**Тема: Борис Заходер «Птичья школа»**

**Цель:** учить работать с информацией в стихотворной форме и формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

**Задачи:**

**образовательные:**

* закрепить знания о рифме как отличительном признаке стихотворения;
* учить находить выразительные средства языка в стихотворном тексте;
* учить делить текст на части;
* учить выразительному чтению текста.

**воспитательные:**

* прививать любовь к предмету и позитивное отношение к школе;
* учить слушать и считаться с мнением других;
* учить доказывать и отстаивать свою точку зрения;
* учить работать в группах.

**развивающие:**

* развивать мышление, воображение и речь.

Ход урока.

**1.Организация класса.**

**2.Актуализация знаний.**

-Что такое школа?

*Ученики* называют свои ассоциации .

***Учитель:*** - Все вместе эти слова создают образ школы (прикрепляется НА ДОСКУ карточки урок, учитель, перемена, оценки).

***Учитель:*** - Какой бы вы хотели видеть школу?

*Ученики* высказывают своё видение школы.

***Учитель:*** - Кто может учиться в школе?

Итак как вы думаете о чем пойдет сегодня разговор на уроке?

Не просто о школе, а о какой школе?

Отгадайте загадку. Кто отправился в полёт,

В клюве веточку несёт?

*Ученики* говорят свои варианты.

С чего начинается школьная грамота? Инсценировка стихотворения Б.Заходера «Буква Я».

**3. *Формулирование темы и цели урока***

***Учитель:*** - Какую *цель*перед собой поставим?

*Ученики* по опорам (карточки НА ДОСКЕ – познакомиться, учиться, сравнить): - Нам сегодня надо будет познакомиться с новым произведением, учиться его выразительно читать и сравнить с другими произведениями автора.

***Учитель:*** - Согласна, но сегодня я предлагаю сравнить птичью школу у Заходера с нашей школой.

**4.Работа над новым материалом** ( слайды 1-4 презентации)

 Заходер Борис Владимирович родился 9 сентября 1918г., умер 7 ноября 2000г. Он прожил 82 года.

У Бориса Заходера множество произведений совсем – совсем разных, непохожих одно на другое. Есть у него стихи и смешные, и грустные, и сердитые. Он очень рано начал писать стихи, ещё до школы. Его любили слушать друзья. Он не дрался, не хулиганил, а всегда читал. Много читал и сам много сочинял о животных. Мечтал стать писателем.

Кроме того, Борис Заходер – прозаик, т.е. писал рассказы. Он ещё и драматург. Его пьесы идут в детских и кукольных театрах.

Есть и кинофильмы, созданные по сценариям Заходера. Любимый наш фильм «Мэри Попинс». Он ещё и переводчик: его стараниями ожили и говорят на русском языке герои сказок братьев Гримм, Л. Кэрролла,

А. Милна и многих других. (открывается доска, НА ДОСКЕ – портрет Заходера и даты жизни: 1918 – 2000гг.).

***Учитель:*** - Прежде чем познакомимся с произведением «Птичья школа», давайте попробуем *определить жанр* этого произведения, ориентируясь на творчество Заходера.

*(*- Я считаю, что это будет стихотворение, т.к. Заходер писал стихи.

- Я считаю, что это будет сказка, потому что у птиц нет школ, как у людей. Это вымысел автора, значит, сказка.

- Не согласен с одноклассником, родители – птицы учат своих птенцов премудростям жизни, так что школа у птиц возможна, и это будет рассказ об этой школе.)

***Учитель:*** - Познакомившись с произведением, мы выясним, насколько были верны ваши гипотезы. И напоследок выскажите свой прогноз, *о чём будет* же данное произведение?

*Ученики:* - В произведении будет рассказано о том, как птенцы учатся птичьей жизни.

***Учитель:*** Давайте посмотрим видео и послушаем стихотворение в исполнении артистов.

***Учитель:*** - Каково ваше *впечатление* по услышанному произведению?

***Учитель:*** - Теперь определим жанр прочитанного.(Это сказка в стихах)

***Учитель:*** *- Откройте учебник на с.135 и прочитаем сказку. Ученики* читают.

***Учитель:*** - Любая сказка делится на части. *Сейчас нам надо разделить этот текст на части.*

***Учитель:*** - Что узнаём в 1 части?

*Ученики:* - Мы узнаём о том, что на старой липе во дворе появилось объявление про школу.

***Учитель:*** - Как озаглавим 1 часть?

***Учитель:*** - *Где*же открылась птичья школа?

*Ученики:* - Школа открылась на старой липе во дворе.

***Учитель:*** - *Когда* работает птичья школа?

*Ученики:* - Школа работает летом.

***Учитель:*** - *Во сколько* начинаются школьные занятия?

*Ученики:* - Занятия начнутся в пять часов.

***Учитель:*** Как понимаете слово оживление?

Один из учеников выразительно читает первую часть.

***Учитель:*** - Что узнаём из 2 части?

*Ученики:* - Мы узнаём про то, какие ученики прилетели в школу.

Галка- похожа на грача, но заметно меньше Чаще селится на каменных домах, колокольнях поэтому ее чаще увидишь в городе, чем в селе. Улетают на юг в ноябре.

Щегол - веселая, подвижная, ловкая в движении птица. Эту птицу природа одарила ярким оперением. Часть головы ярко-красного цвета, затылок черный, крылья желтоватые.У щеглов появляется 4-5 птенцов.

Стриж - его называют пилотом, Все время проводит в воздухе и ест, и спит. Птица необычайной выносливости - преодолевает огромные расстояния ,улетая на зимовку в Африку. Имеет длинные крылья и короткий рогатый хвост. Внешне похожи на ласточку, но никогда не сидят на проводах.

Чиж — одна из любимейших певчих птиц, благодаря обнаруживаемой ей сообразительности и доверчивости к человеку.

Чижей часто содержат в клетках. Вследствие своей общительности, чижи идут легко во все ловушки. Они довольно хорошо и свободно переносят неволю, делаются очень ручными, выучиваются разным фокусам и могут даже приносить потомство.

В связи с популярностью этой песенки в Санкт-Петербурге в 1994 году был установлен миниатюрный (25 см) бронзовый памятник Чижику-Пыжику — на гранитной стене, обрамляющей реку Фонтанку, близко к уровню воды. Среди жителей города существует поверье, что, если попасть монеткой на узкий постамент скульптуры, то загаданное при этом желание сбудется. Памятник Чижику был трижды похищен, но каждый раз его восстанавливали на том же месте.

***Учитель:*** - Как озаглавим вторую часть? Работа со словарем.(галдят, суматоха)

***Учитель:*** - Перечитайте, *как ведут себя* будущие ученики.

*Ученики* зачитывают нужный отрывок.

***Учитель:*** - Как вы думаете, почему они так себя ведут?

*Ученик:* - Они ещё не учились в школе и поэтому не знают, что так нехорошо себя вести.

*Ученик:* - Птенцы очень волнуются, поэтому так себя ведут.

***Учитель:*** - Что узнаём из 3 части?

*Ученики:* - В третьей части мы узнаём, какие были уроки в птичьей школе.

***Учитель:*** - Какое заглавие подойдёт к этой части?

***Учитель:*** - *Кто работает учителем* в этой школе?

*Ученик:* - Учитель в птичьей школе - Старый воробей.

***Учитель:*** - Почему именно *Старый* Воробей выбран на роль учителя?

*Ученик*: - Я считаю, что старый воробей - он опытный и справедливый, поэтому может научить других птиц своим знаниям.

*Ученик:* - Воробей – не грозная птица как орёл, не хищник, поэтому он не съест птенцов.

***Учитель:*** - *Какие уроки* проходят в школе, перечислите.

*Ученики* перечитывают названия уроков.

***Учитель:*** - *Чему же учатся в птичьей школе*?

*Ученики* зачитывают отрывки про каждый урок.

-О чем спросили Чижика? Знакома ли вам эта песенка?

ФИЗМИНУТКА. Чижик-пыжик.

***Учитель:*** - *Какими показаны ученики*?

*Ученик:* - Птенцы очень стараются (зачитывает отрывок).

***Учитель:*** - *Прочитаем на с.136 задание 3.*

*Ученики* читают и находят слово «желторотые» и объясняют его смысл.

***Учитель:*** - *Прочитаем на с. 136 задание 2****.***

*Ученики* читают и находят отрывки к иллюстрациям.

***Учитель:*** - Вспомним нашу цель на урок, что ещё не сделали?

*Ученики:* - Мы познакомились с произведением, выразительно его читали, осталось сравнить школу птиц с нашей школой.

***Учитель:*** - *проведите сравнение птичьей школы и нашей*.

***Учитель:*** *- Заходер употребил фразу «заморить**червячка». Как вы её поняли?*

*Ученики:* - Заморить червячка, значит, птенцы съели реального червячка.

***Учитель:*** *- Употребляем ли мы эту фразу в нашей речи и когда?*

*Ученики*: - Когда очень хочется есть, часто говорят надо заморить червячка.

***Учитель:*** *- Как же называются такие фразы?*

*Ученики*: - Это фразеологизм.

Учитель:-Какие слова из текста можно прочитать как скороговорку?

**5.Закрепление изученного.**

***Учитель:*** - *Как вы думаете*, *нужна ли птицам* *школа?*

*Ученики* высказывают свою точку зрения.

***Учитель:*** - А *в реальной жизни птиц как проходит обучение* птенцов?

*Ученик:* - У птиц обучением занимаются родители или один из опытных птиц.

***Учитель:*** - *Зачем* *же Заходер придумал птичью школу?*

*(*- Автор хотел показать, что учение нужно всем: и людям, и птицам.

Заходер хотел показать нам, как мы во многом похожи с птицами, ведь человек тоже животное, часть живой природы.

**Работа в группах.**

***Учитель:*** *-* Обсудите в группе.*Какие уроки вы бы ещё порекомендовали для птичьей школы и почему?*

*Ученики* предлагают:

изобразительное искусство – рисунки при помощи отпечатков лапок;

птицеведение – различение видов птиц – друзей и врагов;

математика – сколько раз родители летают за кормом для своих птенцов,

сколько надо самим съедать в день,

сколько нужно пролететь осенью до тёплых стран.

***Учитель:*** - *Представьте, что вы стали учеником птичьей школы, то какой бы вид птицы вы для себя выбрали?*

*Ученики* называют вид птицы – личную ассоциацию (соловей, утка, коршун).

***Учитель:*** - *Как вы думаете, какую отметку вам поставил бы Старый Воробей за этот урок?*

*Ученики* анализируют и высказывают своё мнение о результате своей работы на уроке.

**Работа в рабочих тетрадях. Самостоятельная работа(задание 1-2)**

 **6.Рефлексия.**

Подведем итог урока и своей работе. Выскажите свое мнение:

 Было интересно…

 Я сумел…

 Было трудно…

 Меня удивило…

 Я научился…

 Мне захотелось узнать…

 ЛЕСТНИЦА УСПЕХА- кто из вас стоит на первой ступени( ничего не получилось, руки опущены.

- На второй ступени- получилось ,но не со всеми заданиями справился –есть над чем поработать.

- На высшей ступени- все получилось, доволен собой –руки подняты вверх.

**7. *Домашнее задание***  - со с.136 выполнить задание 4.