

ДЕТСКИЙ САД - НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

**ПРОГРАММА
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
«У ШКОЛЬНОГО ПОРОГА»**

2013год

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Как решить проблему преемственности между детским садом и начальной школой? Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи образовательной среды. Понятие преемственности трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Психологическая преемственность требует учёта возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сенситивных периодов, и в то же время способствует снятию психологических трудностей адаптационных "переходных" периодов. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым.

Под преемственностью между детским садом и начальной школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка. Т.е. образовательные учреждения статуса начальная школа – детский сад работают с целью упрощения перехода детей из дошкольного образовательного учреждения в школу, для более благополучного прохождения ими адаптационного периода в первом классе.

Основную цель своей деятельности наш педагогический коллектив видит в создании условий для социально-педагогической защиты и развития личности в образовательном пространстве комплекса «сад – школа».

Цели:

- ✓ Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- ✓ Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- ✓ Создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- ✓ С детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.

Задачи:

- ✓ Способствовать укреплению и сохранению здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе.
- ✓ Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- ✓ Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? И здесь, мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы. Ведь часто в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка.

Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом. Разный стиль отношений воспитателя к детям по-разному сказывается на их привыкании к школе, на поведение, его отношение к делу, к учителю. Большое значение при этом играет преемственность стиля отношений к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для уверенности в своих силах, проникновения доверия к учителю, включения в учебу с желанием, радостью.

Часто в школу приходят дети читающие, считающие, но не умеющие наблюдать, сравнивать. Недостаточно развито внимание детей, образное мышление, умения выполнять элементарные речевые творческие задания. Недостаточно внимания уделяется физическому развитию, охране и укреплению их здоровья.

Чтобы этого избежать, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. Не содержательные, а развивающие компоненты должны доминировать при формировании мышления детей.

Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми – дошкольниками является игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего еще не умеет.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач(проблем) была составлена программа преемственности детского сада и школы. Данная программа «У школьного порога» помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного, основного общего образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Директор школы, зам. директора по учебной работе, воспитатели, учителя начальных классов.

ОБЪЕКТЫ ПРОГРАММЫ:

Дети дошкольного и школьного возраста, родители, педагоги.

Цели непрерывного образования:

- Воспитание нравственного человека.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Задачи непрерывного образования:

На дошкольной ступени:

- ✓ приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- ✓ развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- ✓ формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности видах деятельности;
- ✓ развитие детей в различных компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы:

- ✓ осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- ✓ готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- ✓ желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- ✓ инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- ✓ совершенствование достижений дошкольного развития на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Преимственность образовательного процесса:

1.Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

Цель дошкольного образования	Цель начального образования
Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.	Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

2. Содержательная – обеспечение “сквозных” линий в содержании, повторений, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ. Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения “сквозных” линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей. Содержательная преимущество обеспечивается через федеральный компонент

программы: программа школы и программа «Из детства в отрочество» воспитания и обучения детей дошкольного возраста, парциальные программы .

3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

✓ Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: переход к личностно-ориентированному обучению, а в дальнейшем системно-деятельный подход. Обучение в школе: учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно - практической деятельности, т. е. руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.

✓ Взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся на каждом этапе обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно - воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- ✓ учет возрастных особенностей
- ✓ снятие психологических трудностей,
- ✓ адаптация переходных периодов,
- ✓ обеспечение их достаточной двигательной активностью;
- ✓ общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- ✓ обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
- ✓ использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях.
- ✓ снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

5. Управленческая и структурно-организационная – наличие общего руководства, жесткая структура комплекса.

Хорошо отработанная нормативно-правовая база: Устав, локальные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией, общее финансирование, база данных на детей и сотрудников.

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования.

- ✓ Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
- ✓ Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;
- ✓ Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;
- ✓ Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования.

- ✓ Состояние здоровья и физическое развитие детей;
- ✓ Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- ✓ Умственные и нравственные способности учащихся;
- ✓ Сформированность их творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития;
- ✓ Развитие коммуникативности, т. е. умения общаться с взрослыми и детьми.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НАШЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1 этап - поступление ребенка в детский сад: учет и постановка детей в детский сад, медицинское обследование, адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад, педагогическое и психологическая диагностика при поступлении ребенка в детский сад

2 этап - подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- ✓ вопросам воспитания и обучения детей.
- ✓ проведение открытых уроков и занятий
- ✓ участие педагогов (воспитателей) в творческих группах: информатика.
- ✓ воспитание и обучение.
- ✓ разработка “сквозных” программ по патриотическому, трудовому, эстетическому, экологическому воспитанию,
- ✓ ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей,
- ✓ выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе, % неуспевающих и второгодников)

На втором этапе, самом длительном с детьми задействованы воспитатели, учителя, медицинская сестра, зам.директра по учебно-воспитательной работе.

3 этап – плавный переход из детского сада в школу.

Педагогическая и психологическая диагностика детей, характеристики на детей, адаптация первоклассников в школе. Заполнение диагностических карт на каждого ребенка. Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям. Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед.

На основании созданной программы составляется перспективный план работы и план на год, план методических объединений и план открытых мероприятий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ целостный педагогический процесс
- ✓ реализация единой линии развития ребенка

План работы методического объединения (по преемственности) «Детский сад - общеобразовательная начальная школа» на 2013-2014 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Тема методических объединений	Отметка о выполнении
1	09.09.2013	Составление перспективного плана работы на год. Планирование методической работы, анализ за прошедший учебный год.	
2	28.10.2013	Изучение нормативных документов о непрерывном образовании.	
3	16.12.2013	Формирование связной речи у детей дошкольного и школьного возраста.	
4	Февраль 2014	Проблемы решения задач.	
5	Май 2014	Итоговый. Подготовка детей к школе.	

**План работы по преемственности
МБДОУ дсскв №8 «Теремок» – МБОУ СОШ №7
На 2013 – 2014 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1.	Обсуждение ноябрь плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	завуч, ст. воспитатель
2.	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе по ФГОС.	сентябрь	учителя 1-4 классов
3.	Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду.	сентябрь	воспитатели подготовительной группы
4.	Посещение воспитателями уроков математики, технологии, обучения грамоте, ИЗО и физкультуры в первых классах.	ноябрь – декабрь	завуч, учителя 1-х классов
5.	Посещение учителями занятий в д\с во второй половине года: Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей д\с. Занятия: музыкальные, по конструированию, по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, по физическому воспитанию.	февраль-апрель	старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы
6.	Педагогические совещания. 1. «Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся первого класса в рамках ФГОС».	январь	завуч, школьный психолог, учителя
	2. Круглый стол по вопросам преемственности воспитания и обучения учащихся начального звена и детей дошкольного возраста.	март	завуч, старший воспитатель
	3. «Итоги усвоения воспитательно – образовательной программы выпускниками детского сада».	май	старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы
Работа с родителями			
1.	Родительские собрания. Темы: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе» «Итоги усвоения программы выпускниками детского сада»	сентябрь май	воспитатели подготовительной группы
2.	День открытых дверей для родителей, будущих первоклассников. Цель: Знакомство с оформлением документации при поступлении в школу.	март	учителя первых классов
3.	Родительская конференция «Поступление в школу – важное событие в жизни детей и родителей» Цель: Знакомство с уставом школы, изменениями в учебно – воспитательном процессе, связанны-	апрель	директор школы, завуч, учителя первых классов

	ми с введением ФГОС.		
4.	Выставки детских работ	в течение года	Воспитатели, учителя
5.	Консультации для родителей: «Что такое психологическая готовность к школе» «Игры, которые помогут подготовить ребёнка к школе»	апрель май	воспитатели подготовительной группы педагог - психолог
Работа с детьми			
1.	Приглашение детей подготовительной группы на праздник «День знаний»	сентябрь	учителя начальных классов
2.	Экскурсии детей в школу Знакомство с учебным кабинетом Знакомство со школьными принадлежностями Знакомство со школьной библиотекой	май – июнь	воспитатели подготовительной группы, учителя первых классов
3.	Совместные мероприятия: - конкурс поделок из овощей и фруктов - неделя безопасности движения. КВН по ПДД - день Учителя - выставка рисунков «Мамочка, любимая моя» - конкурс рисунков на противопожарную тему - спортивные соревнования на улице «Зимние забавы» - выставка новогодних игрушек - выставка рисунков «Наша армия» - праздник «Мама, папа, я – дружная семья» - выставка рисунков «Профессия моей мамы» - конкурс народных игр - выставка рисунков «Нет войне»	сентябрь сентябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь февраль февраль март апрель май	воспитатели, учителя, руководитель кружка, музруководитель
4.	Совместные театральные постановки	март	учителя первых классов, воспитатели подготовительной группы, музруководитель
5.	Определение уровня адаптации учащихся 1 классов.	декабрь	зам. директора по УВР
6.	Диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительной группы.	апрель - май	старший воспитатель, воспитатели, логопед, психолог ДООУ №8

ЛИТЕРАТУРА

1. Вариативные программы
2. Журналы «Дошкольное воспитание» №1-2005, №3-2004г.
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
4. Шаехова Р.К. «Ступеньки к творчеству». Казань, 2000, 76с.