|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **( разделы**  **темы)** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **оборудование** | **Основные виды учебной деятельности.** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **Вводный урок по курсу литературного чтения** | **1** |  |  |  |  |
| 1 | Ведение. Знакомство с учебником. | 1 |  |  | Карточки со стихотворениями и с шифром. | Ориентироваться в учебнике по литературному чтению.  Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.  Знать и понимать систему условных обозначений при выполнении заданий.  Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.  Предполагать на основе названия содержание главы.  Пользоваться словарем в конце учебника. |
| **2** | **Самое великое чудо на свете** | **4** |  |  |  |  |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 1 |  |  | Проектор. | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке.  Представлять выставку книг, прочитанных летом.  Представлять любимую книгу и любимых героев.  Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки.  Находить нужную книгу по тематическому каталогу.  Готовить выступление на заданную тему.  Размышлять о прочитанном.  Обсуждать в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.  Сравнивать высказывания великих людей о книге и чтении; находить общее и отличия.  **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  **Находить** информацию о старинных книгах из учебника.  **Подготовить** сообщение о старинных книгах для одноклассников |
| 3 | Книги, прочитанные летом. | 1 |  |  | Выставка книг. Слайды – загадки и отгадки. |
| 4 | О чём может рассказать школьная библиотека. | 1 |  |  | Слайды – библиотеки. |
| 5 | Старинные и современные книги | 1 |  |  | Слайды – старинные и современные книги. |
| **3** | **Устное народное творчество** | **15** |  |  |  |  |
| 6 | Устное народное творчество |  |  |  | Слайды – открытки, альбомы дающие представления об изделиях из глины, дерева, бересты,;изделия с гжельскими, хохломской росписями | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с соответствии с условными обозначениями видов деятельности.  Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  Читать с выражением, опираясь на ритм произведения.  Объяснять смысл пословиц.  Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом.  Придумывать рассказ по пословице, соотносить содержание рассказа с пословицей.  Сочинять колыбельные песни, опираясь на опыт создания народного творчества.  Анализировать загадки.  Соотносить загадки и отгадки.  Придумывать свои собственные загадки.  Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план.  Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки).  Соотносить рисунок и содержание сказки, делать подписи под рисунками.  Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.  Контролировать свои действия и действия одноклассников. |
| 7 | Русские народные  песни. | 1 |  |  | Звукозапись русских народных песен. |
| 8 | Потешки и прибаутки. | 1 |  |  | Карточки с потешками и прибаутками. |
| 9 | Считалки и небылицы. | 1 |  |  | Карточки с текстами малого жанра. |
| 10 | Загадки,  пословицы, поговорки | 1 |  |  | Карточки с текстами малого жанра. |
| 11 | **Народные сказки.**  Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт…» | 1 |  |  | Слайды с текстами для речевой разминки. |
| 12 | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |  |  | Слайды с текстами для речевой разминки. |
| 13 | Сказка «У страха глаза велики» | 1 |  |  | Слайды с текстами для речевой разминки. |
| 14 | Сказка «Лиса и тетерев» | 1 |  |  | Слайды с текстами для речевой разминки. |
| 15 | Сказка «Лиса и журавль» | 1 |  |  | Слайды с текстами для речевой разминки; картинки лисы ( из разных сказок) |
| 16 | Сказка «Каша из топора» | 1 |  |  | Карточки с зашифрованными пословицами. |
| 17 | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Характеристика героев. | 1 |  |  | Аудиозапись сказки « Гуси – лебеди» |
| 18 | Сказка «Гуси-лебеди». Деление текста на части. | 1 |  |  | Аудиозапись сказки « Гуси – лебеди» |
| 19 | Викторина по сказкам. | 1 |  |  | Кроссворды. |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения «Обожаемые сказки» | 1 |  |  |  |
| **4** | **Люблю природу русскую. Осень.** | **8** |  |  |  |  |
| 21 | Люблю природу русскую. Осень. | 1 |  |  | Репродукции картин на тему осени. | Прогнозировать содержание раздела.  **Читать** стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, **сравнивать** стихи разных поэтов на одну тему;  Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок.  Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.  **Различать** стихотворный и прозаический текст.  **Сравнивать** их.  **Слушать** звуки осени, переданные в лирическом тексте; **Представлять** картины осенней природы.  **Наблюдать** за рифмой и ритмом стихотворного текста.  **Находить** средства художественной выразительности; **подбирать** свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины.  **Оценивать** свой ответ. |
| 22 | Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной…» | 1 |  |  | Аудиозапись произведения П.И.Чайковского « Времена года». |
| 23 | К.Бальмонт «Поспевает брусника…», А. Плещеев «Осень наступила…» | 1 |  |  | Слайды с портретами К. Бальмонта и А. Плещеева. |
| 24 | А.Фет «Ласточки пропали…» | 1 |  |  | Портрет А. Фета, сборники его стихов |
| 25 | «Осенние картины природы» - тема для поэтов. | 1 |  |  | Портреты писателей;картины на тему осени |
| 26 | В.Берестов «Хитрые грибы» | 1 |  |  | Портрет В.Берестова; изображение грибов. |
| 27 | М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом…» | 1 |  |  | Портреты М.Пришвина, И.Бунина, сборники их стихов, |
| 28 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» | 1 |  |  | картины на тему осени |
| **5** | **Русские писатели** | **14** |  |  |  |  |
| 29 | А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | 1 |  |  | Портрет А.Пушкина;аудиозапись вступления к поэме « Руслан и Людмила» | Прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы. Наблюдать за жизнью слов в художественных текстах.  Определять в них красочные яркие определения (эпитеты).  Придумывать свои собственные эпитеты, создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования.  Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения.  Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые.  Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте.  Представлять картины природы.  Характеризовать героев басни с опорой на текст.  Оценивать свой ответ. |
| 30 | Стихи А Пушкина. | 1 |  |  | Портрет А.Пушкина;аудиозапись вступления к поэме « Руслан и Людмила» |
| 31 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки | 1 |  |  | Портрет А.Пушкина;аудиозапись сказки. |
| 32 | А.Пушкин «Сказка о  рыбаке и рыбке». Деление текста на части. | 1 |  |  | Портрет А.Пушкина;аудиозапись сказки. |
| 33 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев. | 1 |  |  | Портрет А.Пушкина;аудиозапись сказки. |
| 34 | Обобщение по теме «Сказки Пушкина» | 1 |  |  | Портрет А.Пушкина;книги писателя. |
| 35 | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» | 1 |  |  | Портрет И.Крылова;книги писателя.аудиозапись басни  « Лебедь, Рак и Щука» |
| 36 | И. Крылов «Стрекоза и Муравей» | 1 |  |  | Портрет И.Крылова;книги писателя.аудиозапись басни«Стрекоза и Муравей» |
| 37 | Л. Толстой «Старый дед и внучек» | 1 |  |  | Портрет Л.Толстого, его книги. |
| 38 | Знакомство с произведением Л. Толстого «Филиппок ». | 1 |  |  | Портрет Л.Толстого, его книги. |
| 39 | Л. Толстой «Филиппок ». Составление плана и пересказ текста. | 1 |  |  | Портрет Л.Толстого, его книги. |
| 40 | Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» | 1 |  |  | Портрет Л.Толстого, его книги. Карточки с текстами для речевой разминки. |
| 41 | Весёлые стихи. | 1 |  |  | Карточки с текстами для речевой разминки. |
| 42 | Обобщение по разделу «Русские писатели» | 1 |  |  | Выставка книг и портретов писателей. |
| **6** | **О братьях наших меньших** | **12** |  |  |  |  |
| 43 | О братьях наших меньших | 1 |  |  | Изображения животных, выставка книг о животных. | Прогнозировать содержание раздела.  **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  **Воспринимать** на слух прочитанное.  **Определять** последовательность событий.  **Составлять** план.  **Пересказывать** подробно по плану произведение.  **Определять** героев произведения; **характеризовать** их.  **Выражать** своё собственное отношение к героям, **давать** нравственную оценку поступкам.  Оценивать свой ответ.  Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.  Выбирать книги по темам и по авторам. |
| 44 | Б.Заходер «Плачет киска в коридоре…», И.Пивоварова «Жила-была собака…» | 1 |  |  | Изображения животных, выставка книг о животных. Аудиозапись песни «не дразните собак.» |
| 45 | В.Берестов «Кошкин щенок» | 1 |  |  | Изображения животных, выставка книг о животных. |
| 46 | Домашние животные. | 1 |  |  | Изображения домашних животных, выставка книг о животных. |
| 47 | Знакомство с произведением М.Пришвина «Ребята и утята». | 1 |  |  | Портрет и книги М. Пришвина. |
| 48 | М.Пришвин «Ребята и утята». Составление плана. Пересказ текста. | 1 |  |  | Портрет и книги М. Пришвина. |
| 49 | Знакомство с произведением Е. Чарушина «Страшный рассказ» | 1 |  |  | Портрет и книги М. Пришвина. |
| 50 | Е Чарушин «Страшный рассказ». Деление текста на смысловые части, пересказ текста. | 1 |  |  | Портрет и книги М. Пришвина. |
| 51 | Б.Житков «Храбрый утёнок» | 1 |  |  | Портрет и книги Б.Житкова. |
| 52 | В.Бианки «Музыкант» | 1 |  |  | Портрет и книги В.Бианки. |
| 53 | В.Бианки «Сова» | 1 |  |  | Портрет и книги В.Бианки. |
| 54 | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» | 1 |  |  | Изображения животных, выставка книг о животных.Кроссворды. |
| **7** | **Из детских журналов** | **9** |  |  |  |  |
| 55 | Из детских журналов***.*** | 1 |  |  | Выставка детских журналов. | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.  Отличать журнал от книги.  Ориентироваться в журнале.  Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов.  Находить нужную информацию по заданной теме.  Участвовать в работе пары и группы.  Участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал», распределять роли, находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей. |
| 56 | Д.Хармс «Игра» | 1 |  |  | Выставка детских журналов. Портрет и книги Д.Хармса. |
| 57 | Д.Хармс «Вы знаете?...» | 1 |  |  | Выставка детских журналов. Портрет и книги Д.Хармса. |
| 58 | Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи» | 1 |  |  | Выставка детских журналов. Портрет и книги Д.Хармса. |
| 59 | Д.Хармс «Что это было?» | 1 |  |  | Портрет и книги Д.Хармса. |
| 60 | Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» | 1 |  |  | Портрет и книги Д.Хармса. |
| 61 | Ю.Владимиров «Чудаки» | 1 |  |  | Портрет и книги Ю.Владимирова. |
| 62 | А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» | 1 |  |  | Портрет и книги  А.Введенского |
| 63 | Обобщение по разделу «Из детских журналов» | 1 |  |  | Выставка творческих работ учащихся. |
| **8** | **Люблю природу русскую. Зима** | **9** |  |  |  |  |
| 64 | Люблю природу русскую. Зима. | 1 |  |  | Сборники стихов русских поэтов, репродукции картин с зимним пейзажем. | Прогнозировать содержание раздела.  Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника.  Соотносить загадки и отгадки.  Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.  Подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку.  Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.  Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихотворение наизусть.  Понимать особенности были и сказочного текста.  Сравнивать и характеризовать героев произведения , использовать слова-антонимы для их характеристики.  Оценивать свои достижения и достижения товарищей. |
| 65 | Стихи о первом снеге. | 1 |  |  | Сборники стихов русских поэтов,визуальные материалы по теме. |
| 66 | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою» | 1 |  |  | Портрет И,Тютчева и сборник его стихов. |
| 67 | С.Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза» | 1 |  |  | Портрет С.Есенина и сборник его стихов. |
| 68 | Сказка «Два Мороза» | 1 |  |  | Сборники русских сказок. |
| 69 | С.Михалков «Новогодняя быль» | 1 |  |  | Выставка рисунков со стихами о зиме и Новом годе. |
| 70 | А.Барто «Дело было в январе» | 1 |  |  | Портрет и книги  А.Барто. |
| 71 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» | 1 |  |  | Карточки с текстами для речевой разминки. |
| 72 | Обобщение по разделу. Проверим и оценим свои достижения. | 1 |  |  | Карточки с отрывками из произведений. |
| **9** | **Писатели детям** | **17** |  |  |  |  |
| 73 | Писатели-детям | 1 |  |  | Портрет и выставка книг К.Чуковского. Аудиозапись его сказок. | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Читать** выразительно, отражая настроение стихотворения.  **Воспринимать** на слух художественный текст.  **Определять** смысл произведения.  **Соотносить** смысл пословицы с содержанием произведения.  **Объяснять** лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.  **Определять** особенности юмористического произведения;  **характеризовать** героя, используя слова-антонимы.  **Находить** слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.  **Рассказывать** о героях,отражая собственное отношение к ним; выразительно **читать** юмористические эпизоды из произведения.  **Составлять** план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.  **Пересказывать** текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Читать** тексты в паре, **организовывать** взаимоконтроль, **оценивать** своё чтение. |
| 74 | К.Чуковский «Путаница» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг К.Чуковского. Аудиозапись его сказок. |
| 75 | К.Чуковский «Радость» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг К.Чуковского. Аудиозапись его сказок. |
| 76 | Знакомство с произведением К.Чуковского «Федорино горе». | 1 |  |  | Портрет и выставка книг К.Чуковского. Аудиозапись его сказок. |
| 77 | К. Чуковский «Федорино горе». Характеристика главного героя. | 1 |  |  | Портрет и выставка книг К.Чуковского. Аудиозапись его сказок. |
| 78 | С.Маршак «Кот и лодыри» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг С.Маршака. |
| 79 | С.Маршак «Мой секрет», «Сила воли» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг С.Маршака. |
| 80 | С.Михалков «Мой щенок» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг С.Михалкова |
| 81 | А.Барто «Верёвочка» | 1 |  |  | Портрет и книги  А.Барто. |
| 82 | А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу» | 1 |  |  | Портрет и книги  А.Барто. |
| 83 | А.Барто «Вовка добрая душа» | 1 |  |  | Портрет и книги  А.Барто. |
| 84 | Н.Носов «Затейники» | 1 |  |  | Портрет и книги  Н.Носова. |
| 85 | Н.Носов «Живая шляпа» | 1 |  |  | Портрет и книги  Н.Носова. |
| 86 | Юмор как добрый развлекающий смех. Н. Н. Носов «Живая шляпа». | 1 |  |  | Портрет и книги  Н.Носова.Аудиозапись рассказа. |
| 87 | Н.Носов «На горке». Анализ произведения. | 1 |  |  | Портрет и книги  Н.Носова. |
| 88 | Составление плана к рассказу Н. Н.Носова «На горке» | 1 |  |  | Портрет и книги  Н.Носова. Аудиозапись рассказа. |
| 89 | Обобщение по разделу «Писатели- детям». | 1 |  |  | Карточки с отрывками из произведений. |
| **10** | **Я и мои друзья** | **10** |  |  |  |  |
| 90 | Я и мои друзья | 1 |  |  | Выставка книг по теме. | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Читать** вслух с постепенным переходом чтения про себя;  **увеличивать** темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.  **Воспринимать** на слух художественное произведение.  **Определять** последовательность событий в произведении.  **Придумывать** продолжение рассказа.  **Соотносить** основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей.  **Объяснять** нравственный смысл рассказов.  **Объяснять** и **понимать** поступки героев.  **Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно **читать** по ролям.  **Составлять** план рассказа; **пересказывать** по плану.  **Оценивать** свой ответ в соответствии с образом.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Составлят**ь короткий рассказ на предложенную тему. |
| 91 | Стихи о дружбе и обидах | 1 |  |  | Выставка книг по теме. |
| 92 | Н.Булгаков «Анна, не грусти» | 1 |  |  | Выставка книг по теме. |
| 93 | Ю.Ермолаев «Два пирожных» | 1 |  |  | Выставка книг по теме. |
| 94 | Знакомство с произведением В.Осеевой «Волшебное слово» | 1 |  |  | Портрет и книги В.Осеевой.Мультфильм «Волшебное слово» |
| 95 | Сила волшебных слов в произведении В. Осеевой «Волшебное слово» | 1 |  |  | Портрет и книги В.Осеевой.Мультфильм «Волшебное слово» |
| 96 | В.Осеева «Хорошее» | 1 |  |  | Портрет и книги В.Осеевой |
| 97 | Характеристика героев в произведении В.Осеевой «Почему?» | 1 |  |  | Портрет и книги В.Осеевой |
| 98 | В.Осеева «Почему?». Пересказ текста. | 1 |  |  | Портрет и книги В.Осеевой |
| 99 | Обобщение по разделу «Я и мои друзья». | 1 |  |  |  |
| **11** | **Люблю природу русскую. Весна** | **10** |  |  |  |  |
| 100 | Люблю природу русскую. Весна. | 1 |  |  | Выставка книг и визуальные материалы по теме; аудиозапись П.И.Чайковского «Времена года» | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Читать** стихотворения и загадки с выражением, **передавать** с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.  **Наблюдать** за жизнью слова.  **Отгадыват**ь загадки.  **Соотносить** отгадки с загадками.  **Сочинять** собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок.  **Представлять** картины весенней природы.  **Находить** слова в стихотворении, которые помогают представить героев.  **Объяснять** отдельные выражения в лирическом тексте.  **Сравнивать** стихотворения о весне разных поэтов.  **Придумывать** самостоятельно вопросы к стихотворению.  **Оценивать** свой ответ.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Контролировать** и **оценивать** своё чтение, **оцениват**ь свои достижения. |
| 101 | Стихи Ф.Тютчева о весне | 1 |  |  | Портрет и книги Ф.Тютчева; аудиозапись П.И.Чайковского «Времена года» («Весна») |
| 102 | Стихи А.Плещеева о весне | 1 |  |  | Портрет и книгиА.Плещеева; иллюстрации из сказки «Двенадцать месяцев» |
| 103 | А.Блок «На лугу» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг А.Блока; визуальные материалы по теме; |
| 104 | С.Маршак «Снег теперь уже не тот…» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг С.Маршака. |
| 105 | И.Бунин «Матери» | 1 |  |  | Портрет и выставка книгИ.Бунина. |
| 106 | А.Плещеев «В бурю» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг А.Плещеева. |
| 107 | Е. Благинина «Посидим в тишине» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг Е.Благининой |
| 108 | Э.Мошковская «Я маму мою обидел» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг Э.Мошковской |
| 109 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» | 1 |  |  | Выставка книг по теме. |
| **12** | **И в шутку и всерьёз** | **14** |  |  |  |  |
| 110 | И в шутку и всерьёз. | 1 |  |  | Выставка книг по теме. | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Планировать** виды работы с текстом.  **Читать** произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.  **Понимать** особенности юмористического произведения.  **Анализировать** заголовок произведения.  **Сравнивать** героев произведения; **характеризовать** их поступки, используя слова с противоположным значением.  **Восстанавливать** последовательность событий на основе вопросов.  **Пересказывать** подробно на основе вопросов учебника; выразительно **читать** отрывки из них.  **Инсценировать** стихотворение и фрагменты рассказов.  **Пересказывать** весёлые рассказы.  **Придумывать** собственные весёлые истории.  **Оценивать** свой ответ.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. |
| 111 | Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | 1 |  |  | Портрет и выставка книгБ.Заходера. |
| 112 | Б.Заходер. Песенка Винни-Пуха | 1 |  |  | Портрет и выставка книгБ.Заходера.Мультфильм «Винни-Пух» |
| 113 | Б.Заходер Песенка Винни-Пуха | 1 |  |  | Портрет и выставка книгБ.Заходера. песенка Винни – Пуха» |
| 114 | Э.Успенский «Чебурашка» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг Э.Успенского . Песенка Чебурашки. |
| 115 | Э.Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девчонкой…» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг Э.Успенского |
| 116 | Стихи Э.Успенского | 1 |  |  | Портрет и выставка книг Э.Успенского |
| 117 | Стихи В.Берестова | 1 |  |  | Портрет и выставка книг В.Берестова |
| 118 | Стихи И.Токмаковой | 1 |  |  | Портрет и выставка книг И.Токмаковой |
| 119 | Г.Остер «Будем знакомы» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг Г.Остера Мультфильм «Зарядка для хвоста» |
| 120 | Г.Остер «Будем знакомы» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг Г.Остера |
| 121 | В.Драгунский «Тайное становится явным» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг В.Драгунского; аудиозапись рассказа |
| 122 | В.Драгунский «Тайное становится явным» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг В.Драгунского; аудиозапись рассказа |
| 123 | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» | 1 |  |  | Карточки с отрывками из прочитанных произведений. |
| **13** | **Литература зарубежных стран** | **13** |  |  |  |  |
| 124 | Литература зарубежных стран | 1 |  |  | Аудиозапись по теме песни М.Пяцковского «Сказки гуляют по свету» | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Выбирать** книгу для самостоятельного чтения.  **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  **Воспринимать** на слух художественное произведение.**Сравнивать** песенки разных народов с русскими песенками; **находить** общее и различия.  **Объяснять** значение незнакомых слов.**Определять** героев произведений.  **Сравнивать** героев зарубежных сказок с героями русских сказок, **находить** общее и различия.  **Давать** характеристику героев произведения.  **Придумывать** окончание сказок.  **Сравнивать** сюжеты литературных сказок разных стран.  **Составлять** план сказки, **определять** последовательность событий.  **Пересказывать** подробно сказку на основе составленного плана, **называть** волшебные события и предметы в сказках.  **Участвовать** в проектной деятельности.  **Создавать** свои собственные проекты.  **Инсценировать** литературные сказки зарубежных писателей.  **Находить** книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; **составлять** списки книг для чтения летом (с учителем).  **Оценивать** свой ответ.  Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Проверять** себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| 125 | Американская и английские народные песенки | 1 |  |  | Выставка книг по теме |
| 126 | Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети» | 1 |  |  | Выставка книг по теме |
| 127 | Знакомство со сказкой Ш.Перро «Кот в сапогах» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг Ш.Перро. Аудиозапись сказки «Кот в сапогах» |
| 128 | Хитрости героя сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг Ш.Перро. Аудиозапись сказки « Кот в сапогах» |
| 129 | Ш.Перро «Красная Шапочка» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг Ш.Перро. Аудиозапись сказки «Красная шапочка»» |
| 130 | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» | 1 |  |  | Портрет и выставка книг Г.Х.Андерсана. Аудиозапись сказки. |
| 131 | Э.Хогарт «Мафин и паук» | 1 |  |  | Аудиозапись песни Шаинского (на стихи Ю.Энтина) « В мире много сказок» |
| 132 | Э.Хогарт «Мафин и паук» | 1 |  |  | Аудиозапись песни Шаинского (на стихи Ю.Энтина) « В мире много сказок» |
| 133 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» | 1 |  |  | Карточки с отрывками из прочитанных произведений. |
| 134 | КВН «Цветик-семицветик» | 1 |  |  | Карточки с отрывками из прочитанных произведений. |
| 135 | Советуем прочитать летом. | 1 |  |  |  |
| 136 | Итоговый урок. Проверка техники чтения. | 1 |  |  |  |