|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание (разделы темы)** | | **К-во часов** | **Дата** | | **Оборудова**  **ние урока** | **Основные виды учебной деятельности.** |
| план | факт |
| **1** | | **Ведение** | **1** |  |  |  |  |
| 1 | | Символика района в котором я живу. | 1 |  |  |  | Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «малая родина», характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. |
| **2** | | **Природа моей местности.** | **13** |  |  |  |  |
| Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. |
| 2 | | Годовой исследовательский проект сезонных изменений « Уж небо осенью дышало». | 1 |  |  |  |
| 3 | | Формы земной поверхности моей местности. | 1 |  |  |  |
| 4 | | Водоёмы моей местности и их обитатели. | 1 |  |  |  | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов |
| 5 | | Правила поведения у водоёмов. | 1 |  |  |  |
| 6 | | Разнообразный растительный мир моей местности. Культурные растения. | 1 |  |  |  | Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами ( фактографическое описание, поэтическое) Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. |
| 7 | | Разнообразный растительный мир моей местности. Дикорастущие растения. | 1 |  |  |  |
| 8 | | Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | 1 |  |  |  | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани. Анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений. |
| 9 | | Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | 1 |  |  |  | Характеризовать понятие « ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями. |
| 10 | | Животный мир моей местности.  Домашние животные. | 1 |  |  |  | Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных., искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. |
| 11 | | Животный мир моей местности.  Дикие животные. | 1 |  |  |  |
| 12 | | Красная книга Краснодарского края. | 1 |  |  |  | Знать названия некоторых растений и животных., занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя свой рассказ фотографиями и рисунками. |
| 13 | | Правила защитников природы. | 1 |  |  |  | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать ( делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы. |
| 14 | | Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». | 1 |  |  |  | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту. |
| **3** | | **Населённые пункты.** | **7** |  |  |  |  |
| 15 | | Годовой исследовательский проект сезонных изменений «Зимушка – зима, зима снежная была». | 1 |  |  |  | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улица. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения ( образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. |
| 16 | | Моя родная станица. Улицы моей станицы. | 1 |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| 17 | | История образования Новопокровского района. | 1 |  |  |  | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность. |
| 18 | | Населённые пункты моего района. | 1 |  |  |  | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор", «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их. |
| 19 | | Населённые пункты моего района. | 1 |  |  |  |
| 20 | | Исследовательский проект « Где я могу проводить свободное время». | 1 |  |  |  | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпровождения., режим работы, направленность. |
| 21 | | Исследовательский проект « Где я могу проводить свободное время». | 1 |  |  |  |
| **4** | | **Труд и быт моих земляков.** | 13 |  |  |  |  |
| 21 | | Казачья станица. | 1 |  |  |  | Характеризовать понятие «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. |
| 23 | | Религиозные традиции моих земляков. | 1 |  |  |  |
| 24 | | Особенности казачьего быта. | 1 |  |  |  | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. |
| 25 | | Особенности казачьего быта. В гости к атаману. | 1 |  |  |  |
| 26 | | Уклад кубанской семьи. | 1 |  |  |  | Характеризовать понятия «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. |
| 27 | | Ремёсла, распространённые в моём районе. | 1 |  |  |  | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. |
| 28 | | Труженики родной земли. | 1 |  |  |  | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». |
| 29 | | Годовой исследовательский проект сезонных изменений «Ласточка с весною в сени к нам летит». | 1 |  |  |  | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей. |
| 30 | | Профессии и место работы членов семьи. |  |  |  |  |
| 31 | | Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. | 1 |  |  |  | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. |
| 32 | | Семья и семейные традиции. | 1 |  |  |  | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворение кубанских писателей о семье. |
| 33 | | Творческий проект « Труд в моей семье» | 1 |  |  |  | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. |
| 34 | | Годовой исследовательский проект сезонных изменений «Здравствуй лето». | 1 |  |  |  | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. |