речь других; читать выразительно целыми словами текст и пересказывать его |  |  |  |  | russian/pedbank/sorJich/V |  |
| 25 | Ю. Коваль «Дик и черника»; А. Шибаев «Без ужина» *(рефлексия)* |  | Лич-ностно разви-вающая. Организация совместной деятельности | Портреты писателей. Рабочая тетрадь. Контрольно-оценочный лист. Таблица «Приёмы для освоения способов “тщательно-го”» чтения | Учебная.Рефлексивная.Групповая. Индивидуальная | У., с. 142– 145, тетрадь, с. 37–38.http://school-collection. edu.ru | 9.04 |
| 26 | М. Коршунов «Рисунок с натуры».М. Коршунов «Дом в Черемушка»  | Делениена команды. Рас-пределение ролей | Лич-ностно разви-вающая. Организация совместной  | Толковый словарь. Составление плана | Познавательная. Парная. Групповая | У., с. 146–151, тетрадь,с. 39–41.www.km.ru/educa-tion | 10.049.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | (отрывок)*(постановка и решение учебной задачи)* |  |  |  |  | деятельности |  |  | Мищенкова Л. В. «Развивающие занятия в начальной школе» |  |
| 27–28 | Д. Хармс «Удиви-тельная кошка»; И. Токмакова «Котята».**Шестой урок веж-ливости.**Ю. Мориц «Ворона»; В. Вересаев «Братишка» *(рефлексия)* | Создание проекта «Ребятам о зверятах».Самостоятельный выбор критериев своей работы и составление плана своей деятельности | Лич-ностно разви-вающая(поисковая) | Межпредметная связь. Курс «Проектная деятельность». Портреты писателей; выставка их книг; рабочая тетрадь, таблица. «Приёмы выражения автор-ской позиции» | Рефлексивная.Познавательная.Индивидуальная. Парная | У., с. 152– 162, тетрадь, с. 42–43.DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Чтение. 1 класс» www.metodiki.ru | 11.0410.0415.0411.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 29 | Предъявление результатов и оценка освоения раздела 3 «Ребятам о зверятах» *(контроль и оценка знаний и умений, самоконтроль и самооценка)* | Представляем сценки по воображению |  |  |  | Лич-ностно разви-вающая. Организация совместной деятельности | Выставка портретов писателей и поэтов полюбившихся книг. Контрольно-оценочные листы | Учебная.Познавательная.Индивидуальная. Групповая | http://school-collection. edu.ru/skazki. aistma-ma.ruТетрадь. Проверочная работа к разделу 3 «Ребятам о зверятах» | 16.0415.04 |
| 30 | «Ребятам о зверятах» *(коррекция знаний)* |  | Лич-ностно разви-вающая. Организация совместной деятельности | Проблемные задания | Рефлексивная.Познавательная.Индивидуальная. Парная | У., с. 113– 161, тетрадь, с. 28–43 | 17.0416.04 |
| 31 | Чтение любимых стихотворений, | Разговор о великом мужестве  | Лич-ностно развива- | Выставка книг М. Кор- | Учебная. Познава- | www.fes-tival.1sep-tember.ru | 18.0417.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | отрывков прозы. М. Коршунов «Петька и его, Петькина, жизнь» (рассказы). «Дом в Черёмушках» (повесть) *(вне-классное чтение)* | советского народа на войне.Рисуем иллюстрации |  |  |  | ющая (поисковая) | шунова, схема применения приёмов для создания собственного высказывания. Презентация. «Тетрадь открытий» | тельная.Парная.Индивидуальная |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **«Маленькие открытия». Рефлексия. Подведение итогов учебного года.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 17,аудиторных – 17.**Цели: *педагогическая:*** создать условия: для формирования читательской компетенции; расширения литературного кругозора, достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения целыми словами вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; содержательно подвести итоги учебного года; помочь ученикам определить их достижения и проблемные точки в изучении курса литературного чтения; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится: читать текст целыми словами вслух и про себя; четко и грамотно высказывать собственную точку зрения о прочитанном произведении; выражать свое отношение к героям прочитанных произведений; составлять устный рассказ по картинке и письменно оформлять его.**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 32 | Г. Граубин «Сон», «Шишкопад»; В. Бирюков «Сентябрь»; Т. Золотухина «Лужи-зеваки»; В. Песков «Листья опадаютс кленов» *(констру-ирование способа действия) (урок-путешествие)* | Поиск дополнительной информации в библиотеке. Самостоятельно выбирать критерии своей работы и составлять план своей деятельности | **Знание:** автор, название, герои, тема, главная мысль изучаемых произведений:– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический).**Способ** **действия.**Способ работы с текстом (выделение фраз, содержащих главную мысль текста, указывающих на его тему, | **Личностные:** замечать разнообразие человеческих эмоций, чувств, настроений, которые проявляются в ответ на мнение о прочитанном произведении.**Регулятивные:** проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, опираясь на схему способа; находить ошибки, соотносить их с операциями способа действия; оценивать свои достижения на основе проверочных работ.**Коммуникативные:** слушать ипониматьречьдругих; выразительно читатьи пересказыватьтекст. | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень. **Приобретенная компетентность:**целостная | Лич-ностно разви-вающая. Организация совместной учебной деятельности | Межпредметная связь. Курс «Окружающий мир». Подборка картин на тему «Осень». Рассмотрение одной темы в представ-лении разных авторов, выставка книг, создание собствен-ного высказывания; толковый словарь | Познавательная. Парная. Групповая | У., с. 164– 171, тетрадь, с. 44–45.Минс-кин Е. М. От игры к знаниям. DVD «Уроки Кириллаи Мефодия. Чтение. 1 класс» | 22.04 |
| 33 | И. Токмакова «Туман», «Осень»;  | Виртуальный мультфильм  | Лич-ностно разви- | Рассмотрение одной темы  | Рефлексивная. Парная. | У., с. 171– 177, тетрадь,  | 23.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | Н. Сладков «Почему ноябрь пегий?»; Е. Благинина «Улетают, улетели…»; Т. Золотухина «Метель»; И. Токмакова «Медведь» *(конструирование способа действия, урок-путешествие)* | «Времена года». Создание иллюстраций | некоторых слов, характеризующих персонажей, описывающих явления природы); составление небольших письменных (2–3 предложения) зарисовок по картинке:– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий (проектно-креативный).  | **Познавательные:** классифицировать книги по подтемам; учиться делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; вести наблюдения и записывать их по плану |  | вающая (поисковая) | в представлении разных авторов, выставка книг. Создание собственного высказывания.Контрольно-оценочный лист | Индивидуальная | с. 46–48.www.festival.1septem-ber.ruwww-windows–1251. edu. yar.ru/russian/pedbank/sorJich/V  |  |
| 34 | Н. Сладков «Песенки подо льдом»; И. Токмакова «Куда в машинах снег везут?»*(конкрети-* | Правила поведения на улице, создаем мультфильм | Лич-ностно разви-вающая (поисковая) | Портреты писателей;подборка картин на тему «Зима», «Весна»; толковый словарь;  | Учебная.Парная | У., с. 178– 181, тетрадь, с. 48.www.km.ru/educationwww.metodiki.ru  | 24.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *зация и освоение способа решения конкретно-практических задач)* |  | **Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинте-ресованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный |  |  |  | рабочая тетрадь и «Тетрадь открытий» |  |  |  |
| 35 | Н. Сладков «Шапки долой!»; И. Токмакова «Весна» *(конкретизация и освоение спосо-* | Обсуждение итогов экскурсии «Ве-сенние изменения в природе».  | **Знание:** автор, название, герои, тема, главная мысль изучаемых произведений: | **Личностные:** замечать разнообразие человеческих эмо-ций, чувств, настроений, которые проявляются в ответ на мнение о прочитанном произведении. | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень; | Лич-ностно разви-вающая, органи-зация совместной  |  | Познавательная. Групповая. Индивидуальная | У., с. 182– 183, тетрадь, с. 49–50.http://school-collection. edu.ru | 25.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *ба решения конкретно-практических задач)* | План наблюдений | – репродуктивный;продуктивный;исследовательский(эвристический).**Способ действия.**Способ работы с тек-стом (выделения фраз, содержащих главную мысль текста, указывающих на его тему, некоторых слов, характеризующих персонажей, описывающих явления природы); состав- | **Регулятивные:** проводить пошаговый, пооперационный вза-имоконтроль и самоконтроль действий, опираясь на схему способа; находить ошибки, соотносить их с операциями способа действия; оценивать свои достижения на основе проверочных работ.**Коммуникативные:** слушать ипониматьречьдругих;выразительно читатьи пересказыватьтекст.**Познавательные:** классифицировать книги по подтемам; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; вести наблюдения и записывать их по плану | – репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. **Приобретенная компетентность:**целостная | деятельности |  |  |  |  |
| 36 | Н. Сладков «Бегство цветов»; В. Лапин «Утро» *(конкрети-зация и освоение способа решения конкретно-практи-**ческих задач)* | Создание иллюстраций | Лич-ностно разви-вающая(репродуктивная) | Портреты писателей;рабочая тетрадь и «Тетрадь открытий» | Учебная.Познавательная.Индивидуальная. Парная | У., с. 184– 188, тетрадь, с. 51.DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Чтение. 1 класс» | 29.04 |
| 37 | Г. Новицкая «Зонтик»; С. Маршак «Дождь»; А. Чутковская «Ночью дождь на ёлку…»; К. Паустовский |  | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;–репродуктивно-дея- | Лич-ностно разви-вающая. Организация сов-мест-ной  | Портреты писателей.Рабочая тетрадь и «Тетрадь открытий» | Учебно-познавательная.Парная. Групповая | У., с. 189– 193, тетрадь, с. 52 | 30.04 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  «При-точная трава» *(конкретизация и освоение способа решения конкретно-практических задач)* |  | ление небольших (2–3 предложения) на его тему, некоторых слов, характеризующих персонажей, описывающих явления природы); составление небольших (2–3 предложения) зарисовок по картинке:– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический); |  | тельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. **Приобретенная компетентность:**целостная | деятельности |  |  |  |  |
| 38 | М. Пришвин «Берестяная трубочка *(рефлексия)* | Курс ЦДО, начальная школаwww.lyceum8.pp.ru | Лич-ностно разви-вающая (поисковая) | Выставка книг, создание собствен-ного высказывания | Учебная. Рефлексивная.Индивидуальная. Парная | У., с. 194– 195, тетрадь, с. 53.www.festival.1septem-ber.ru | 2.05. |
| 39 | А. Алек-сандрова «Лесные шорохи»; Г. Скре-бицкий «Лесной голосок»  |  | Лич-ностно разви-вающая (поисковая) | Портреты авторов, овладение способа-ми осмысленного чтения. Рабочая  | Учебная. Познавательная.Парная.Индивидуальная | У., с. 196– 199, тетрадь, с. 53–55.DVD «Уроки Кирилла и Мефо- | 6.05 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *(конструи-рование способа действия)* |  | – творческий (проект-но-креативный). **Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинте-ресованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный |  |  |  | тетрадь и «Тетрадь открытий» |  | дия. Чтение. 1 класс».www.windows–1251. edu. yar.ru/russian/pedbank/sorJich/V |  |
| 40 | Ю. Мориц «Что над чем»; С. Козлов,  | Обсуждение экскурсии в планетарий.  | **Знание:** автор, название, герои, тема, глав- | **Личностные:** замечать разнообразие человеческих эмоций, чувств, настроений,  | **Культурно-компетентностный опыт:** | Лич-ностно разви-вающая. |  | Рефлексивная.Позна-ватель- | У., с. 200– 203, тетрадь, с. 56. | 7.05 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | Г. Цыферов «Где живет солнце» (отрывки из книги)*(рефлексия,* *урок живого созерцания)* | Рисуем иллюстрации | ная мысль изучаемых произведений:репродуктивный;продуктивный;– исследовательский(эвристический).**Способ** **действия.**Способработы с текстом (выделение фраз, содержащих главную мысль текста, указывающих на его тему, некоторых слов, характеризующих  | которые проявляются в ответ на мнение о прочитанном произведении.**Регулятивные:** проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, опираясь на схему способа; находить ошибки, соотносить их с операциями способа действия; оценивать свои достижения на основе проверочных работ.**Коммуникативные:** слушать ипониматьречьдругих; выразительно читатьи пересказыватьтекст.**Познавательные:** классифицировать книги по подтемам; делать выводы в результате совместной  | – знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная | Организация совместной учебной деятельности |  | ная.Индивидуальная.Групповая | Баше-ва Л. А. «Сценарии уроков к учебнику».www.km.ru/educa-tion |  |
| 41 | Предъявление результатов и оценка освоения раздела 4 «Маленькие открытия» *(контроль и оценка знанийи умений)* | Готовим презентации |  | Выставка книг, создание собственного высказывания.Контрольно-оценочный лист | Учебная. Познавательная.Индивидуальная | DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Чтение. 1 класс» | 8.05 |
| 42 - 43 | «Маленькие открытия» Закрепление изученного*(коррекция знаний)* |  | Лич-ностно разви-вающая. Организация  | Проблемные задания | Учебная. Позна-вательная.Инди- | У., с. 165– 203, тетрадь, с. 44–56 | 13.0514.05 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | персонажей, описывающих явления природы); составление небольших письменных (2–3 предложения) зарисовок по картинке:– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий (проектно-креативный). **Ценностное отношение:**– нейтральный; | работы класса и учителя; вести наблюдения и записывать их по плану |  | совместной учебной деятельности |  | видуальная. Групповая |  |  |
| 43 | Комплексная письменная работа *(контроль и оценка знанийи умений)* | Создание плана прочитанного произведения. Сбор и систематизация материалов для «Портфолио читателя» | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень. **Приобретенная компетентность:**целостная | Лич-ностно разви-вающая. Организация совместной учебной деятельности | Комплексная письменная работа. Контрольно-оценочный лист | Учебная. Познавательная.Индивидуальная | Комплексная письменная работа (Логи-нова О. Б., Яков-лева С. Г., 2010) | 15.05 |
| 44 | «Любимые произведения о природе» Г. Скребицкий. Рассказы. Н. Сладков. Рассказы*(рефлексия)* | Обсуждение мультфильма Н. Сладкова «Раз-ноцветная радуга».Подготовка к пре-зентации «Порт- | Лич-ностно разви-вающая. Организация совместной учебной деятельности | Выставка книг Г. Скре-бицкого и Н. Слад-кова, схема применения приёмов для создания собст- | Познавательная.Групповая | www.km.ru/educa-tionwww.metodiki.ru | 16.05 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | фолио читателя» | – ситуативно-заинте-ресованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный |  |  |  | венного высказывания, презентация «Тетради открытий» |  |  |  |
| 45 | **Заключительный урок** по учебнику «Капельки солнца». *(урок-пре-зентация учебныхдостижений «Бал литера-турных героев»)* | Эскиз костюма литературного героя | Лич-ностно разви-вающая. Организация совместной учебной деятельности | Итоговая презентация | Познавательная. Индивидуальная. Групповая | DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Чтение. 1 класс».www.festival.1septem-ber.ru | 21.05 |
| 46 | **Комплексная проверочная работа***контроль и оценка знанийи умений* |  |  |  |  |  |  |  |  | 20.05 |
| 47 | **Скоро лето.** Читательский дневник |  |  |  |  |  |  |  |  | 23.05 |

**Корректировка программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Четверть |  Раздел программы |  Тема урока |  Дата | Основание для корректировки |
| По плану | Фактичес- ки |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **Корректировка программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Четверть |  Раздел программы |  Тема урока |  Дата | Основание для корректировки |
| По плану | Фактичес- ки |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |