УТВЕРЖДАЮ: и.о.заведующего МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 40» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Бирюкова

 ПРИНЯТО:

 Советом дошкольного учреждения

 МБДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида № 40»

 протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

 « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении смотра-конкурса Центров науки «Лаборатория почемучек»**

**1. Общие положения**

1.1. Смотр-конкурс «Лаборатория почемучек» (далее конкурс) проводится среди групп ДОУ.

1.2. Участие в конкурсе является обязательным, т.к. функционирование Центра науки в целях организации детского экспериментирования - это необходимое условие развития познавательно-исследовательской деятельности.

1.3. Организаторами конкурса является творческая группа, в состав которой входят заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги А.А.Фадюнина и В.П.Демиденко.

**2. Цели и задачи**

2.1. Создание условий для развития у дошкольников первичных естественнонаучных представлений, навыков обследования предметов и материалов, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.

2.2. Представление и распространение педагогического опыта по организации познавательно-исследовательской деятельности.

2.3. Активизация творческой деятельности педагогов, выявление и поощрение талантливых участников конкурса.

**3. Условия конкурса**

3.1. В конкурсе участвуют педагоги, отдельных групп дошкольного учреждения

3.2. Смотру-конкурсу подлежат специально организованные Центры науки, оснащенные необходимыми материалами и оборудованием (см. приложение 1).

3.3. Презентация Центров науки проводится в открытом режиме и доступна для ознакомления всем конкурсантам.

3.4. Смотр-конкурс организуется 18 марта 2014 г.

3.5. Итоги конкурса освещаются на сайте и блоге ДОУ.

**4. Критерии оценки:**

4.1. Наличие символа Центра науки.

4.2. Аккуратность и эстетичность, проявление творчества в оформлении Центра науки.

4.3.Оформление и содержание Центра науки в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы.

4.4.Соблюдение принципов безопасности, здоровьесберегающих требований (достаточная освещенность, санитарное состояние оборудования и пособий, создание условия для соблюдения правил безопасности при организации опытов и экспериментов).

4.5. Наличие наглядных материалов для расширения представлений дошкольников об окружающем мире (дидактические игры, познавательная литература, энциклопедии, альбомы для рассматривания, коллекции, схемы, карты и т.п.).

4.6.Оснащенность Центра науки необходимыми материалами и оборудованием, в т.ч. использование авторских пособий.

4.7. Доступность Центра науки для дошкольников, возможность использования ими материалов и оборудования в самостоятельной деятельности.

4.8. Наличие материалов для консультирования родителей по вопросам организации детского экспериментирования.

4.9. Презентация Центра науки (представление, демонстрация, разъяснение).

**5. Подведение итогов, награждение**

5.1. Итоги конкурса подводит жюри, в состав которого входят: заведующий ДОУ, зам.зав.по ВМР, музыкальный руководитель Т.И.Сухих, педагог-психолог Я.Н.Шатунова, а также представители родительского комитета.

5.2. Победители конкурса награждаются грамотой и денежной премией в размере 2 баллов стимулирующей надбавки. Лауреаты (2 и 3 место) грамотой и денежной премией в размере 1 балла стимулирующей надбавки соответственно.

Приложение 1.

**Критерии оценки** **Центра науки:**

* Наличие символа.
* Аккуратность и эстетичность, проявление творчества в оформлении Центра науки.
* Оформление и содержание Центра науки в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы.
* Соблюдение принципов безопасности, здоровьесберегающих требований (достаточная освещенность, санитарное состояние оборудования и пособий, создание условия для соблюдения правил безопасности при организации опытов и экспериментов).
* Наличие наглядных материалов для расширения представлений дошкольников об окружающем мире (дидактические игры, познавательная литература, энциклопедии, альбомы для рассматривания, коллекции, схемы, карты и т.п.).
* Оснащенность Центра науки необходимыми материалами и оборудованием, в т.ч. использование авторских пособий.
* Доступность Центра науки для дошкольников, возможность использования ими материалов и оборудования в самостоятельной деятельности.
* Наличие материалов для консультирования родителей по вопросам организации детского экспериментирования.
* Презентация Центра науки (представление, демонстрация, разъяснение).

**Материалы и оборудование Центра науки**

Основное оборудование:

**календарь наблюдений за состоянием погоды**

**«Огород на окне»**

**приборы-помощники:** увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты;

разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;

**природный материал:** камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;

**бросовый материал:** проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;

**технические материалы:** гайки, скрепки, болты, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;

**разные виды бумаги:** обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;

**красители:** пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

**медицинские материалы:** пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;

**прочие материалы:** зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др.

Дополнительное оборудование:

* детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, инвентарь для уборки, емкость для мусора.
* карточки-схемы проведения экспериментов, правила работы с материалом (условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки, модели).

**Примерный перечень оборудования Центра науки**

**Старший дошкольный возраст:**

*Игра-экспериментирование с разными материалами*:

С водой, льдом, снегом:

Фильтры из бумаги, марли, сетки;

краски разного цвета для смешивания и получения цветной воды

Насыщенный солевой раствор для получения кристаллов соли, выращивания кристаллов на веточках

Разные формочки для замораживания воды

Мягкие флаконы из-под шампуни для брызгалок, пульверизаторы

Средства для выдувания мыльных пузырей

Разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы,

Разные кораблики-самоделки из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек

Со светом:

Зеркальца, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика

Свеча, бумага, краски

С магнитом, стеклом, резиной:

Магнит, металлические предметы, пружинки, фигурки

«попрыгунчики»: колечки, мячики, фигурки на резинке

Увеличительные стекла, микроскоп, цветные стекла

С бумагой:

Самоделки-оригами, вертушки,

«гармошки», тонкая бумага на расческе

Самодельные штампы-печатки из пробок, картофеля

Силуэты и краски для набрызга

Копировальная бумага

Средства для осушения капель воды: бумага, марля, ткань

*Пособия и учебные приборы для определения:*

Веса: разнообразные весы, набор гирь или разновесов (0.1 – 1 кг)

Протяженности: метр, линейки

Объема: мерные кружки

Времени: песочные часы, секундомер, часы - конструктор

Количества: разнообразные счеты

Направления: компас

Возможные условные мерки (весы, протяженности, объема).

*Методическое и наглядное сопровождение* опытно-экспериментальной деятельности: методические рекомендации по проведению опытов, таблицы, схемы и алгоритмы проведения опытов и экспериментов, дневники опытов, альбомы.

*«Огород на окне»*

**средняя группа:**

Имеются условия и предметы для игры-экспериментирования с различными материалами

 Для игры с водой, снегом, льдом:

«Волшебная вода» (емкость с водой для смешивания красок)

«Цветные капельки» (баночки с водой, жидкая краска, пипетки)

«Льдинки», «Ледяные узоры», «Освобождение из плена» (разные формочки, камешки, бусинки, листья, маленькие игрушки)

«Тонет – не тонет» (игрушки из разного материала, таз с водой)

Для игры с мыльной водой и пеной:

«Мыльные пузыри», «У кого пена выше и пышнее?» (соломинки, трубочки, деревянные катушки из-под ниток, емкость с мыльной водой)

«Подушка из пены» (таз с мыльной водой и пеной, предметы из разных материалов)

Для игры с зеркалом: «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Что отражается в зеркале (зеркальца)

Для игр со светом:

«Театр теней», «У кого тень интересней»,

«Угадай, чья тень» (источник света)

«Прятки и поиски» (фонарики)

Для игр со стеклами:

«Мир меняет цвет», «Таинственные картинки» (цветные стекла, кусочки прозрачного цветного пластика)

«Все увидим, все узнаем» (увеличительные стекла)

Для игр со звуками:

«Погремушки» (коробочки и предметы из разных материалов)

«Звонкие бутылочки» (молоточек и бутылочки, наполненные водой, песком или пустые)

«Что шуршит, что гремит» (бумага, фольга, песок, вода).

«Огород на окне»

**1 младшая группа (ранний возраст):**

1.В группе созданы условия для организации игр с водой и песком.

2.Различные по цвету, форме, размеру ведерки, формочки, совки, лопатки (геометрические и образные)

3.Игрушки среднего размера – плавающие, резиновые, надувные (рыбы, лодки, животные).

**2 младшая группа:**

Имеются условия для игры-экспериментирования с разными материалами (частично развернуты, а частично свернуты и разворачиваются только для совместной игры воспитателя с детьми).

Для игр с песком и снегом:

«Лепим колбаски», «Делаем фигурки»

(разные формочки, влажный и сухой песок, емкость для песка)

«Делаем пирожки и узоры из песка»

(сухой песок, цветная бумага, малая лейка без наконечника, ведерко с дырочкой в дне, кулечек с небольшим отверстием)

«Разные ножки бегут по дорожке» (полоса влажного песка, игрушки с колесами и полозьями)

Для игр с водой и мыльной пеной:

«Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (таз с водой и разные предметы: лодочки, щепочки, кораблики, прочие мелкие игрушки)

«Нырки» (таз или ванночки с водой, маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга)

«Вот какая пена!» (тазики, мыло, кисточки)

«Ловкие пальчики» (поролоновые губки разного цвета и формы, два тазика)

«Бульбочки» (таз с водой, резиновые игрушки, разные бутылочки)

бумага, ножницы, лист плотной бумаги или веер)

Для игр с тенью: источник света, разные игрушки, предметы

Для игр с бумагой:

«Снежки» (скомканная бумага), «Блестящие комочки» (скомканная фольга),

«Бумажный вихрь» (тонкая цветная бумага).

«Огород на окне»