**-1-**

**Работа над пониманием.**

**Элемент урока обучения грамоте в 1 классе по учебнику**

**Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной**

**(Образовательная система «школа 2100»).**

**Тема: Работа с текстом «Три птичницы» при изучении звуков [ ц ] , [ щ ] и букв «ц» , «щ».**

Цели и задачи по второй части урока:

1. Работать над пониманием текста, переносным значением пословиц.
2. Формировать умение работать в группах.

**Ход урока.**

1. Предварительная работа перед чтением текста: ( ответы детей )

- Кого вы видите на иллюстрации? - Лису.

- Где может находиться лиса? -в деревне…

- в курятнике,

- на поляне…

- прочитайте название текста. «Три птичницы.»

- Кто такие птичницы? - Мальчики и девочки,

которые ухаживают

за птицами.

- возьмите маленькие листочки, которые

лежат у вас на парте, и выберете правильное

толкование выражения «несолоно хлебавши»

( Ученики получают карточки для

индивидуальной работы на лучшее понимание

текста.)

|  |
| --- |
| Подобрать правильное толкование выражения  « несолоно хлебавши»   1. не посолил блюдо, 2. ушёл ни с чем, ничего не получив, 3. поел несолёную пищу. |

Каждый ученик выбирает свой вариант ответа,

но не обсуждает его.

-2-

1. Чтение текста « Три птичницы»,

Три птичницы.

За деревней у околицы стоят белые, аккуратные домики. В них живут куры с цыплятами. Перед каждым домиком корытце. Утром птичницы Настя и Маша приносят ведро пшеницы и зовут своих питомцев: «Цып-цып-цып!» Услышав знакомые голоса, со всех ног мчатся цыплята к корытцам. Мамы-курицы еле-еле за ними поспевают.

Но вот завтрак окончен, и уже никто никуда не спешит. Важно расхаживает по двору петух с ярким пером в хвосте и посматривает на всех свысока. Хохлатая мамаша медленно шествует к зелёному островку травы, а за ней торопятся четыре жёлтых комочка. Двое других цыплят нашли гусеницу и делят её: каждый тянет к себе. Забавная картина!

Птичий двор охраняет щенок Чапа. Привыкли к нему куры и совсем не боятся. Вечером щенок загоняет кур на насест и засыпает вместе с ними. Уходят домой и птичницы. И тогда… из кустов блестят чёрные глаза и выглядывает рыжий пушистый хвост другой «птичницы» . Повезёт ли ей на сей раз или снова придётся уйти со двора несолоно хлебавши.

3. Вопросы по содержанию текста:

- Чем занимались Настя и Маша? - Настя и Маша кормили

птиц.

- Как их называют в тексте ? - птичницы

- Какую забавную картину увидел автор? - как цыплята тянут

- гусеницу

- Кто охраняет птичий двор? - Охраняет двор собака

Чапа.

- О какой ещё птичнице говорится в рассказе? - о лисе .

- Она тоже ухаживает за курами и цыплятами? - нет.

- почему она –«птичница»? - она хочет съесть кур.

- Теперь можно, глядя на иллюстрацию,

Определить, где происходит событие? - в деревне, на птичьем

дворе.

- Какое выражение говорит о том, как ушла лиса? - ушла «несолоно

хлебавши»…

1. Ученики разбиваются на группы для работы над

карточками и пословицами:

- Как вы понимаете выражение:

«ушла несолоно хлебавши?»

Вы перед текстом выбирали вариант ответа,

обсудите в группах теперь, какой ответ верный

-3-

После обсуждения выслушиваются ответы детей,

которые доказывают свою версию.

( 1-я команда : « Мы выбрали второе выражение – ушла ни с чем.

так как остальные выражения о еде.

2-я команда : «Когда читали текст про лису, то ясно стало, что лиса ушла

ни с чем…»

3-я команда : «Поела несолёную пищу»

4-я команда : «Нет, лиса ничего не ела, она ушла ни с чем.»)

5. Для лучшего понимания текста, группам предлагаются пословицы.

- Какие пословицы подходят к этому рассказу?

|  |
| --- |
| 1. Близок локоть, да не укусишь. 2. Знает кошка, чьё мясо съела. 3. На чужой каравай рот не разевай. 4. Сытый голодного не разумеет. |

Для выполнения задания дети должны «проиграть» каждую ситуацию в пословицах, определить правильное толкование.

Затем каждая группа высказывается и обоснует свой выбор.

1. Правильный выбор фиксируется на доске:

- Близок локоть, да не укусишь. – лиса близка к цели,

но не съела цыплят.

- вот он локоть, да не

достать… ,т.е. лиса

не смогла укусить…

- На чужой каравай рот не разевай. – куры были чужие, а

лиса их хотела

съесть

- Сытый голодного не разумеет. – лиса была голодная,

и хотела есть

- Нет!. Речь не о лисе,

а о псе: он был сыт .

Эта пословица не

подходит.

-4-

- Знает кошка, чьё мясо съела. – Не подходит, лиса

ничего не съела.

Итак. Какие выбрали пословицы? - 1 и 3.

- Помогли ли пословицы понять текст?

1. Рефлексия.

- Когда вы индивидуально работали над выражением, у кого совпало мнение с правильным ответом? ( примерно полкласса )

- Что помогло в понимании ? ( - пословицы.)

- но мы до пословиц определили правильное толкование?

( помог текст.)

Вывод :

Было какое-то выражение ...

Отдельно оно не помогло вам определить его значение.

А, когда прочитали текст, стало понятно, в чём заключается смысл

1. Теперь поработайте индивидуально над словом «гусеница»:

( У каждого ученика лист со значением слов:

«Гусеница» - широкая цепь, надеваемая на колёса трактора, танка.

«Гусеница» - личинка бабочки. )

- Выберете вариант, который вы считаете правильным.

- Поднимите на пальчиках , какое толкование вы выбрали.

( кто-то поднял – 1,

кто-то – 2,

кто-то и 1, и 2 )

- Почему вы выбрали оба варианта? - Всё это – гусеница

- Почему 2 вариант? - Гусеница превра-

щается в бабочку.

- С заглавной буквы.

- она съедобная.

- Но почему я решила дать это слово? - У него много зна-

чений.

-5-

- Как же определить всё же значение, нужное нам?

Посмотрите в текст. = В тесте есть слово

«гусеница»

- В каком значении? - Личинка бабочки.

Значит, чтобы определить правильное толкование,

нам помог… - текст.

|  |
| --- |
|  |

Итак, дано слово .

Без текста мы не можем понять его значение.

Следовательно -

|  |  |
| --- | --- |
| **Т.**   |  | | --- | |  | |

Именно текст помогает нам глубже понять толкование.

- Какие ещё вы знаете слова, которые имеют много значений и

понять их можно только, прочитав текст?

- Коса, шишка, роман, лук.

9. Итог урока. – Можно ли в дальнейшем использовать выражения и пословицы? (да )

- Для чего они нам нужны? ( Для лучшего понимания )

Этот сценарий урока разработан для учащихся 1 класса.

Единицей содержания является способность понимания, которая входит в познавательную деятельность. Для этого необходимо сочетать культурные средства, которые мы хотим передать детям, и предметный материал, на котором они работают. При этом подходе единица содержания имеет двойную природу: в неё входят и те знания, которые должны быть освоены, и те способы и средства понимания, с помощью которых эти знания приобретают смысл для ребёнка – субъективируются.

Для освоения данного понятия используются текст, пословицы. Ситуация учения-обучения создаётся за счёт задания, провоцирующего разное решение . Сначала дети индивидуально пробуют свои силы, применяя знания. Затем работают в командах,

-6-

дискуссируя, выдвигают версии и варианты ответа. Учащиеся включаются в работу по выбору точного толкования выражения. Предлагаются: противоположное по смыслу высказывание, другое по смыслу и удерживающее смысл. Дети объясняют своё мнение, почему они выбрали то или иное толкование, почему другие считают неверными. Также работа над пословицами и их пониманием дала возможность глубже понять текст.

ГБОУ ЦО № 422 « Перово», г. Москва.

Учитель Гордеева В.А.