*Тема****. К.Д.Ушинский. Сказка «Лиса и Козёл»***

**УМК** «Планета знаний»

*Тип урока:* урок получения новых знаний

*Вид урока:* традиционный

**Цели**: знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Лиса и козёл»

**Задачи:**

1. Совершенствование навыка чтения целыми словами, развитие умения   
 работать с текстом.

2. Упражнение в выразительном чтении диалога действующих персонажей,  
 обучение умению давать оценочные суждения героям сказок; умению слушать   
 и слышать своих товарищей,

3. Воспитание интереса к произведениям писателя

***Оборудование****:* учебник Э.Э.Кац «Литературное чтение» 1 класс, рисунки лисы и козла, пословицы, карточки с характеристикой героев, карточки с личиками: грустное, серьёзное, весёлое, портрет К.Д.Ушинского. Плакат «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок», «В мире много сказок добрых и смешных, и прожить на свете нам нельзя без них»

***Ход урока:***

**1. Организационный момент. *(слайд 1)***

Учитель: Прозвенел звонок, начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

***Игра «Обмен настроением***»

Учитель: Улыбнитесь друг другу.

Тому, кто улыбается, смеется,

Все в жизни удается.

- А какое у вас сейчас настроение?

- Я очень рада видеть ваши веселые глазки. Вижу, что вы готовы к работе.

**2. Фонетическая зарядка.**

Учитель:  Итак, мы начинаем урок литературного чтения как всегда с   
 фонетической разминки, чтобы наш язычок всё правильно   
 выговаривал.

1. Споем песенку гласных (с разным ударением) А-У-И-О-Ы

*(написано на доске)*

*(****слайд 2)***

2. Скороговорка «Дали карапузу кукурузу, а карапуз просит арбуз"

(далеко, ближе, близко) (одними губами, тихо, громко)

3. Чистоговорка (***слайд 3)*** (хором)

- Жи- жи- жи - сказку расскажи.

- Ша-ша-ша - сказка хороша.

- Ву-ву-ву - сказка наяву.

- Ра-ра-ра - нам читать пора.

**3 Актуализация знаний. Постановка целей урока.**

Учитель: Ребята, вы любите сказки читать? ***(слайд 4****)*  Какие сказки мы читали на уроках?Назовите из них те, которые больше всех вам понравились. К каким сказкам они относятся?

Ученики: К народным ***(слайд 4)***

Учитель: Чему учат сказки?

Ученики: Эти сказки учат добру, честности, смелости, трудолюбию.

Учитель: Сегодня на уроке мы начинаем знакомиться с произведениями нового   
 раздела. Откройте книгу на с.81. Прочитайте, как называется раздел?

Ученики: Авторские сказки ***(слайд 4)***

Учитель: Как вы, думаете, это какие сказки?

Ученики: Это сказки***,*** которые написал автор.

Учитель: Давайте вспомним, какие сказки относятся к народным, а какие к   
 авторским?

*Интеллектуальная игра “Угадай-ка!”* ***(слайд 5-6)(лайд)ым)ближе, близко)99999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999далеко, ближе, близко"***

– Знаете ли вы сказочных героев, которые нарисованы на этом слайде? Из какой он сказки?

– К какой сказке она относится? Народная или авторская? Кто автор?

**4. Изучение нового материала.**

Учитель: Начнем изучение авторских сказок с изучения сказки известного писателя – Константина Дмитриевича Ушинского. ***(слайд 7)***

К. Д. Ушинский детство свое провел на Украине в маленьком городке Новгород-Северске и учился в тамошней гимназии. После гимназии Ушинский учился в Московском университете и стал учителем.

Ушинский очень любил детей и очень им сочувствовал: учиться им было трудно. Учебники, по которым они учились, были скучными и непонятными. И Ушинский решил написать для детей учебник, по которому детям было бы учиться легко и интересно. ***(слайд 8)*** Он составил два таких учебника для начальной школы. Они назывались «Родное слово» и «Детский мир». В этих учебниках было все понятно, и рассказы были такие интересные, что, если их начнешь читать, то не оторвешься.

Вот эти книги Ушинского я советую вам прочитать.

*(обратить внимание на выставку книг писателя)*

В свои книги Ушинский поместил сказки. Некоторые из них он слышал в детстве и теперь пересказал нам, а некоторые придумал сам.

Учитель: Давайте послушаем одну из этих сказок.

- А о ком она будет, угадайте в загадке. ***(слайд 9)***

Учитель: Настало время познакомиться со сказкой “Лиса и козел”. Отложите книги на край парты, сядьте удобно.

*(слушание аудиозаписи сказки на магнитофоне и* ***рассматривание слайдов******(10-16)*** *Остановка посередине, после слов Козла – «Вкусная ли водица?»)*

Учитель: Как вы думаете, что ответит Лиса Козлу?

Ученики: Лиса ответит козлу, что вода вкусная.  
  
Учитель: Что произойдёт дальше?   
   
 Ученики:Козёл попросит воды попить, прыгнет в колодец, вытащит лису.

Учитель: Послушаем и выясним кто прав.

***5. Проверка первичного восприятия текста. (слайд 17)***

***6. Чтение произведения детьми.***

Учитель: Давайте почитаем эту сказку вслух по цепочке и найдем непонятные   
 слова.

*(чтение детьми)*

Учитель: Какие слова требую объяснения?

Ученики: На ворон зазевалась, от нечего делать, прыгнул сдуру, насилу отыскали. **(слайд 18)**

***7.******Работа в группе по карточкам,***

***8. Физминутка***

***9. Чтение по ролям***

Учитель: А теперь, попытаемся прочитать по ролям. Сколько действующих лиц? (*чтение по ролям)*

Учитель: В начале сказки написано: “Идет козел, умная голова…” Кто так думает,   
 что у козла “умная голова”: другие животные и люди или сам козел? ***(слайд 19)***

Ученики:Так думает сам козёл.

Учитель: Всерьез или с насмешкой Ушинский сказал о козле “умная голова”?  
 Как назвала Лиса Козла? Почему?

Ученики: Бородатый дурень, потому что у него борода, и он глупый.

Учитель: Какой совет дали бы козлу?

Ученики: Быть осторожнее, не гулять далеко от дома, не верить лисе.

Учитель: Чему может научить эта сказка?

Ученики: Нужно всегда думать головой.

**10*. Работа с пословицами.*** *(Пословицы написаны на листочках и закреплены   
 на доске)*

**За глупой головой и ногам плохо.**

**Голова дана для того, чтобы думать.**

**Лисица семерых волков проведет**

Учитель: Подходят эти пословицы к сказке? Как их понимаете?

***11. Итог. Рефлексия.***

Учитель: С какой сказкой познакомились?

- Спасибо за урок! (***слайд 21)***