Выступление по теме :

Реализация комплексно-тематического и

принципа и принципа интеграции в образовательной

практике детского сада.

Подготовила: Лобанова Н.Н. воспитатель МДОУ

Атемарского д.с. № 1 «Теремок»

Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, приказом Минобранауки России от 23.11.2009 № 655 планирование образовательного процесса должно основываться на комплексно-тематическом принципе.

В настоящее время в массовой практике дошкольного образования используются 3 основных принципа построения образовательного процесса:

Учебный;

Предметно-средовой;

Комплексно-тематический.

Надо заметить, ни один из них фактически не встречается в дошкольной образовании в чистом виде, сочетаясь с одним или двумя другими принципами.

До введения ФГТ учебная модель являлась наиболее распространенной и традиционной для российского дошкольного образования. В рамках учебной модели воспитатель ежедневно проводит занятия, которые, по сути, представляют собой адаптированные к потребностям дошкольного возраста уроки по ознакомлению окружающим, по математике, развитию речи и другим «предметам». Несмотря на включение игровых методов и приемов, более свободной организации детей, сущность учебной модели не изменилась, так как главной сосавляющей занятия является воздействие взрослого на ребенка, а не взаимодействие и сотрудничество.

В предметно-средовом принципе построения образовательного процесса , ярким примером является система М. Монтессори. В нашем саду по этой системе работает педагог Федаева Н.К.

В чем же состоит главная составляющей этой системы. Конечно это богатый дидактический материал, действие с которым , по мнению автора, автоматически развивает ребенка, соответственно, взрослому отводится второстепенная роль.

Практика показывает, что в «чистом виде», как доминирующий основной принцип организации образовательного процесса, в современном ДО этот принцип применен быть не может, так как не осуществляется освоение социального опыта и культуры, недооценивается значение общения и взаимодействия ребенка с взрослым для развития всех видов детской деятельности.

Однако предметно-средовой принцип применим к организации самостоятельной деятельности детей, Он обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интереса.

Подойдем ближе к комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса

« Как мы понимаем комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. В первую очередь, тематическое планирование \_ это планирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому) и образовательным областям .

Согласно ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы, педагогическая работа в ДОУ строится на основе принципа интеграции образовательных областей и направлений развития в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Интеграция в общем случае обозначает объединение, взаимопроникновение – объединение в одно «целое» различных элементов или частей.

Интеграция в содержании образовании означает объединение обобщенных знаний. Внедрение интеграции в практику детского сада способствует решению комплекса задач: дидактических, методических, воспитательных.

Интегрированная деятельность делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

В ФГТ обозначены десять образовательных областей: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.

В связи с положением ФГТ мы разрабатываем возможные способы интеграции различных образовательных областей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом каждый вид деятельности является приоритетным в соответствующей области и обеспечивает наиболее эффективное решение ее задач.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризуется принятием ребенка условной ( в отличие от его реальной) жизненной позиции.

Познавательно-исследовательская деятельность – это форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность – это форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Двигательная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций.

Трудовая деятельность – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть (потрогать) почувствовать.

Продуктивная деятельность – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близки и успешные в реализаци позиции: слушателя, способного дать оценку музыкальному произведению и выразить результаты собственного восприятия;

Восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности, -э то форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, « мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организован с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Такой инновационный процесс дает возможность открытия новых направлений в работа и вносят положительные моменты: 1. Делать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.

2. Формировать образ выпускника в соответствии запросами общества и государства .

3. ориентироваться на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями.

4. Обеспечить преемственность с примерными основными программами начального образования

Программа строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников. Это означает. что выбранная тема «проецируется» на десять образовательных областей, предлагаемых ФГТ и на все структурные единицы образовательного процесса.

Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части, образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями, т.е. «сформировать целостную картину мира».

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире.

Использование принципа интеграции имеет свои преимущества.

Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность учебного материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики- специально организованная деятельность с детьми должна быть непродолжительной по времени, но емкой, что возможно при интегративном подходе, когда конкретным предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных аспектах

Второе преимущество – это обеспечение целостного восприятия ребенком окружающего мира, взаимопроникновение содержания различных образовательных областей.

Осуществляется принцип здоровье сбережения, так как особенность интеграции является смета поз и видов детской деятельности. Это позволяет удерживать внимание, интерес , придает ей игровой характер.

Реализация принципов комплексно-тематического планирования требует особое внимание оснащение предметно-развивающей среды

В своей стараемся использовать большое количество разнообразного наглядного материала иллюстрации, картины, макеты, предметы быта , поделки, элементы костюмов и т. д. Важными вопросами являются размещение, сменность развивающего материала.

Одной теме уделяем не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, , и уголках развития .

В практике нашего детского сада широко используются наглядно-информационные формы общения с родителями. Общение осуществляется с родителями опосредованно – через информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки и т.д. В саду имеется информационный стенд, который подразумевают информирование родителей о теме недели, по которой работает детский сад. Так же размещаем консультации, игры , стихотворения для разучивания с детьми и другую интересную информацию по теме. Кроме того , в каждой группе в родительском уголке также происходит еженедельное обновление информации в соответствии с темой недели.

На традиционных родительских собраниях мы заранее знакомим родителей с темами, которые запланированны, предлагаем материал, которым можно обогатить знания детей, чтоб работа по теме недели велась не только в детском саду но и продолжалась дома. Привлекаем родителей к созданию развивающей среды в соответствии с темой. Кроме традиционных родительских собраний , активно внедряем тематические собрания совместно с детьми. В завершении некоторых тематических недель в детском саду проводим развлечения, праздники и досуги совместно с родителями. Проведение праздников в детском саду значительно интереснее, когда родители непросто зрители, а участники.

Одна из наиболее популярных форм работы с родителями – это конкурсы и выставки детских работ

Подводя итоги, следует отметить, что комплексно-тематический принцип служит одной цели- развитию детей в познавательной, социальной, эмоциональной и физической сферах, сохранению их физического и психического здоровья , а также обеспечивает увлекательный образовательный процесс и выводит детей на самоорганизацию , самостоятельный уровень познания через открытия.

ЛИТЕРАТУРА:

Гризик Т.О. «О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Дош. воспитание 2010 г.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Ми\нобрнауки РФ № 655 от 23.11.09 года)