**Урок по литературному чтению во 2 классе**

**по программе «Начальная школа 21 века»**

**МОУ СОШ р.п.Красный Октябрь**

**Саратовского района Саратовской области»**

**Учитель первой квалификационной категории**

 **Некрасова Татьяна Викторовна.**

**Тема урока:** И.Соколов – Микитов " Узоры на снегу".

**Цели урока:** -прививать любовь к природе, учить понимать природу;

 -работать над развитием выразительной речи, мышления,

 -расширить кругозор детей.

Образовательные: способствует формированию читательских умений, сознательному усвоению материала, несет пропедевтические (подготовительные ) основы для изучения литературного произведения, обеспечивает межпредметные связи с уроками окружающего мира.
Развивающие: развивает наглядно-образное мышление учащихся, наблюдательность, зрительную память.
Воспитательные: способствует формированию у учащихся эстетического вкуса, умения чувствовать и видеть красоту зимнего леса,

***Формирование универсальных учебных действий.***

*Личностные УУД:*

- определять правила работы в группах;

 **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);

 - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Регулятивные УУД:*

 - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

 - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану;

 - высказывать свое предположение на основе учебного материала;

 - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

 - проводить анализ учебного материала;

*Коммуникативные УУД:*

 - слушать и понимать речь других;

 *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;

**Оборудование:** учебник Л.А.Ефросинина « Литературное чтение 2 класс», тетрадь, запись на доске, цветные карандаши, фильм «Узоры».

**Ход урока.**

1. **Орг. момент.**

**- Подробный пересказ по плану рассказа «Как белочка зимует».**

1. **Разминка для глаз**.

*Игра " Фотоглаз".*

## На доске: зима

##  лес

##  сугроб

 узоры

* Сколько слов вы запомнили?
* Назовите эти слова?
* Какие слова вы прочитали?
* Используя эти слова, скажите, какую картину можно нарисовать?
* Какие узоры можно увидеть на снегу?
1. **Новый материал.**

1. - Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением И. Соколова – Микитова

 " Узоры на снегу".

Внимательно послушайте рассказ и ответьте на вопрос:

* Какие узоры на снегу увидел автор?

2. Приходилось ли вам встречать в зимнем лесу следы животных? (Да или нет).

-Могли вы определить, чьи это были следы? (Да, следы собаки, птиц)

-Хотелось бы вам увидеть, как выглядят следы тех животных, о которых написано в произведении И.Соколова - Микитова? (Да)

 -Перечислите этих животных. ( Заяц, лиса, волк, горностай, лиса, лоси.)

-Какое животное вам мало знакомо? (Горностай)

3.Работа с текстом***.***

-Чьи следы вам больше всего запомнились? Почему?

-Следы каких животных  похожи? (лисы и горностая) Чем? ( Форма цепочки)

-Следы волка похожи на следы домашнего животного. Как вы думаете, какого? (Собаки)

1. ***Работа по учебнику стр.145.***
2. *часть " Жужжащее чтение". 1 абзац.*

Вопрос: Чтобы вы нарисовали к этой части?

* Чем покрыта земля?
* Что это за скатерть?
* Какая она? Почему?

- Найдите и прочитайте эти предложения в тексте.

* Какие сугробы в лесу?
* Когда они могут быть глубокими?
* Как автор говорит о лесе?
* С чем он сравнивает снег? Почему?

- Как можно озаглавить эту часть? (Зима в лесу.)

***5.Работа в тетради.***

Пользуясь 1-м абзацам найдите и запишите слова – признаки (прилагательные) к словам:

На доске: 1 ряд – скатертью ( какой? )

 2 ряд - сугробы ( какие ?)

 Все – шапками ( какими?)

* Прочитайте, что у вас получилось.
* Что вы составили?
* Что такое словосочетание?

*Чтение за диктором 2 абзаца.*

* Что видят на снежной скатерти охотники?
* Как эти узоры можно назвать по-другому? Прочитайте.
* Как вы понимаете, выражение " читать следы".

 4**. Физминутка.**

Вот метель гулять пустилась

Сюда снежинка прилепилась,

Вот она взлетает, порхает,

Следите за ней глазами.

1. *часть. Чтение " Разведка".*

Вопрос: " Внимательно прочитайте 2 часть и запишите в тетрадь названия животных, которые нарисовали узоры на снегу.

На доске: зайчик

 горностай

 лиса

 волки

 лоси

* Прочитайте, название, каких животных вы записали в тетрадь?
* Верните каждое слово по слогам так, как оно записано на доске.
* Каких животных вы никогда не видели? Показываю картинки.
* Найдите и прочитайте, как передвигался зайчик?
* Найдите его следы на рисунке.
* Чем питался зайчик?
* Что нам рассказывает автор о горностае?
* За кем он охотился?

 - На что похожи следы старой лисицы?

* Найдите ее след.
* Как передвигались по опушке волки? Почему?
* Как нам автор рассказывает о лосях?
* Почему они копытами поднимали снег?

***Работа в парах.***

Чтение 2 части парами по одному предложению.

- Как можно озаглавить эту часть? Узоры на снегу.

1. *часть. Самостоятельно. Подготовка к пересказу.*
* Каких еще птиц и зверей можно встретить в лесу?
* Чем они кормятся?

Озаглавьте 3 часть. Лес – дом.

 **4. Итог урока.**

* + Какова тема этого рассказа?
	+ Какой характер у зимы?
	+ Как мы можем помочь нашим пернатым друзьям зимой?
	+ Познакомившись с рассказом И. Соколова – Микитова, что вы можете сказать о нем, как о человеке?
	+ Мог ли написать такой интересный рассказ человек, который редко бывает в лесу?
	+ Что может заставить человека часто бывать в лесу?
	+ Какие выводы вы сделали?
	+ Оцените свою работу фишками.

**5.Д/з. стр.** 145-146 пересказ, ответить на вопросы.