**-1-**

**Работа над пониманием.**

**Элемент урока обучения грамоте в 1 классе по учебнику**

**Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной**

**(Образовательная система «школа 2100»).**

**Тема: Работа с текстом «Три птичницы» при изучении звуков [ ц ] , [ щ ] и букв «ц» , «щ».**

Цели и задачи по второй части урока:

1. Работать над пониманием текста, переносным значением пословиц.
2. Формировать умение работать в группах.

**Ход урока.**

1. Предварительная работа перед чтением текста: ( ответы детей )

- Кого вы видите на иллюстрации? - Лису.

 - Где может находиться лиса? -в деревне…

 - в курятнике,

 - на поляне…

 - прочитайте название текста. «Три птичницы.»

 - Кто такие птичницы? - Мальчики и девочки,

 которые ухаживают

 за птицами.

 - возьмите маленькие листочки, которые

 лежат у вас на парте, и выберете правильное

 толкование выражения «несолоно хлебавши»

 ( Ученики получают карточки для

индивидуальной работы на лучшее понимание

текста.)

|  |
| --- |
| Подобрать правильное толкование выражения« несолоно хлебавши»1. не посолил блюдо,
2. ушёл ни с чем, ничего не получив,
3. поел несолёную пищу.
 |

 Каждый ученик выбирает свой вариант ответа,

 но не обсуждает его.

-2-

1. Чтение текста « Три птичницы»,

Три птичницы.

 За деревней у околицы стоят белые, аккуратные домики. В них живут куры с цыплятами. Перед каждым домиком корытце. Утром птичницы Настя и Маша приносят ведро пшеницы и зовут своих питомцев: «Цып-цып-цып!» Услышав знакомые голоса, со всех ног мчатся цыплята к корытцам. Мамы-курицы еле-еле за ними поспевают.

 Но вот завтрак окончен, и уже никто никуда не спешит. Важно расхаживает по двору петух с ярким пером в хвосте и посматривает на всех свысока. Хохлатая мамаша медленно шествует к зелёному островку травы, а за ней торопятся четыре жёлтых комочка. Двое других цыплят нашли гусеницу и делят её: каждый тянет к себе. Забавная картина!

 Птичий двор охраняет щенок Чапа. Привыкли к нему куры и совсем не боятся. Вечером щенок загоняет кур на насест и засыпает вместе с ними. Уходят домой и птичницы. И тогда… из кустов блестят чёрные глаза и выглядывает рыжий пушистый хвост другой «птичницы» . Повезёт ли ей на сей раз или снова придётся уйти со двора несолоно хлебавши.

 3. Вопросы по содержанию текста:

 - Чем занимались Настя и Маша? - Настя и Маша кормили

 птиц.

 - Как их называют в тексте ? - птичницы

 - Какую забавную картину увидел автор? - как цыплята тянут

 - гусеницу

 - Кто охраняет птичий двор? - Охраняет двор собака

 Чапа.

 - О какой ещё птичнице говорится в рассказе? - о лисе .

 - Она тоже ухаживает за курами и цыплятами? - нет.

 - почему она –«птичница»? - она хочет съесть кур.

 - Теперь можно, глядя на иллюстрацию,

 Определить, где происходит событие? - в деревне, на птичьем

 дворе.

 - Какое выражение говорит о том, как ушла лиса? - ушла «несолоно

 хлебавши»…

1. Ученики разбиваются на группы для работы над

 карточками и пословицами:

 - Как вы понимаете выражение:

 «ушла несолоно хлебавши?»

 Вы перед текстом выбирали вариант ответа,

 обсудите в группах теперь, какой ответ верный

-3-

После обсуждения выслушиваются ответы детей,

которые доказывают свою версию.

 ( 1-я команда : « Мы выбрали второе выражение – ушла ни с чем.

 так как остальные выражения о еде.

 2-я команда : «Когда читали текст про лису, то ясно стало, что лиса ушла

 ни с чем…»

 3-я команда : «Поела несолёную пищу»

 4-я команда : «Нет, лиса ничего не ела, она ушла ни с чем.»)

 5. Для лучшего понимания текста, группам предлагаются пословицы.

 - Какие пословицы подходят к этому рассказу?

|  |
| --- |
| 1. Близок локоть, да не укусишь.
2. Знает кошка, чьё мясо съела.
3. На чужой каравай рот не разевай.
4. Сытый голодного не разумеет.
 |

Для выполнения задания дети должны «проиграть» каждую ситуацию в пословицах, определить правильное толкование.

Затем каждая группа высказывается и обоснует свой выбор.

1. Правильный выбор фиксируется на доске:

- Близок локоть, да не укусишь. – лиса близка к цели,

 но не съела цыплят.

 - вот он локоть, да не

 достать… ,т.е. лиса

 не смогла укусить…

- На чужой каравай рот не разевай. – куры были чужие, а

 лиса их хотела

 съесть

- Сытый голодного не разумеет. – лиса была голодная,

 и хотела есть

 - Нет!. Речь не о лисе,

 а о псе: он был сыт .

 Эта пословица не

 подходит.

-4-

- Знает кошка, чьё мясо съела. – Не подходит, лиса

 ничего не съела.

Итак. Какие выбрали пословицы? - 1 и 3.

 - Помогли ли пословицы понять текст?

1. Рефлексия.

 - Когда вы индивидуально работали над выражением, у кого совпало мнение с правильным ответом? ( примерно полкласса )

 - Что помогло в понимании ? ( - пословицы.)

 - но мы до пословиц определили правильное толкование?

 ( помог текст.)

Вывод :

 Было какое-то выражение ...

 Отдельно оно не помогло вам определить его значение.

 А, когда прочитали текст, стало понятно, в чём заключается смысл

1. Теперь поработайте индивидуально над словом «гусеница»:

 ( У каждого ученика лист со значением слов:

 «Гусеница» - широкая цепь, надеваемая на колёса трактора, танка.

 «Гусеница» - личинка бабочки. )

 - Выберете вариант, который вы считаете правильным.

 - Поднимите на пальчиках , какое толкование вы выбрали.

 ( кто-то поднял – 1,

 кто-то – 2,

 кто-то и 1, и 2 )

 - Почему вы выбрали оба варианта? - Всё это – гусеница

 - Почему 2 вариант? - Гусеница превра-

 щается в бабочку.

 - С заглавной буквы.

 - она съедобная.

- Но почему я решила дать это слово? - У него много зна-

 чений.

-5-

- Как же определить всё же значение, нужное нам?

 Посмотрите в текст. = В тесте есть слово

 «гусеница»

- В каком значении? - Личинка бабочки.

Значит, чтобы определить правильное толкование,

нам помог… - текст.

|  |
| --- |
|  |

Итак, дано слово .

 Без текста мы не можем понять его значение.

Следовательно -

|  |  |
| --- | --- |
|  **Т.**

|  |
| --- |
|  |

 |

Именно текст помогает нам глубже понять толкование.

- Какие ещё вы знаете слова, которые имеют много значений и

 понять их можно только, прочитав текст?

 - Коса, шишка, роман, лук.

9. Итог урока. – Можно ли в дальнейшем использовать выражения и пословицы? (да )

- Для чего они нам нужны? ( Для лучшего понимания )

 Этот сценарий урока разработан для учащихся 1 класса.

Единицей содержания является способность понимания, которая входит в познавательную деятельность. Для этого необходимо сочетать культурные средства, которые мы хотим передать детям, и предметный материал, на котором они работают. При этом подходе единица содержания имеет двойную природу: в неё входят и те знания, которые должны быть освоены, и те способы и средства понимания, с помощью которых эти знания приобретают смысл для ребёнка – субъективируются.

 Для освоения данного понятия используются текст, пословицы. Ситуация учения-обучения создаётся за счёт задания, провоцирующего разное решение . Сначала дети индивидуально пробуют свои силы, применяя знания. Затем работают в командах,

-6-

дискуссируя, выдвигают версии и варианты ответа. Учащиеся включаются в работу по выбору точного толкования выражения. Предлагаются: противоположное по смыслу высказывание, другое по смыслу и удерживающее смысл. Дети объясняют своё мнение, почему они выбрали то или иное толкование, почему другие считают неверными. Также работа над пословицами и их пониманием дала возможность глубже понять текст.

 ГБОУ ЦО № 422 « Перово», г. Москва.

 Учитель Гордеева В.А.