**Семинар – практикум № 1**

**Дата проведения 21.11.2013 г.**

***Тема*:** «Проблемы современного педагога в моделировании образовательного процесса с учётом гендерного воспитания»

***Цель:*** Определение характеристики оптимальной педагогической среды для воспитания и обучения мальчиков и девочек с позиции гендерного подхода в условиях ДОУ.

***Задачи:***

* расширить представления педагогов об особенностях гендерного воспитания;
* уточнить представления о современных методах работы по вопросам гендерного развития;
* систематизировать знания педагогов по дифференцированному обучению по гендерному признаку;
* определять стратегию сотрудничества с родителями с позиции гендерного подхода.

**Форма проведения:** дискуссионные качели

***План проведения семинара:***

1. Уточнение понятий гендерное, половое, полоролевое воспитание (практическое задание);
2. Типология мужской и женской силы (дискуссионная прогулка);
3. Игра «Лучшие качества»;
4. Формирование качеств личности;
5. Практическое задание «Мальчики или  девочки?»;
6. Формы работы с детьми дошкольного возраста (игры с педагогами, Юсупова А. М.);
7. Сотрудничество с родителями;
8. Рефлексия.

***Литература для подготовки***:

1. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Девочки и мальчики – два разных мира. – М.: Линка-пресс, 1998 г.
2. Елжова Н.В. Тематические педсоветы а ДОУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2012 г.
3. Климина Л.В. Гендерный подход к образованию дошкольников. – Дошкольная педагогика: Детство-пресс, № 3, 2012 г.
4. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: ТЦ Сфера, 2012 г.

**Ход семинара**

**1 слайд**

- Гендерное воспитание. Что это? Аналог полового воспитание, хорошо забытое старое дань моде к новым словам или создание вариативных моделей образования и новых форм обучения?

**1. Понятия «пол», «гендер», «воспитание».**

- Давайте разбираться в терминах.

*Работа в группах. Создание проблемной ситуации: со всеми согласны определениями или нет?*

Определения на столах у педагогов:

1. Половое воспитание – воспитание, основанное на знании, прежде всего физиологических особенностях полового развития ребёнка, т.е. какие внешние проявления половой системы принимать за нормальные и какие следует считать отклонениями от нормы.
2. Половое воспитание — это система медико-педагогических мер по воспитанию у родителей, детей, подростков и молодёжи правильного отношения к вопросам пола. В составе воспитания индивида половое воспитание представляет один из видов его содержания.

**2 слайд.**

Одна из важнейших категорий – категория пола – биологическое деление людей на мужчин и женщин, в котором ребёнок впервые определяет себя как индивидуальность. На втором году жизни, ещё не выделяя себя из других людей и не называя, ребёнок уже знает мальчик он или девочка. На первых порах ребёнок умеет называть свой пол, но не более того. Почему это так – объяснить он не умеет. Пол понятие многогранное, рассматриваемое в науки с разных точек зрения: биологической, психологической, медицинской, педагогической и т.д. Обратите внимание, что на первом месте стоит биологический. (биологические особенности, фундамент)

**3 слайд.**

В психолого-педагогической литературе мы встречаем и понятие – «гендер» (gender).

 «Гендер» по одним источникам – «род» (англ) по другим «представление, презентация».

***Целью*** гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

1. Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.
2. Под «гендером» понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные, и культурные различия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками), а существующие свойства и отношения называются гендерными.
3. Гендер – социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом, но возникают во взаимодействии людей.
4. Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

**4 слайд.**

«Гендер» и «пол» - понятия не тождественные. Термин «пол» делает акцент на биологических особенностях, «гендер» - на социокультурных, которых общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. То есть, в конечном счёте, не биологический пол, а социокультурные нормы определяют различия в психологических качествах, моделях поведения, видах деятельности, профессиях женщин и мужчин.

Вопросами гендерного воспитания и многочисленными исследованиями занимались наши соотечественники О.А. Воронина, Д.В.Еремеева, И.С.Кон, Д.В. Колесов, Т.П. Хризман,Т.А.Репина и др.

**5 слайд.**

В литературных источниках можно встретить понятие «полоролевое воспитание»

Исходное понятие – «половая роль» По мнению В.Е. Кагана, это система предписаний, модель мужского или женского поведения.

1. Полоролевое воспитание дошкольника рассматривается как, социально, педагогически и личностно обусловленный процесс овладения детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения, осуществляемый на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме.

В какой образовательной области включено гендерное воспитание? *(Социализация)*

- Вспомните, пожалуйста, какое интегративное качество напрямую связано с гендерным воспитанием? *(Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*

**6 слайд.**

**Практическое задание.** Работа в группах с программами.

Задание: выделить задачи гендерного воспитания.

Подведение итога. **Показ слайдов 7, 8, 9, 10, 11.**

**12 слайд.**

**2. Типология женской и мужской силы**

**-** Чтобы правильно идентифицировать стереотипы «настоящая женщина» и  «настоящий мужчина» вернёмся в историю вопроса.

 В восточной философии существует пара Инь и Ян. Инь и ян – это две космические силы, которые противопоставляются друг другу, постоянно трансформируются одна в другую, создавая саму жизнь. (Обратить внимание на рождение точек).

Инь - его топологическое изображение на плоскости – кольцо с точкой в центре. Топологическое отображение мужского начала – вектор, имеющий начало, направление и импульс движения – Ян. Женщина всё делает по кольцу, кругу. Она окружает ситуацию и усиливает её. Накручивает. Порождает позитив и негатив. Движение мужчины – это векторное движение во всех направлениях.

**Дискуссионная прогулка.**

Взгляд на одну и ту же проблему мужчины и женщины.

Вернёмся к нашим качелям. Если на одну и ту же проблему смотрим одинаково, качели находятся в равновесии.

**Слайд 13. Ситуация 1.**

*Ужин. Возвращение с работы.*

Ж. – спросит «Вы кушали?» М.- скажет «Я хочу есть!»

**Слайд 14. Ситуация 2.**

*Уборка квартиры.*

Ж. – Во-первых приказывает мужу или ставит перед фактом, а надо просить и за несколько дней.

Убирает квартиру по кругу. Вытирает пыль в 1-ой комнате затем во второй, моет пол в в 1-ой комнате затем во второй, по ходу переходя из комнаты в комнату может ещё, что-то подобрать на полу. Затем убирает шкаф и т.д.

М.- Всё делает снизу вверх,  пылесосит, вытирает пыль, если на пути шкаф то уберёт в шкафу, но в одной комнате.

**Слайд 15. Ситуация 3.**

*Ребёнка нет поздно дома*

Ж. – мечется, думает о плохом, если муж дома начнёт ему высказывать, покричит.

М. – быстро сделает ребёнку внушение, или даст ремня и вскоре об этом забудет.

**Слайд 16. Ситуация 4.**

*Муж задержался на работе*

Ж. – создаёт цветное кино, становится режиссёром постановщиком. Получил з/п пошёл к друзьям и т.д.

М. – Много работы, вот и задержался.

Вывод: качели качались всегда, но сиденья находятся вместе, на одной палке. Мужчины  и женщины в жизни должны жить парами, это два пола единой сущности, тогда в их жизни происходит гармоничное восприятие окружающего мира.

**3. Игра «Лучшие качества»**

Участникам необходимо назвать качества, которые хотели бы видеть в своём партнёре.

**Слайд 17. Женские качества:**любовь, чистота, верность, кротость и смирение, целомудрие, обаяние, женственность, милосердие, красота, нежность, доброта, скромность, изящество, мягкость, ласка.

**Слайд 18. Мужские качества:**Мудрость, воля, целеустремлённость, решительность, сила, забота мужчины о женщине, мужество, храбрость, ответственность, смелость, надёжность, самоуважение, тактичность.

- Учёные считают, что допустимо формировать у мальчиков и маскулинный гендерный тип (мужской тип, авторитарный) и феминный (подчинённое поведение, ведомые), и наоборот, (а так же ещё есть андрогинный гендерный тип – не привязаны к традиционным нормам и недефференцированный – отвергают и женский и мужской стили поведения)

**4.Формирование качеств личности.**

**-** Перед нами, как перед педагогами стоят актуальные вопросы КАК? КОГДА? И КАКИМ ПУТЁМ?

**Слайд 19.**

**В динамике формирования гендерной идентичности модно выделить три основных периода:**

* понимание половых различий; (к 2-м годам, например по одежде, обнажённых людей не различит)
* осознание своего пола; (к 4-5 годам, рассмеётся, если ему скажут, что он превратится в девочку)
* гендерная идентификация (к 7 годам и в теч. всей жизни.Это представление о самом себе как о представителе мужской или женской группы)

- А через что мы воспитываем эти качества у детей в детском саду? (Игрушки)

**Слайд 20.**

* Через игрушки;
* Дифференцированный подход;
* Игры;
* Работу с родителями.

**Слайд 21.** Дифференциация – учёт индивидуальных особенностей детей в той форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей. Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной формой работы и индивидуальной работы с каждым ребёнком. По характерным индивидуально-психологическим особенностям, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

1. По возрастному составу;
2. По полу;
3. По области интересов;
4. По уровню развития детей;
5. По личностно-психологическим типам (темпераменту, типу мышления);
6. По уровню здоровья детей.

**Слайд 22.**

**5. Практическое задание «Мальчики или  девочки?»**

Педагогам предлагается по описанию определить пол, соответственно  распределив карточки.

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕВОЧКИ | МАЛЬЧИКИ |
| Рождаются более зрелыми на 3-4 недели | Начинают ходить на 2-3 месяца позже |
| Чувствительны к шуму | Начинают говорить на 4-6 месяцев позже |
| Больше развита чувствительность кожи | Более подвижны |
| Опираются на ближнее зрение | Трудновоспитуемы |
| Раскладывают игрушки возле себя | До 8 лет острота слуха выше |
| Смотрит при ответе на вопрос в глаза | Игры опираются на дальнее зрение |
| Вопросы задаются для установления контактов | При ответе на занятиях смотрит на парту, в сторону, если не знает, или перед собой, если знает |
| Всё надо объяснять конкретно | Вопросы задаются конкретно, для получения информации |
| Лучше развиты беглость речи и скорость чтения | Можно недообъяснить, чтобы организовать ситуацию поиска знаний |
| Мозг готов к ответу на любую неприятность | Лучше решают задачи |
|  | Лучше отгадывают кроссворды |
|  | Более раздражительны |
|  | Более возбудимы |
|  | Более нетерпимы |

Данные из книги В.Д. Еремеевой Т.П. Хризма «Девочки и мальчики – два разных мира»

**Слайд 23.**

**6. Формы работы с детьми дошкольного возраста.**

* специально организованная непосредственная образовательная деятельность в регламентированное время;
* беседы;
* чтение художественной литературы;
* дидактические игры;
* сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-перевоплощения;
* подвижные игры;
* проектная деятельность;
* конкурсы;
* организация различных выставок;
* встречи с интересными людьми;
* экскурсии, целевые прогулки;
* просмотр диа- и видеофильмов;
* тематические вечера и досуги;
* творческая деятельность детей;
* составление рассказов детей.

***Проведение игр с педагогами «Подарок», «Комплименты». (Юсупова Анастасия Михайловна).***

**Слайд 24.**

1. **Сотрудничество с родителями**
* мониторинг;
* анкетирование;
* проведение месячников к знаменательным датам;
* проведение семинаров-практикумов, родительских собраний, круглых столов, дискуссий, конференций;
* беседы;
* консультации;
* тематические вечера;
* досуги;
* организация различных выставок;
* творческая деятельность родителей (проекты, поделки, сочинения, создание генеалогического древа семьи, различные книги-самоделки, участие в конкурсах, фоторепортажах, посещение музеев, театров и т. д.);
* совместные субботники по благоустройству территории детского сада;
* проведение Дня открытых дверей;
* просмотр родителями различных видов деятельности с детьми;
* вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнеров (совместные поделки, спортивные игры-соревнования, игры-драматизации и прочее).