**Тема: «Обобщение по разделу «Страна детства»** **.**

**Тип урока:** урок обобщения.

**Цель:** создать условия для обобщения знаний детей по изученным произведениям раздела «Страна детства»;

**Задачи:** - формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, строить логические цепи рассуждений, доказательств, искать и выделять необходимую информацию;

- формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- развивать нравственные качества(доброту, правдивость, внутреннюю красоту, любознательность, воспитанность).

**Оборудование:** презентация, карточки, учебник Л.Ф.Климановой «Родная речь» 4 класс, аудиозапись отрывка, выставка книг, выставка рисунков, бумага, фломастеры.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **1.Организационный момент.** | Приветствие детей, настрой на работу. | Подготовка класса к работе. | **Личностные:**самоопределение; **Регулятивные**:целеполагание |
| **2.Речевая разминка.** | Пропевание гласных.  Скороговорка.  Пётр Петру пёк пироги.  Чтение орфоэпически, с радостью, удивлённо. | Дети пропевают гласные звуки.  Выполняют упражнение по заданию учителя. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **2.Сообщение темы и целей урока.** | Проблема. Перед вами названия нескольких стран:  *-Страна мальчишек и девчонок;*  *-Страна веселья и радости;*  *-Страна фантазий и развлечений;*  *- Страна сладкоежек.*  Существуют ли эти страны в реальном мире? А если их объединить в одну страну, какое бы вы дали ей название?  -Какая тема нашего урока?  - Какие задачи мы должны решить на этом уроке? (Будем учиться искать и выделять в тексте необходимую информацию, рассуждать, точно выражать свои мысли, работать с текстом) | Дети высказывают свои предположения. | **Регулятивные:**целеполагание; **Коммуникативные:** постановка вопросов; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **Познавательные:** *общеучебные* –самостоя-тельное вы-деление- формулирование позна-вательной цели; |
| **4.Основная часть.**  **физмин.**  **(по времени)**  **5.Рефлексия**  **6.Итог урока** | -Вспомните произведения, которые мы читали в разделе «Страна детства».  1.- Соедините линией название произведения и его автора. | Выполняют задания по карточкам.*,* проверяют себя по эталону. | **Личностные :**самоопределение **Регулятивные :** планирование, прогнозирование; контроль, оценка, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, саморегуляция**Познавательные**: *общеучебные-*умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание,*логические-* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера **Коммуникативные –** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации ; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| 2.- К какому произведению можно отнести эти пословицы?  *Ложь человека не красит.*  *Любопытством не проживёшь.* | Отвечают на вопросы учителя.  *Б.Житков «Как я ловил человечков»* |
| 3.- Назовите предмет обожания Бори. Найдите в тексте описание пароходика. Какие средства художественной выразительности использует автор, чтобы показать восхищение? На доске карточки: ***олицетворение, сравнение, метафора***. Используйте их для ответа на вопрос.  - Какое из данных средств художественной выразитель-ности отметили? | Отвечают на вопросы учителя.  *(Будочка – домик, винт – розочка, два черных пояса – сравнение.)* |
| 4.Работа над силой голоса. | Выполняют упражнение по заданию учителя. |
| 5.- Докажите, что бабушка дорожила пароходиком. Почему она им дорожила? | Отвечают на вопросы учителя. |
| 6.- Что придумывал мальчик, чтобы поймать человечков? | Отвечают на вопросы учителя  *“… дать им конфетку…” “… отломить от леденца кусок…” “… Я положил хлеб…” “… хотел взять, намочить чернилами…”* |
| 7.- Каким был Боря любопытным или любознательным? Приведите примеры из жизни. | Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют свой выбор. |
| 8.- Чем закончилась история? | Отвечают на вопросы учителя. |
| 9.- Зачем автор написал рассказ? | Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют свой выбор. (Т*ак не поступать, не обманывать старших, быть послушным, одержимость фантазией ведет к хитрости, обману.*) |
| 10-Почему на уроке литературного чтения мы встретились с композитором Э.Григом и его музыкой? | Отвечают на вопрос учителя |
| 11.- В какой стране происходит действие рассказа «Корзина с еловыми шишками»? | Отвечают на вопрос учителя. |
| 12.– Где произошла встреча композитора и девочки? Зачем Дагни собирала шишки в лесу? | Высказывают свои предположе­ния  *(Для посадки елей, делать игрушки)* |
| 13.-Какой была Дагни?- Почему Э.Григ захотел сделать подарок для девочки? | Высказывают свои предположе­ния |
| 14.- О чём думал композитор, когда писал музыку для Дагни? Прочитайте отрывок. | Находят в тексте информацию. |
| 15.- Давайте представим себя на месте Дагни. Мы с вами на концерте. Чтобы понять и почувствовать музыку, ее нужно слушать в тишине. Что вы испытывали во время прослушивания музыкального отрывка?А что испытывала Дагни? Найдите подтверждение в тексте. | Слушают музыкальный отрывок, высказывают свои предположения. Находят информацию в тексте. |
| 16.- Какую главную мысль открыла для себя Дагни, слушая музыку Э. Грига? | *(“…Вы открыли передо мной, то прекрасное, чем должен жить человек”.)* |
| 17.- Чем же должен жить человек?  Г.К. Паустовский и Э.Григ - оба великие мастера. Один – словом, другой музыкой пробуждает нас и добрые чувства.Наверное, и вы сделали в своей жизни что- то доброе : человеку, животному или просто растению.  18.Творческая работа  Перед вами лежит лепесток, напишите кратко о своем добром поступке. Зачитывать мы не будем. Кричать о своих поступках не стоит, потому что ,как гласит английская пословица «Кто добр поистине- добро творит в молчании» Доброта-это как сказочный цветок, который расцвел в душе каждого из нас.  (Соединяем лепестки в цветы Доброты) | *Мечтой, Родиной, искусством, музыкой, добрыми делами…* |
| 19.Выделение ёлка из набора букв |  |
| 20.- Чем наряжали ёлку в то время? | Отвечают на вопросы учителя. |
| 21.- Девочки дают характеристику Леле, а мальчики Миньке. | Находят в тексте информацию.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Девочки** | **Мальчики** | |  | **Леля** | **Минька** | | **Возраст** | Было 7 лет | Ударило 5 лет | | **Рост** | Высокая, длинновязая | Удивительно маленького роста | | **Характер** | Исключительно бойкая | Тихий | | **Что  могут достать?** | Могла высоко достать | Ничего нельзя достать | | **Как ест?** | Моментально съедает | Откусываю | | **Поведение** | Не церемонится | Чуть не заревел | |
| 21.- К рисунку на слайде найдите в тексте соответствующие слова.   * 1 рисунок – стр.60 * 2 рисунок – стр.60 * 3 рисунок – стр.62 * 4 рисунок – стр.62 * 5 рисунок – стр.63 * 6 рисунок – стр.64 | Отвечают на вопросы учителя. |
| 18.- Что вы думаете о поведении Лёли и Миньки? | Отвечают на вопрос учителя. |
| 19.- Какими мыслями хотел поделиться М.Зощенко со своими читателями? | Отвечают на вопрос учителя. |
| 20.- Придумайте по 1 вопросу по теме урока. | Придумывают вопрос. |
| - К чему призывают авторы всех произведений? (Выставка книг). | Отвечают на вопрос. |
| Наш урок мне хочется закончить словами М.М. Зощенко: «Нет, мне, быть может, не удалось стать очень хорошим. Это очень трудно. Но к этому, дети, я всегда стремился.»  Подведение итогов, выставление отметок. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия |