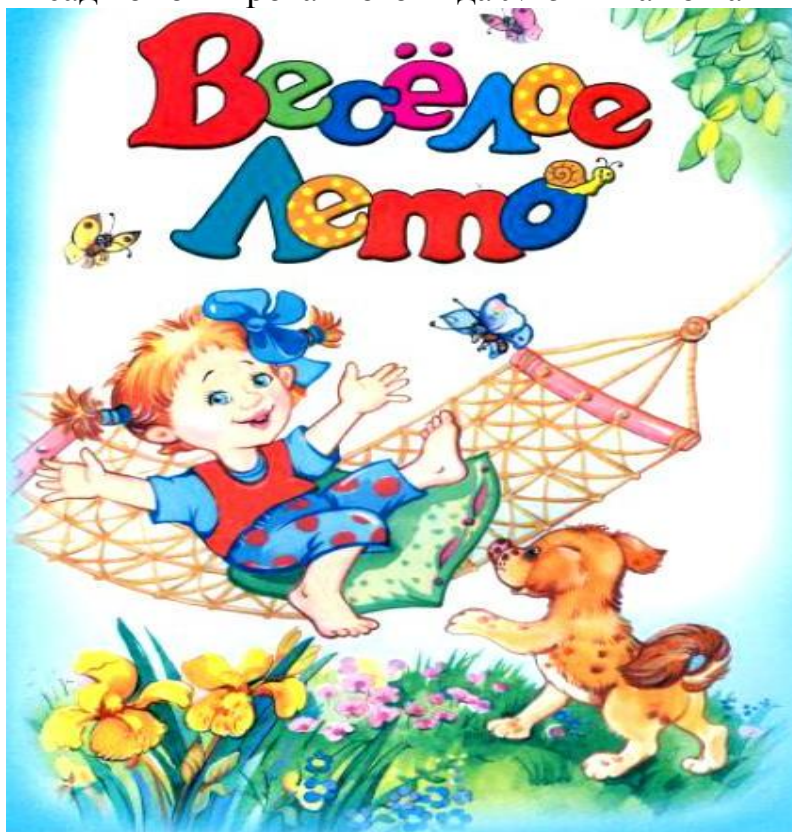


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 54 «Катюша»



**Проект
летней оздоровительной работы
МБДОУ ДСКВ № 54 «Катюша»
на 2013 – 2014 учебный год
«ВЕСЁЛОЕ ЛЕТО»**

Разработчик Головкина Ирина Ивановна

Нижевартовск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период.....	3
2. Принципы планирования оздоровительной работы в ДОУ	5
4. Формы оздоровительных мероприятий в летний период.....	5
5. Планирование работы в летний оздоровительный период.....	9
6. Блок I . Создание условий для всестороннего развития детей....	9
7. Блок II. Организация Физкультурно-оздоровительной работы	11
8. Блок III. Перспективный план мероприятий с детьми.....	13
9. Блок V. Работа с родителями.....	20
10. Литература.....	21

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития.

Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачи работы с детьми:

Направление «Физическое развитие»:

- ✚ Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- ✚ Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- ✚ Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- ✚ Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- ✚ Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- ✚ Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Направление «Речевое развитие»:

- ✚ Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- ✚ Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- ✚ Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- ✚ Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- ✚ Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- ✚ Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

- ✚ Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- ✚ Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- ✚ Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- ✚ Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- ✚ Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.
- ✚ **Направление «Познавательное развитие»:**
- ✚ Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- ✚ Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- ✚ **Направление «Социально-коммуникативное развитие»:**
- ✚ Развивать игровую деятельность воспитанников;
- ✚ Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- ✚ Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- ✚ Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- ✚ Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- ✚ **Задачи работы с педагогами:**
- ✚ Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- ✚ Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.
- ✚ **Задачи работы с родителями:**
- ✚ Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- ✚ Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- ✚ Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Принципы планирования оздоровительной работы

- ✚ При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:
- ✚ комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- ✚ непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- ✚ преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;
- ✚ использование простых и доступных технологий;
- ✚ формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- ✚ повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Организованная образовательная деятельность

Это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация НОД в ЛОП должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Младшая группа — 15 минут

Средняя группа — 20 минут

Старшая группа. — 25 минут

Подготовительная группа — 30 минут

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением

дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

младшая группа – 6 минут;

средняя группа — 8 минут;

старшая группа — 10 минут;

подготовительная группа— 12 минут.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных

упражнений:

- катание на самокатах;
езда на велосипеде;
- катание на роликовых коньках;
- футбол;
баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

- средняя группа - 10 минут;
- старшая группа — 12 минут;
- подготовительная группа — 15 минут.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.

Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений.

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия.

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

Система закаливающих мероприятий

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до +22°C	от +20 до +22°C	от +18 до +20°C	от +18 до +20°C
Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С			
Утром перед приходом детей	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Во время дневного сна, вечерней прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
1.2. Воздушные ванны:	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
Прием детей на воздухе	в летний период	до -10°C		
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С		до - 20 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			

Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Контрастное обливание ног	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Контрастное обливание ног		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Обливание ног	
	В летний период - мытье ног.			

**Планирование работы в летний оздоровительный период
Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей**

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ		
Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипяченой воды.	Воспитатели, медсестра
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, таза.	Воспитатели, медсестра
УСЛОВИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.	Медсестра, завхоз
Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ	Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ.	Старший воспитатель
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования. Проведение коррекционной работы (осанка, плоскостопие и т. д.). Индивидуальная работа по	Воспитатели

	развитию движений. Организация спортивных праздников досугов.	
УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий.	Воспитатели
Организация прогулок и экскурсий	Разработка маршрутов.	Старший воспитатель
УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Организация экспериментальной деятельности	Наличие оборудования для проведения экспериментов.	Старший воспитатель
Организация занятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью. Проведение целевых экскурсий и прогулок.	Старший воспитатель
Организация изобразительной деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования. Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой.	Воспитатели
УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда, клумб, уголков природы в каждой группе.	Воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала. Организация конкурсов, выставок поделок и др.	Воспитатели

**Блок 2. Работа с детьми.
Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМА			
Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года (прогулка 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе)	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели, старший воспитатель
Организация жизни детей в адаптационный период.	М	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА			
Утренняя зарядка на воздухе	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	М, СР, СТ	3 раза в неделю	Воспитатели
Оздоровительная ходьба за пределами ДОУ	М, СР, СТ	Еженедельно	Воспитатели
Игры с мячом, развитие умения действовать с предметами	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели
Метание мяча в цель	СР, СТ	Еженедельно	Воспитатели
Прыжки через скакалку разными способами	СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели
Прыжки в длину с места	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры на прогулке	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги	М, СР, СТ	1 раз в две недели	Воспитатели
ЗАКАЛИВАНИЕ			
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Прогулки на свежем воздухе	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели,

			медсестра
Хождение босиком по траве	СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Хождение босиком по дорожке здоровья	СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Обширное умывание	СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Обливание ног	СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Игры с водой	М, СР, СТ	На прогулке	Воспитатели, медсестра
ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
Полоскание зева холодной кипяченой водой	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Витамиотерапия	М, СР, СТ	Ежедневно	Повара, медсестра
Оздоровление фитонцидами (чесночно-луковые закуска)	М, СР, СТ	Ежедневно	Воспитатели, повара
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА			
Корректирующая гимнастика	М, СР, СТ	После сна	Воспитатели
Профилактика плоскостопия	М, СР, СТ	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Профилактика нарушения осанки	М, СР, СТ	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики	М, СР, СТ	2-3 раза в неделю	Воспитатели

**Блок 3. Перспективный план мероприятий с детьми
ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

ИЮНЬ «Ребенок дома»

Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие

I неделя	II неделя
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с рассматриванием картинок «В мире опасных предметов и приборов» - Беседа «Служба «01» - Заучивание пословиц, поговорок, загадок - Игра «с магнитом» - Чтение: «Рассказ о неизвестном герое», «Про Кузьму», «Слоненок – пожарник», «Наш номер 01», «Кошкин дом». - Труд в саду - Экскурсия в автогородок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Я и моя семья» - Составление рассказа «Я у бабушки в гостях» - Игра «в гости» (о правилах этикета) - Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» - Беседа «Ура, гости» - Беседа о русских именах - Рассматривание семейных альбомов - Поведение за столом - Чтение Шорыгина «Вежливые сказки», - Беседа «О том, как вести себя с родителями» - Работа в огороде

Художественно-эстетическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление знаков «Опасно» - Лепка «Столовые приборы» - Ориентировка в пространстве «Моя комната» - Изготовление личных блокнотов «Безопасность на дороге» - Волшебные полоски из бумаги «Светофор» - Слушание музыкальных произведений о домашних питомцах - Игровое упражнение «Страшный зверь» - Кукольный театр «Кошкин дом» 	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация гармошка «Мы за руки возьмемся» - Рисование «Моя семья» - Лепка «Торт для бабушки» - Аппликация из ниток «Букет для мамы» - Изготовление Д/и «Сервируем стол» - Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей» - Развлечение «Дружная семья» - Слушание «Материнские ласки» муз. Гречанинова, «Нянина сказка» Чайковский - Песня – «Колыбельная» - Песня «Бабушки» - Игра-забава «Девочки и мальчики»
---	--

Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательная гимнастика «Пожарные», - Развлечение «Пожарники» - П/и: «Казачи-разбойники», «Пожарные на учениях», «Прятки с домом», «Два огня» - Игровое упражнение «Телефон» - Спортивная игра «Футбол» 	<ul style="list-style-type: none"> - Досуг «К бабушке во двор» - Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья» - П/и: «Я знаю», «Пора бабушка в пир», «Здравствуй сосед», «Дедушка рожок», «Дай дедушка ручку», - СРИ «Машины и пешеходы»
III неделя	IV неделя
Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о русском костюме - Рассматривание фотоиллюстраций «Одежда на Руси» - Беседа о зарождении народной игрушки - Игра с матрешкой - Рассматривание портретов, знакомство с жанром портрет. - Игровое упражнение «Чего в портрете не хватает» - Дизайнерское искусство 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Природный и рукотворный мир» - Игра «Классификация» - Летний труд в огороде - Игровое упражнение «Наша грядка» - Беседа «Чем украсить комнату» - Игровое упражнение «Помогите незнакомке», «Петрушка идет трудиться» - Разучивание пословиц и поговорок о труде - Беседа о комнатных растениях - практикуем в огороде и саду
Художественно – эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Украсим сарафан» - Роспись матрешки - Рисование «Портрет друга», «Мое настроение» - Знакомство с русскими народными инструментами - Концерт силами детей и взрослых «Фольклорные посиделки» - Игра-хоровод «Ходит Ваня», «Ну-ка как Ваня - Ванюша» - Игровое упражнение «Мы матрешки» - Д/и игра «Настроение» - Слушание русских народных мелодий - Танец «Рисуем карандашами» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Комнатный цветок» - Изготовление табличек «Названия цветов» - Волшебные полоски из бумаги «Серьги для уголка «Ряженье» - Развлечение «Мы дружные ребята» - Инсценировка «Белоснежка и гномы» - Песни «Огородная – хороводная», «Строим дом», «Антошка» - Спектакль «Дуня – ленивица», - Этюд «Поработаем», «Петух пироги печет»

Физическое развитие

- Комплексное занятие «Паровоз едет на ярмарку»
- П/и народные: «Кувшинчики», «Стадо», «Краски», «Колечко»
- Спортивная игра «Большой теннис»

- Досуг «Петрушка пришел в гости»
- Ритмическая гимнастика «Мы помощники»
- П/и «Кто больше», «Горячая картошка»

ИЮЛЬ «Ребенок в природе»	
<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>
Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Правила личной безопасности «Осторожно растения!» («Лето» Скоролупова) - Пальчиковая гимнастика «По ягоды» - Беседа «Осторожно Солнце!» - Беседа с рассматриванием иллюстраций «Насекомые», загадки, пословицы, поговорки - Упр-е «Муха в паутине» - Беседа «Наши соседи» (домашние питомцы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о природе родного края (Птицы, животные, растения) - Беседа о летней погоде. - Рассматривание фотоиллюстраций о природе. - Знакомство с янтарем - Знакомство с Картой Кемеровской области (реки, ископаемые, равнины, дороги, города) - Беседа об Аллеи Героев.
Художественно – эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Оригами «Кошка, собака» - Объемная аппликация «Бабочки, жуки» - Изготовление гербария «Растения» - Рисование «Лето в поле и в лесу» - Изготовление Д/и «Животный мир» - Изготовление из газет панамок. - Тематическая выставка - Кукольный театр мл.гр. «Еж и медведь» - Кукольный театр «Заяц в огороде» - Муз-дид игры . «Солнышко и туча», «Собери кружок», «Волшебные цветы» - «Шествие кузнечиков» (по Радыновой) - Песни «Про муравья», «Бабочки», «Лечебные травы», «Помощники природы» - Танец – игра «Бабочка и мотылек» 	<ul style="list-style-type: none"> - Объемная аппликация «Во поле береза стояла» - Рисование « Природа в цвете», «Мы в парке» «Насекомые» - Изготовление альбома «Родной край» - Оригами «Птицы родного края» - Изготовление лодочек из природного материала «Лодочки на пруду» - Тематическая выставка - Муз. игра «Птички в гнездышках» - Слушание «Море в музыке», - Слушание «Шум моря» (звуки) - «Вальс цветов», «Кукушка» Чайковский - Песни «Край, в котором ты живешь», «Мир похож на цветной луг»
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - П/игра «Солнышко и дождик», «Медведь и пчелы», «Ягода – малинка» - Психогимнастика «Солнце» - Игровое упражнение «Плаваем-загораем» - Туристический поход - «Наш друг стадион» 	<ul style="list-style-type: none"> - Досуг «День Нептуна» - П/и «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется» -Релаксация «Море» - Психогимнастика «Гномики у моря» -Досуг «К морю». - Спортивная игра «Баскетбол»

III неделя	IV неделя
Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание летних пейзажей (Ромадин, Левитан, Куинджи) - Рассматривание натюрмортов (Минон, Толстой, Грабарь) - Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев) - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт», «Пропорции» - Творчество Васнецова и Чарушина «Животные» 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в природу «В гостях у лета красного» - Рассказывание «Летний месяцеслов» - Заучивание стихов о лете - Беседа «Живые цепочки» - Опыты с песком и водой - Беседа «Волшебные превращения водицы» - Чтение «Берегите воду» - Уход за клумбами, труд в саду
Художественно – эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Краски лета» - Рисование «Летний пейзаж» - Аппликация «Натюрморт» - Объемная аппликация «Летний наряд деревьев» - Оригами «Танец цветов» - Аппликация «Дары лета» - Лепка «Ягодное царство» - Тематическая выставка <ul style="list-style-type: none"> - Слушание «Лето»- Вивальди, «Гроза» - Бетховен, «Незабудка» - Аленский, «Бабочки» - Григ - Слушание «Звуки природы» - Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота» - Музыкальная гостиная «Разноцветный хоровод» 	<ul style="list-style-type: none"> - Поделки из природного материала - Изготовление гербариев - Конструирование из бумаги «Чудо-капелька» - Рисование на песке - Изготовление знаков «Береги природу» - Опыты «Раскрасим воду в разный цвет» - Муз. речевая игра: «Аист и лягушата» - Песня «Синяя вода», «Разноцветная планета», «Песенка о лете», - Развлечение «Путешествие капельки» - Слушание «Времена года. Лето» Чайковский - Мини сказка «Одна земляничка»
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Пешеходный переход - Досуг «Садовник», «Лес наш друг» - Ритмика «Птички», «Бабочки» - Праздник цветов - П/и «Догони бабочку», «Кто быстрее соберет», «У медведя во бору» - Езда на Самокатах 	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Не разлей воду», «Ямки», «Кто быстрее построит дом» - «Попади в цель»- метание мешочков с песком - П/и «Живые цепочки», «Зайцы и волк», «Кошка и мыши», «Караси и щука» - Игры «Четыре стихии», «Речка», «На лугу» - Соревнования велосипедистов

АВГУСТ «Ребенок на улицах города»	
<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>
Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о Правилах пешехода - Экскурсии по городу, к светофору, к пешеходному переходу - Речевая игра «Где эта улица, где этот дом» - Д/и «Что неправильно, «Чего не хватает» - Беседа о транспорте, классификация - Чтение историй - Беседа «Наш город» - Тематическая прогулка «Пешеходный переход» 	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание «Мой город ночью» Составление рассказов «Путешествуем семьей» Беседа «Мы едем, едем» Наблюдение за трудом дворника С/ролевые игры «В магазине игрушек», «Покупатель - продавец» Пальчиковая гимназия «Игрушки» - Беседа «Вежливая улица» - Экскурсия к музыкальному фонтану.
Художественно – эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация из ниток «Светофор» - Конструирование «Дорожные знаки» - Рисование «Железнодорожный транспорт» - Рисование «Мой город» - Лепка «Моя улица», «Поезд» 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективная работа «Макет детского сада». - Рисование «Вежливая улица» - Лепка «Отдел игрушек» - Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим территорию Детского сада»
<ul style="list-style-type: none"> -Муз-спортивный праздник «Мой друг – светофор» - Песни «Паровоз», «Поезд» - Этюды «Самолеты загудели» - Кукольный театр «Незнайка на дороге» - Развлечение «Машины на нашей улице» 	<ul style="list-style-type: none"> - Кукольный театр «На машине» - Развлечение «Вместе весело шагать» - Песни «Неваляшки», «Мячик», «Оранжевая песенка» - Танец «Куклы» - Слушание «Колыбельная»
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Палочка – выручалочка» - «Городок», «Воробушки и автомобиль», «Такси» - Эстафета «Преодолей препятствия» - Развлечение «Мы едем, едем, едем» - Упр «Велосипед» - Игровое упр. «Летает – не летает», «Едем – едем - стоп» - Игры в Атогородке Спортивная игра «Волейбол» 	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Летучий мяч», «Догоните меня», «Догони мяч», «К куклам в гости» - Ритмика «Веселые путешественники» - Веселые старты - Элементы спортивных игр «Баскетбол», «Бадминтон», «Волейбол» - Езда на велосипедах и самокатах - Развлечение «Погремушки»

<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с жанром искусства «Архитектура» - Экскурсии по улицам города с рассматриванием (Мост, Школа, Поликлиника, Дом Милосердия, Школа Искусств, жилые дом, Железнодорожный и Авто вокзалы - Рассматривание фотоиллюстраций «Города» «Мосты», «Арки», «Соборы» - Д/и «Что не нарисовал художник», «Что не так» 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение- заучивание А.Усачев «Мусорная фантазия», - Беседы о труде людей «Дворник», «Косильщик», «Садовник» - Рассматривание иллюстраций «Машины в помощь людям» - Беседа о чистом воздухе в городе - Игровое упр-е «Кто очищает – а кто загрязняет воздух» - Составление рассказа «Город, в котором я хотел бы жить»
Художественно – эстетическое направление	
<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Расколдуем белый город», «Дом для друга» - Игры со строительным материалом «Город - мечты», «Наш детский сад». - Лепка «Пластилиновый город» - Конструирование из коробок – «город будущего». - Конструирование из баночек из под йогуртов «Замок» - Тематическая выставка 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление игрушек для игр с ветром «Воздушный змей», «Вертушка» - Живопись по мокрому «Город после дождя» - Уборка участка. Конкурс «Лучший участок» - Аппликация способом отрыва «Деревья» - Танец «Дождя» - Песня «О деревьях», «Солнечная планета» - Слушание «Дождь «Свиридов», шумы города, шум дождя, - Игровое упражнение «Разный дождик» - Муз / дид. игра «Тучка и капелька»
<ul style="list-style-type: none"> - Инсценировка «Теремок» для малышей - Слушание «Звон колоколов» - Песня «Через мост» - Игра «Золотые ворота» - Развлечение «Андрейкин цирк» - Муз игра «Воротики» - Ритмика «Всем на свете нужен дом» - Инсценировка «Три поросенка» 	
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Защищай город» - Дых. гимн. «Строим дом» - П/и «Карусель», «Фигуры» - Эстафеты «Перейди мост», «Пройди по узенькой дорожке», «Прокати мяч в ворота» - Спортивная игра «Городки» 	<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательная гимнастика «Теплый-холодный воздух» - П/и «Пузырь» - П/и «Забрось в корзину» - Спортивная игра «Футбол», «Большой теннис»

Блок 5. Работа с родителями

Направления работы	Содержание	Ответственный
Информационно-рекламная деятельность	Оформление информационных стендов по проблеме воспитания детей. Оформление стендов по ПДД, ОБЖ и ЗОЖ. Фотовыставка. Оформление папок-передвижек.	Старший воспитатель
Консультации	Консультации специалистов. Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Консультации с родителями вновь поступивших детей. «Оборудование для игр с ветром, песком, водой». «Летние забавы для малыша и мамы»	Старший воспитатель
Совместная деятельность детского сада и семьи	Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов. Проведение совместных спортивных мероприятий. Организация выставок и конкурсов в детском саду. Выставка рисунков «Мой город будущего».	Старший воспитатель
Сотрудничество с родителями в период адаптации	Анкетирование родителей вновь поступивших детей. Просветительская работа (памятки, рекомендации, беседы, экскурсия по учреждению).	Старший воспитатель

Список литературы

1. Белая, К.Ю., Сотникова, В.М. Разноцветные игры [Текст] / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-пресс, 2007. – 336 с.
2. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России [Текст] / Т.Н. Доронова – М.: Линка-пресс, 2006. – 208 с.
3. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле [Текст] : методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л.А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006. – 288 с.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
5. Дубровский, В.И. Валеология: Здоровый образ жизни [Текст]: учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 1999.
6. Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников [Текст]: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 170 с.
7. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. [Текст]: программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. – 208 с. - (Детский сад с любовью).
8. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. - (Серия «Вместе с детьми»).
9. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников [Текст] : практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005. – 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
10. Кузнецова, М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольники: воспитание и развитие).
11. Никанорова, Т.С., Сергиенко, Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников [Текст] / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
12. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / И.М. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.
13. Оздоровление детей в условиях детского сада [Текст] / под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
14. Павлова, М.А., Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения [Текст]: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.

15. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет [Текст]: комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с.
16. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве [Текст]: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2005 - 271 с.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
18. Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников [Текст] / Т.Е. Харченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
19. Чупаха, И.В., Лужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе [Текст] / И.В. Чупаха, Е.З. Лужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 400 с.