**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Литературное чтение  |
| *Класс, учитель* | 1 «А». Ионова Марина Владимировна |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая |
| *Тема* | ПЯТЫЙ УРОК ВЕЖЛИВОСТИ. КАКИЕ СНЫ СНЯТСЯ ЩЕНКАМ? (Рассказ Е. Чарушина «Томкины сны».) |
| *Цель*  | – формировать навыки сознательного, правильного, выразительного чтение;– формировать умение прогнозировать и анализировать текст, раскрывать смысл художественного произведения;– формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;– формировать умение различать рассказы и стихотворения. - обогащать словарный запас учащихся;- воспитывать бережное отношение к животным. |
| *Основные термины, понятия*  | Рассказ, герои рассказа, рассказчик, автор. |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| Предметные умениянавыки сознательного, правильного, выразительного чтение;умение прогнозировать и анализировать текст, раскрывать смысл художественного произведения;умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;– формировать умение различать рассказы и стихотворения.  |  *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в группах; **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. *Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

 **Познавательные УУД:**

**1) развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**2)**представлять информацию в виде схемы;

**3**) выявлять сущность, особенности объектов;

**4)** на основе анализа объектов делать выводы;

**5)** обобщать и классифицировать по признакам; **6)** ориентироваться на развороте учебника;

**7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные УУД:**

**1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

**1)** развиваем умение слушать и понимать других;

**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** умение работать в паре и в группах.

**Личностные результаты:**

**1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

**2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

**3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Организационный момент** | **1. Прозвенел и смолк звонок, начинается урок.**- Давайте вспомним правила поведения на уроке.-Теперь можем начинать | ТОУУ(технология оценивания учебных успехов) |
| **Ι. Актуализация знаний.** | **2. Определение темы и целей урока.** - Как называется раздел, с которым мы сейчас знакомимся на уроках чтения?- О чём эти произведения?- Где живут животные?-А вы бывали в лесу?- Но мы в лесу не живём, мы приходим туда в гости к птицам, зверям, растениям.- Но в гостях надо вести себя вежливо. Сегодня мы познакомимся с пятым уроком вежливости. Как вы думаете, о чём он будет? (Предположения детей)– Откройте учебники на стр.134.– Прочитайте, как он называется (Как вести себя в гостях у природы)– Чьи версии совпали?-Кто уже знает как надо вести себя в гостях у природы, поднимите руку.- Как вас много! Давайте организуем работу в группах, и каждая группа потом расскажет нам о своём правиле поведения в лесу.- Какие правила работы группы нам понадобятся? (умение выслушать одноклассников, если не понял, переспроси, своё несогласие выражай вежливо)**Работа группами (6 групп)**1-5 группы С. 134 в учебнике на картинке обвести зелёным кружком то, что дети делают правильно. Зачеркнуть красной линией то, что делают неправильно.6 группа.Составь экологический знак. Выбери к нему правильную надпись.Проверка с использованием документ-камеры.Дерево, трава, цветок и птица,Не всегда умеют защититься.Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни.– Мы ребята – гости в этом большом доме, который называется природа. В этом доме живут птицы, звери, деревья, цветы. А в гостях принято вести себя вежливо. - А у кого из вас дома живут животные? Поднимите руки, у кого дома живут кошки? А у кого – собаки? Они являются частью природы. Мы заботимся о них, можем много интересного о них рассказать. Почему? Потому что внимательно наблюдаем за ними, и может быть, кто-то из вас станет потом писателем, и расскажет нам о своих наблюдениях.**3. Обращение к автору.**- Прочитайте имя **автор**а нашего рассказа. - А знаете ли вы что-то о Евгении Ивановиче Чарушине? (Посмотрите на его портрет.)- Знакомы ли вам его произведения? («Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Как Никита охотился»)- Евгений Иванович Чарушин был очень наблюдательным человеком. - В доме у Чарушиных были и кошки, и собаки, на окнах стояли банки с аквариумными рыбками, а в клетках распевали птицы. Вместе с мамой они выкармливали уток, лечили зверей. Эти животные становились друзьями мальчика. Сам Чарушин говорил: «Я приучился с детства понимать животное – его движения, мимику. Мне даже как-то странно видеть, что некоторые вовсе не понимают животного».Конечно, все его рассказы связаны с жизнью природы и её обитателями.Он не только пишет, но и сам рисует своих героев - показ иллюстраций. Обратите внимание на его манеру изображать своих героев – они такие пушистые, мягкие, смешные, круглые. Вот таким человеком был Евгений Иванович Чарушин. **4. Прогнозирование содержания.****-** Это новое произведение, а как мы знакомимся с новыми произведениями? (**по плану**)1. Рассматриваем иллюстрацию, читаем заглавие, предполагаем.(А зачем нам это надо?)2. Читаем текст.3. Отвечаем на вопросы- Рассмотрите внимательно **иллюстрацию** к рассказу.- Кто изображён на ней?- Почему этот рисунок кажется необычным?- Попробуйте предположить, о чём будет этот рассказ?- Прочитайте **заглавие** рассказа. Как зовут героя? Это человек?- О ком будем читать?- Как звали любимца автора?- За чем наблюдал автор? (как спит его питомец)- Кто же кому приснился, как узнать? (прочитать)- Сейчас мы будем читать и определять, про кого и что хотел нам сказать автор в этом произведении.-В тексте встретятся труднопроизносимые, длинные слова.- Перед тем как начать читать мы должны потренироваться в чтении этих слов**5. Тренировка в чтении трудных слов** (тетрадь, задание I.1, с. 34). Прочитайте их про себя. - А теперь читаем хором.Спра-ши-ва-ет – спрашивает – спрашивает у меняПо-ви-зги-ва-ет – повизгивает – повизгивает во снеБо-да-ет-ся – бодается – коза бодаетсяПо-драть-ся – подраться – подраться с тигромСпра-вить-ся – справиться – справиться с ним **Физкультминутка**. | прогнозировать предстоящую работу (составлять план);развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебниканаходить ответы на вопросы в иллюстрации) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачамиДуховно-нравственное развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание. |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний.** |  **Чтение рассказа по частям.**Евгений Чарушин «ТОМКИНЫ СНЫ»1*Когда Томка спит, он лает во сне, повизгивает, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то.*  *Никита спрашивает у меня:**– Почему это Томка лает? Ведь он же спит!**– Он сны видит, – отвечаю.**– А какие?**– Да, наверно, какие-нибудь свои, собачьи сны – про охоту, про зверей, про птиц. Человеку таких снов не увидеть.**– Вот интересно-то! – говорит Никита.* - А почему человек не может видеть такие сны, какие видит щенок?- Кто же герои рассказа? А к кому Никита обращается с вопросами? Кто является рассказчиком истории?- Здесь нет слов автора, потому что эти слова-связки говорит папа.- Какие слова подтверждают, Томка – щенок, а не взрослая собака. (Повизгивает, лапки)- Вы хотите узнать, что было дальше?- Давайте прочитаем II часть?Итак, Никита наблюдает за спящим Томкой…2*Подошёл мальчик к Томке, глядит, как он спит.**А Томка спал, спал и залаял тоненьким голоском. (Что же ему сейчас приснилось?)**Я и спрашиваю у Никиты:**– Чего же это он во сне видит?**– Понятно, – говорит Никита. – Это он зайчонка увидел небольшого.**Томка поспал ещё немного и лапками пошевелил. (А сейчас что ему снится?)**– Вот, – говорит Никита, – это Томка побежал.**– За кем побежал?**– Да не за кем, а от козы. Он её увидел, а она бодается.**Тут Томка зарычал, залаял. (Отчего зарычал? Что же ему приснилось?)**– Проснись! – закричал Никита. – Проснись, Томка! Ведь он тебя сейчас съест!**– Кто, – спрашиваю, – съест?**– Тигр! Томка с ним подраться хочет. Тигр-то вон какой страшный! Томке с ним не справиться.*2) **Вопросы после чтения,** -Понравилось?- Кто герои?-Чьи же сны отгадывал герой?**Выборочное чтение.**- Почему на иллюстрации в учебнике нарисовано несколько животных?-Давайте перечитаем 2 часть и найдём ответ в тексте.-Как реагировал Томка на зайца? На козу? На тигра?-Как мы поняли, что это ему снится? (от Никиты)-А как сам Никита понял, что это снится Томке? (наблюдал, угадывал, фантазировал)- Значит Никита какой? - А можно увидеть чужие сны?- А Никита увидел, значит, он какой мальчишка? (фантазёр) - Как Никита относится к Томке? (любит, заботится, переживает за него, волнуется, жалеет)- Как мы это поняли? (Хотел спасти от тигра)3)Как нам показать, что Никита переживает за Томку, как передать чувства и мысли героев? (при помощи интонации)**Эталонное чтение учителем.****Тренируемся читать выразительно.**Физкультминутка. | развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстовразвиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;развиваем умение слушать и понимать других;развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;находить ответы на вопросы в иллюстрации.строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание. |
| **ΙΙΙ. Применение знаний.** | **Работа с текстом после чтения.**- Какое по жанру произведение мы читали? (рассказ)- Почему? (говорится о реальном событии, Состоит из частей, мало героев)-Действительно это рассказ и в нём Чарушин описывает события из жизни своего сына Никиты и себя.– Сколько частей в рассказе?- Давайте откроем тетради с. 34 № 2 и выберем самое точное название для каждой части.- О чём 1 часть? 2 часть?–часть № 2: - а почему Никита хотел разбудить Томку? - значит Никита какой? | **ТОУУ** |
| **ΙV. Рефлексия**. | **-** За кем же наблюдал герой? Было ли вам интересно? - Что хотел сказать Евгений Чарушин, написав это произведение? (хотел показать, как интересно наблюдать за животным, что только любящий и наблюдательный человек поймёт своего питомца и даже сны его сможет разгадать) Кто любит зверюшек?Зайчат, медвежат и хрюшек?А тот, кто Чарушина книги читал,О разных животных много узнал.Забавные киски, собачки и птички,В книжках живут на каждой страничке.Сам автор рассказов для вас рисовал.Вот Томка, вот ТюпаО них ты читал?Так книжки откроем мы с вами скорей,Найдём мы там много пушистых зверей.Обратите внимание **на выставку книг**, если они вас заинтересуют, вы можете взять эти книги в школьной библиотеке. А может быть у вас и дома есть книги Чарушина.**Продолжите предложение**Сегодня на уроке я узнал…мне понравилось…мне было трудно…я хотел бы… | оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |