***Конспект урока***

***по литературному чтению***

***Русская народная сказка***

***" Снегурочка"***

***Разработала: Чиркина Ольга Николаевна***

***учитель начальных классов***

**Предмет и УМК:** Литературное чтение, 2 класс, УМК «Начальная школа ХХI века»

**Тема учебного занятия:** Русская народная сказка «Снегурочка»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель и ожидаемый результат:** проанализировать новое произведение, подвести обучающихся к осознанному определению главной мысли сказки – служение людям и научить читать сказку выразительно по ролям

**Задачи урока:**

1. Актуализировать знания обучающихся по изученному из раздела «Снежок порхает, кружится»
2. Развивать умения работать с текстом, выделять главную мысль произведения
3. Развивать навык выразительного чтения по ролям
4. На материале урока формировать коммуникативные и личностные УУД: умение слушать товарища, прислушиваться к мнению другого человека, принимать точку зрения, отличную от собственной, отстаивать собственную точку зрения.
5. Организовать самооценку обучающихся.

**Оборудование к уроку:** учебник «Литературное чтение» 2 класс (1 часть), автор: Л. А. Ефросинина, тетрадь «Литературное чтение», словарь Ожегова, презентация

**Содержание и технология урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока;задачи в деятельности обучающихся | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **1.Актуализация знаний обучающихся**Вспомнить некоторые изученные произведения из раздела по готовой модели обложки и уточнить знания о временах года | *Организационный момент*-Здравствуйте, ребята! Начинаем урок литературного чтения. Давайте проверим всё ли готово к уроку?-Я предлагаю вам встать в круг, взяться за руки, посмотреть друг другу в глаза, улыбнуться и сказать приятные слова. -Скажите, ребята, какие времена года вы знаете?-Какое время года сейчас?-Назовите названия зимних месяцев.-Какой месяц идёт сейчас?Какие признаки зимы вы наблюдали в природе? | Самоконтроль готовности к урокуВысказывания детей-В. Даль, «Девочка Снегурочка»; записаны времена года, назвать месяцы по порядку и первый месяц зимы.-Лето, зима, весна, осень.уч.ся. -Зима, весна, лето, осень.уч.ся. -Декабрь, январь, февраль.Ответы детей- Начинается зима с декабря месяца. | Личностные КоммуникативныеПознавательные (логические)Познавательные (логические - анализ объектов с целью выделения признаков) |
| **2.Целеполагание**Определить тему урока, поставить цели, наметить план учебных действий | - Сегодня мы будем читать о герое, которого любят все дети. Эта героиня приходит со своим дедушкой и всегда с подарками.- О ком будете читать сегодня? Откройте учебник на с. 151, прочитайте тему урока- Как вы думаете: с кем приходит Дед Мороз в гости в семьи?- Скажите, ребята, чему мы уже научились на уроках литературного чтения?-Что бы нового вы хотели узнать и чему научиться на уроке?-Для чего вам это нужно?-Давайте наметим план наших действийНа доске:**-Познакомиться с произведением****-Узнать новое****-Научиться читать выразительно по ролям****-** В течение урока я предлагаю вам ответить на проблемный вопрос: **«Почему дед и баба стали лелеять Снегурочку»?** (на доске)-Что мы уже с вами сделали? | - О Снегурочке (определяют тему урока)- Русская народная сказка «Снегурочка»- ДаВысказывания детей (предположения)Ответы детей- Познакомиться со сказкой, узнать, кто является внучкой Деда Мороза, научиться читать сказку выразительно, находить в ней красивые слова, узнать новые слова, продолжать учиться составлять модель обложки- Для того, чтобы узнать много нового и интересного, уметь красиво и правильно говорить самим, и, чтобы было приятно слушать другим, побеждать в конкурсах чтецов1. Прочитать или прослушать сказку2. Составить модель обложки3. Перечитать сказку4. Поработать над содержанием сказки5. Подготовить выразительное чтение по ролям6. Оценить свою работу на уроке-Определили тему урока, поставили цели, наметили план действий | Познавательные (информационные - извлечение информации) КоммуникативныеРегулятивные (принятие цели и постановка задач урока)Личностные (установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом)Регулятивные (составление плана и последовательности действий)Регулятивные  |
| **3.Открытие новых знаний**Познакомиться со сказкой; учиться составлять модель обложки; перечитать сказку | - Какова наша 1 цель?- Я предлагаю вам два варианта знакомства со сказкой: я читаю, вы слушаете или вы читаете про себя- Слушание сказки (учебники закрыты)- Первичное восприятие:- Какое настроение передано в сказке? (слова на листочках)*Ликующее**Восторженное**Шутливое**Печальное**Весёлое**Праздничное**Радостное**Спокойное**Мечтательное**Грустное*- Обоснуйте свой выбор.- Какие чувства возникли в вашем сердце?*Изумление**Радость**Восторг**Восхищение**Грусть**Спокойствие**Сожаление**Печаль**Ликование*- Обоснуйте свой выбор.- Какой следующий пункт плана наших действий?Я предлагаю вам поработать в группах (повторение правил работы в группах)- Давайте проверим, что у вас получилось?- Сравните модель обложки с той, с которой мы работали в начале урока.- Какой следующий пункт плана?**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***Утром пташечка проснулась,* *Улыбнулась, потянулась.**Раз – росой она умылась,**Два – изящно покружилась,**Три – нагнулась и присела,* *На четыре – улетела!*- Посмотрите на доску. Что мы с вами уже сделали?- Какая 2 цель?- Работая над содержанием сказки, не забывайте про поставленный перед вами проблемный вопрос- Какие непонятные слова встретились вам в этой сказке?- Кто может объяснить значения этих слов?- А если мы не знаем значение слова, как нам поступить?- Прочитайте в учебнике первый вопрос и дайте на него ответ **( слайд 1.)**- Прочитайте второй вопрос и ответьте на него- Как заканчивается сказка? Прочитай. Сравните народную сказку «Снегурочка» и сказку В. Даля« Девочка Снегурочка» Чем эти сказки различаются, чем похожи?- Какова главная мысль сказки?Показ иллюстраций**: *Снегурочка* (слайд 2)** **(слайд 3)**- Как начинается сказка? Прочитай начало ( зачин) -Снег очищают воздух от пыли и гари, и поэтому всегда легко дышится во время снегопада.Более того, снег отражает губительные спектры солнечных лучей. Поэтому у северных народов отсутствуют многие болезни, которыми страдают южане.- Снежный покров, устилающий землю в зимние месяцы, жизненно важен для растений. Он спасает их от вымерзания.Рыхлый снег содержит большое количество воздуха. Порой «снежная перина» на 90% состоит из воздушной начинки.Под такой периной растениям тепло **(слайд 4)**- Скрип снега – это шум раздавливаемых кристалликов.Разумеется, человеческое ухо не может воспринять звук одной «сломанной» снежинки. Но мириады раздавленных кристалликов создают вполне явственный скрип **(слайд 5)**- Посмотрите на доску. Что мы с вами ещё сделали? | **-Познакомиться с произведением**-Мы хотим, чтобы вы прочиталиВысказывания детейВысказывания детей- Составить модель обложкиРабота в группахВыступление представителей каждой группы с доказательством (называние признаков жанра, определение темы, автора (народная), заголовка)Вывод: чтение правильной модели обложкиОтветы детей- Перечитать сказкуСамостоятельная работа (чтение про себя)- Познакомились со сказкой *(пометить на доске)*- **Узнать что – то новое**Ответы детейДети пробуют объяснить значение слов- Почему грустила Снегурочка? Прочитай ответ в тексте (ответы детей с зачитыванием – поисковая деятельность)- Что случилось с героиней? (зачитывание)Ответы детей- Узнали много нового *(пометить на доске)* | Регулятивные (удержание цели урока)Коммуникативные (планирование сотрудничества)КоммуникативныеКоммуникативныеРегулятивные Познавательные (поиск информации, знаково-символические)КоммуникативныеПознавательные (информационные – представление информации)Познавательные (сравнение, анализ)Регулятивные (удержание цели)ПознавательныеКоммуникативныеПознавательные (извлечение информации)КоммуникативныеЛичностныеПознавательныеРегулятивные |
| **4.Формирование первичных умений на основе самоконтроля**Учиться читать выразительно по ролям | - Какова наша последняя цель?- Что значит прочитать по ролям?- Что значит прочитать выразительно?**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** (под музыку)**-** Я предлагаю поработать в группе над выразительным чтением по ролям всей сказки- На ваших партах лежат «Волшебные линеечки». Какие критерии выберем для самооценки?- Предположите, как вы справитесь с выразительным чтением и исполнением роли?- Начинаем подготовку - Проверим работу- Отметьте на «Волшебной линеечке» результаты работы- Встаньте те, у кого совпали?- Встаньте те, у кого выше?- Встаньте те, у кого ниже?- Выскажите друг другу пожелания- Какую важную работу мы с вами проделали? | **- Научиться читать выразительно по ролям**Чтение памятки на форзаце учебника (тренировочное чтение отрывка)Чтение памятки на форзаце учебника (тренировочное чтение отрывка)- Выразительность, исполнение ролиПомечаютРабота в группеВыразительное чтение по ролям Помечают (самооценка)Высказывания детей- Учились читать выразительно по ролям (пометить на доске) | РегулятивныеРегулятивные (контроль, оценка)Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) |
| **5.Рефлексия**Контрольно – оценочный этапФормировать умение оценивать себя | - Подведём итоги урока- Какую сказку читали?- Чего вы не знали, а сейчас знаете – новое для вас?- Пригодятся ли вам знания этого урока в дальнейшей жизни? Где? Как?- «Земля, вода и лес – всё покрыто снегом, всё кругом погружено в непробудный и, кажется, мёртвый сон. В трудную пору жизнь отлично умеет притворяться мёртвой. Замерли, но не умерли. Под мёртвым покрывалом снега они таят могучую силу жизни, силу расти и цвести». (В. В. Бианки)- На столах у вас лежат снежинки.- Выберите из них ту, которая соответствует вашим знаниям:всё знаю, могу помочь- всё получилось, доволен своей работойвсё знаю, помочь не могу- не всё получилось, но могу работать лучше затрудняюсь ответить- ещё есть затруднения в работе  | - Русскую народную сказку «Снегурочка»Ответы детейОтветы детейСамооценка | ЛичностныеЛичностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности)Регулятивные |
| **6.Выбор домашнего задания** | - Варианты:- подробный пересказ.- творческая работа: создание книжки – малышки для классной библиотеки- задания в тетради |  |  |