Подвижная игра является одним из важнейших средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует физическому, умственному и эстетическому развитию ребёнка.

Игры для детей дошкольного возраста являются средством социальной и физической адаптации. Они должны быть с одной стороны подвижными, с другой – вызывать интерес, развивать смекалку и сообразительность.

Подвижные игры рассматриваются как основное средство и метод физического воспитания, она одновременно оказывает оздоровительное воздействие на ребёнка. В игре он упражняется в самых различных движениях : беге, бросании, прыжках, лазании, перелезании и т.д. Большинство движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы, что оказывает благотворное влияние на психическую деятельность. Игра является незаменимым средством совершенствования движений. В подвижной игре, как деятельности творческой, ничто не сковывает свободу действий ребёнка, в ней он раскован и свободен.

Велика роль подвижной игры в умственном воспитании ребёнка: дети учатся действовать в соответствии с правилами, овладевать пространственной терминалогией, осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации и познавать окружающий мир. В процессе игры активизируется память, представления, развиваются мышление, воображение. Дети усваивают смысл игры, запоминают правила, учатся анализировать свои действия и действия товарищей, учатся действовать в соответствии и с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки. Подвижные игры нередко сопровождаются песнями , стихами, считалками, игровыми зачинами.

Большое значение имеют подвижные игры и для нравственного воспитания. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, своё поведение. В игре формируется честность , дисциплинированность, справедливость. Подвижная игра учит искренности, товариществу. Подчиняясь правилам игры , дети практически упражняются в нравственных поступках, учатся дружить, сопереживать, помогать друг другу. Умелое вдумчивое руководство игрой со стороны

педагога способствует воспитанию активной творческой личности.

В подвижных играх совершенствуется эстетическое восприятие мира. Дети познают красоту движений, их образность, у них развивается чувство ритма. Они овладевают поэтической образной речью.

Подвижная игра готовит ребёнка к труду: дети изготавливают игровые атрибуты, располагают и убирают их в определённой последовательности, совершенствуя свои двигательные навыки, необходимые для будущей трудовой деятельности.

Оздоровительный эффект подвижных игр усиливается при проведении их на свежем воздухе. Это является определённым методом физического воспитания и заслуживаю внимания не только родителей, желающих воспитать здоровых, бодрых детей, но и государства, нуждающегося в сильных и уравновешенных граждан. Игры на открытом воздухе вызывают правильное сокращение мышц, заставляют правильно работать сердце, пищеварительные органы и пр., регулируя, таким образом , отправления внутренних органов, имеющих огромное значение для поддержания жизни организма. Целым рядом наблюдений доказано, что подвижные игры в действительности способствуют более правильному и быстрому росту формирующегося детского организма. Воздух в саду, на лугу, во дворе богаче кислородом, чем в комнате. Процесс дыхания в виду этого там становится интенсивнее, дыхательные движения во время подвижных игр делаются чаще и глубже, количество вдыхаемого кислорода значительно увеличивается, а благодаря этому, повышается количество крови и улучшается её качество. Игры являются могучим подспорьем в деле гармонического и рационального развития детского организма. Каждая игра должна непременно отличаться известной занимательностью, только при наличности этого условия она увлечёт детей и заставит их предаваться ей с охотой.

Таким образом, подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребёнком знаний и представлений об окружающем мире, развития и мышления, смекалки, сноровки, ценных морально – волевых качеств. При проведении подвижной игры имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребёнка.