**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Литературное чтение |
| *Класс, учитель* | 1 «А». Ионова Марина Владимировна |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая |
| *Тема* | ПЯТЫЙ УРОК ВЕЖЛИВОСТИ. КАКИЕ СНЫ СНЯТСЯ ЩЕНКАМ? (Рассказ Е. Чарушина «Томкины сны».) |
| *Цель* | – формировать навыки сознательного, правильного, выразительного чтение;  – формировать умение прогнозировать и анализировать текст, раскрывать смысл художественного произведения;  – формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  – формировать умение различать рассказы и стихотворения.  - обогащать словарный запас учащихся;  - воспитывать бережное отношение к животным. |
| *Основные термины, понятия* | Рассказ, герои рассказа, рассказчик, автор. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Предметные умения  навыки сознательного, правильного, выразительного чтение;  умение прогнозировать и анализировать текст, раскрывать смысл художественного произведения;  умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  – формировать умение различать рассказы и стихотворения. | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в группах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

**Познавательные УУД:**

**1) развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**2)**представлять информацию в виде схемы;

**3**) выявлять сущность, особенности объектов;

**4)** на основе анализа объектов делать выводы;

**5)** обобщать и классифицировать по признакам; **6)** ориентироваться на развороте учебника;

**7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные УУД:**

**1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

**1)** развиваем умение слушать и понимать других;

**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** умение работать в паре и в группах.

**Личностные результаты:**

**1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

**2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

**3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Организационный момент** | **1. Прозвенел и смолк звонок, начинается урок.**  - Давайте вспомним правила поведения на уроке.  -Теперь можем начинать | ТОУУ  (технология оценивания учебных успехов) |
| **Ι. Актуализация знаний.** | **2. Определение темы и целей урока.**  - Как называется раздел, с которым мы сейчас знакомимся на уроках чтения?  - О чём эти произведения?  - Где живут животные?  -А вы бывали в лесу?  - Но мы в лесу не живём, мы приходим туда в гости к птицам, зверям, растениям.  - Но в гостях надо вести себя вежливо. Сегодня мы познакомимся с пятым уроком вежливости. Как вы думаете, о чём он будет? (Предположения детей)  – Откройте учебники на стр.134.  – Прочитайте, как он называется (Как вести себя в гостях у природы)  – Чьи версии совпали?  -Кто уже знает как надо вести себя в гостях у природы, поднимите руку.  - Как вас много! Давайте организуем работу в группах, и каждая группа потом расскажет нам о своём правиле поведения в лесу.  - Какие правила работы группы нам понадобятся? (умение выслушать одноклассников, если не понял, переспроси, своё несогласие выражай вежливо)  **Работа группами (6 групп)**  1-5 группы  С. 134 в учебнике на картинке обвести зелёным кружком то, что дети делают правильно. Зачеркнуть красной линией то, что делают неправильно.  6 группа.  Составь экологический знак. Выбери к нему правильную надпись.  Проверка с использованием документ-камеры.  Дерево, трава, цветок и птица, Не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они,  На планете мы останемся одни.  – Мы ребята – гости в этом большом доме, который называется природа. В этом доме живут птицы, звери, деревья, цветы. А в гостях принято вести себя вежливо.  - А у кого из вас дома живут животные? Поднимите руки, у кого дома живут кошки? А у кого – собаки? Они являются частью природы. Мы заботимся о них, можем много интересного о них рассказать. Почему? Потому что внимательно наблюдаем за ними, и может быть, кто-то из вас станет потом писателем, и расскажет нам о своих наблюдениях.  **3. Обращение к автору.**  - Прочитайте имя **автор**а нашего рассказа.  - А знаете ли вы что-то о Евгении Ивановиче Чарушине? (Посмотрите на его портрет.)  - Знакомы ли вам его произведения? («Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Как Никита охотился»)  - Евгений Иванович Чарушин был очень наблюдательным человеком.  - В доме у Чарушиных были и кошки, и собаки, на окнах стояли банки с аквариумными рыбками, а в клетках распевали птицы. Вместе с мамой они выкармливали уток, лечили зверей. Эти животные становились друзьями мальчика. Сам Чарушин говорил: «Я приучился с детства понимать животное – его движения, мимику. Мне даже как-то странно видеть, что некоторые вовсе не понимают животного».  Конечно, все его рассказы связаны с жизнью природы и её обитателями.  Он не только пишет, но и сам рисует своих героев - показ иллюстраций. Обратите внимание на его манеру изображать своих героев – они такие пушистые, мягкие, смешные, круглые.  Вот таким человеком был Евгений Иванович Чарушин.  **4. Прогнозирование содержания.**  **-** Это новое произведение, а как мы знакомимся с новыми произведениями? (**по плану**)  1. Рассматриваем иллюстрацию, читаем заглавие, предполагаем.(А зачем нам это надо?)  2. Читаем текст.  3. Отвечаем на вопросы  - Рассмотрите внимательно **иллюстрацию** к рассказу.  - Кто изображён на ней?  - Почему этот рисунок кажется необычным?  - Попробуйте предположить, о чём будет этот рассказ?  - Прочитайте **заглавие** рассказа. Как зовут героя? Это человек?  - О ком будем читать?  - Как звали любимца автора?  - За чем наблюдал автор? (как спит его питомец)  - Кто же кому приснился, как узнать? (прочитать)  - Сейчас мы будем читать и определять, про кого и что хотел нам сказать автор в этом произведении.  -В тексте встретятся труднопроизносимые, длинные слова.  - Перед тем как начать читать мы должны потренироваться в чтении этих слов  **5. Тренировка в чтении трудных слов** (тетрадь, задание I.1, с. 34).  Прочитайте их про себя.  - А теперь читаем хором.  Спра-ши-ва-ет – спрашивает – спрашивает у меня  По-ви-зги-ва-ет – повизгивает – повизгивает во сне  Бо-да-ет-ся – бодается – коза бодается  По-драть-ся – подраться – подраться с тигром  Спра-вить-ся – справиться – справиться с ним  **Физкультминутка**. | прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  находить ответы на вопросы в иллюстрации  ) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание. |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний.** | **Чтение рассказа по частям.**  Евгений Чарушин «ТОМКИНЫ СНЫ»  1  *Когда Томка спит, он лает во сне, повизгивает, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то.*  *Никита спрашивает у меня:*  *– Почему это Томка лает? Ведь он же спит!*  *– Он сны видит, – отвечаю.*  *– А какие?*  *– Да, наверно, какие-нибудь свои, собачьи сны – про охоту, про зверей, про птиц. Человеку таких снов не увидеть.*  *– Вот интересно-то! – говорит Никита.*  - А почему человек не может видеть такие сны, какие видит щенок?  - Кто же герои рассказа? А к кому Никита обращается с вопросами? Кто является рассказчиком истории?  - Здесь нет слов автора, потому что эти слова-связки говорит папа.  - Какие слова подтверждают, Томка – щенок, а не взрослая собака.  (Повизгивает, лапки)  - Вы хотите узнать, что было дальше?  - Давайте прочитаем II часть?  Итак, Никита наблюдает за спящим Томкой…  2  *Подошёл мальчик к Томке, глядит, как он спит.*  *А Томка спал, спал и залаял тоненьким голоском. (Что же ему сейчас приснилось?)*  *Я и спрашиваю у Никиты:*  *– Чего же это он во сне видит?*  *– Понятно, – говорит Никита. – Это он зайчонка увидел небольшого.*  *Томка поспал ещё немного и лапками пошевелил. (А сейчас что ему снится?)*  *– Вот, – говорит Никита, – это Томка побежал.*  *– За кем побежал?*  *– Да не за кем, а от козы. Он её увидел, а она бодается.*  *Тут Томка зарычал, залаял. (Отчего зарычал? Что же ему приснилось?)*  *– Проснись! – закричал Никита. – Проснись, Томка! Ведь он тебя сейчас съест!*  *– Кто, – спрашиваю, – съест?*  *– Тигр! Томка с ним подраться хочет. Тигр-то вон какой страшный! Томке с ним не справиться.*  2) **Вопросы после чтения,**  -Понравилось?  - Кто герои?  -Чьи же сны отгадывал герой?  **Выборочное чтение.**  - Почему на иллюстрации в учебнике нарисовано несколько животных?  -Давайте перечитаем 2 часть и найдём ответ в тексте.  -Как реагировал Томка на зайца? На козу? На тигра?  -Как мы поняли, что это ему снится? (от Никиты)  -А как сам Никита понял, что это снится Томке? (наблюдал, угадывал, фантазировал)  - Значит Никита какой?  - А можно увидеть чужие сны?  - А Никита увидел, значит, он какой мальчишка? (фантазёр)  - Как Никита относится к Томке? (любит, заботится, переживает за него, волнуется, жалеет)  - Как мы это поняли? (Хотел спасти от тигра)  3)Как нам показать, что Никита переживает за Томку, как передать чувства и мысли героев? (при помощи интонации)  **Эталонное чтение учителем.**  **Тренируемся читать выразительно.**  Физкультминутка. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов  развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  развиваем умение слушать и понимать других;  развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  находить ответы на вопросы в иллюстрации.  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание. |
| **ΙΙΙ. Применение знаний.** | **Работа с текстом после чтения.**  - Какое по жанру произведение мы читали? (рассказ)  - Почему? (говорится о реальном событии, Состоит из частей, мало героев)  -Действительно это рассказ и в нём Чарушин описывает события из жизни своего сына Никиты и себя.  – Сколько частей в рассказе?  - Давайте откроем тетради с. 34 № 2 и выберем самое точное название для каждой части.  - О чём 1 часть? 2 часть?  –часть № 2: - а почему Никита хотел разбудить Томку?  - значит Никита какой? | **ТОУУ** |
| **ΙV. Рефлексия**. | **-** За кем же наблюдал герой? Было ли вам интересно?  - Что хотел сказать Евгений Чарушин, написав это произведение? (хотел показать, как интересно наблюдать за животным, что только любящий и наблюдательный человек поймёт своего питомца и даже сны его сможет разгадать)  Кто любит зверюшек?  Зайчат, медвежат и хрюшек?  А тот, кто Чарушина книги читал,  О разных животных много узнал.  Забавные киски, собачки и птички,  В книжках живут на каждой страничке.  Сам автор рассказов для вас рисовал.  Вот Томка, вот Тюпа  О них ты читал?  Так книжки откроем мы с вами скорей,  Найдём мы там много пушистых зверей.  Обратите внимание **на выставку книг**, если они вас заинтересуют, вы можете взять эти книги в школьной библиотеке. А может быть у вас и дома есть книги Чарушина.  **Продолжите предложение**  Сегодня на уроке  я узнал…  мне понравилось…  мне было трудно…  я хотел бы… | оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |