***Конспект открытого урока***

***литературного чтения***

***в 1-ом классе***

***(по ФГОС)***

***Толстых Наталья Сергеевна***

***Учитель начальных классов***

***МБОУ Тогучинской СОШ№5***

***Новосибирской области***

***2013-2014 учебный год.***

**Тема:** А.С.Пушкин и его сказки.

**Цель:** Познакомить с биографией и произведениями А.Пушкина; прививать интерес и любовь к поэзии; упражнять в выразительном чтении; развивать память, речь, мышление, воображение.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

2.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

***Регулятивные*** (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

2.Адекватно оценивать свои достижения;

3.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

***Познавательные*** (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

2.Читать и слушать, извлекая нужную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

5. Обращаться к различным словарям, справочникам; находить в них нужные сведения;

6.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

***Коммуникативные:***

1.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

2.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

**Межпредметные связи:** ИЗО, русский язык, окружающий мир.

**Ресурсы:**  учебник, предметные картинки, магнитная доска, презентация.

**Организация пространства:** групповая работа, работа в парах, фронтальная работа.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации.*** | ***ФУУД у учащихся*** |
| 1. Организационный момент | (Слайд 1)  -Ребята, к нам сегодня на урок литературного чтения пришли гости. Давайте повернемся и поприветствуем их. Спасибо, садитесь.  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Будем отвечать активно, Хорошо себя вести,  Чтобы гости захотели, Снова в гости к нам прийти! | Л1. Учащиеся настраиваются на работу. |
| 1. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | (музыка – песня « Приходи сказка») (Слайд 2)  -Кто зовёт нас в гости?  -Кто догадался, чему будет посвящён наш урок?  - Вы любите сказки?  -Кто знает, какие бывают сказки?  Сказки можно разделить на две группы. (Слайд 3)  Сказки  народные авторские  -Почему они называются народными?  -Приведите примеры таких сказок.  («Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»…)  -Почему называются авторскими?  -Какие авторские сказки вы читали?  ( «Теремок» Е.Чарушин, Гаршин «Лягушка путешественница».  -Сегодня мы отправимся в путешествие по замечательным сказкам Лукоморья. Там познакомимся еще с одним автором сказок, послушайте внимательно.  *Читается отрывок (аудио запись) из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила» («У Лукоморья дуб зеленый…»).* (Слайд 4)  -Кто может сказать, что такое Лукоморье?  -Кто может назвать автора этих строк?  -Кот ученый задал вам сложную задачку. Разгадайте слова которые здесь зашифрованы.  ЧWQИUZТQIANVTRDЬ  ДJZУURMQSAJYTIVЬ (Слайд 5)  (*читать, думать*)  -Вспомните пословицу с этими словами. (*Мало уметь читать, надо уметь думать).* (Слайд 6)  - Сегодня на уроке мы будем учиться читать, думать, мыслить, рассуждать, учиться красиво говорить. | Л1; Р3; П4; К2.  Ответы детей. |
|  |
|  | **Физ.минутка (видео)** (Слайд 7) |  |
| 1. Работа по теме урока | ***Фронтальная работа***  **Работа по учебнику, с. 52 – 53**  - С произведениями, какого автора мы сегодня познакомимся? (Слайд 8)  -Обратите внимание, у нас оформлена выставка посвященная творчеству великого поэта А.С.Пушкину. Вы можете потом ознакомиться с ней.  Краткое знакомство с жизнью и творчеством А.С.Пушкина (*рассказ учителя*)  -А.С.Пушкин – один из самых любимых писателей в нашей стране.  Родился он в 1799 году в Москве. (Слайд 9)  Его отец, Сергей Львович, принадлежал к старинному дворянскому роду. (Слайд 10)  Мать, Надежда Осиповна Пушкина была начитана, прекрасно владела французским языком. (Слайд 10)  В детстве воспитанием Александра Сергеевича занималась няня Арина Родионовна. (Слайд 11) Она рассказывала мальчику очень много сказок, он слушал их с удовольствием, запоминал. А позже стал писать и сам. Особенности сказок в том, что они написаны в стихах.  -А кто читал произведения А.С.Пушкина? Какие?  - Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Доскажи словечко», нужно будет вспомнить сказки А.С.Пушкина и досказать словечко хором.  «А сама-то величава,  Выступает, будто…(пава)»  *(«Сказка о царе Салтане…»)*  «Ой вы, гости-господа,  Долго ль ехали? Куда?  Ладно ль за морем иль худо?  И какое в свете…(чудо)»  *(«Сказка о царе Салтане…»)*  «Кто скорее из нас обежит около моря,  Тот и бери себе полный оброк,  Между тем нам приготовят…(мешок)»  *(«Сказка о попе и работнике его Балде»)*  «А сидит в нем князь Гвидон,  Он прислал тебе…(поклон)»  *(«Сказка о царе Салтане…»)*  «Коли красная девица,  Будь нам милая…(сестрица)»  *(«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)*  «Нужен мне работник:  Повар, конюх и …(плотник)»  *(«Сказка о попе и работнике его Балде»)* | Л2; Р1, 3; П1, 2, 4, 6; К1.    Прогнозировать содержание раздела. |
|  | | |
|  | **Работа по учебнику, с. 52 – 53**  Рассмотрите иллюстрации на с.52-53.  -Узнаете ли вы это произведение? («Сказка о царе Салтане. о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» А.С.Пушкин.)  -Теперь давайте мы почитаем отрывки из сказок знаменитого русского писателя А.С.Пушкина.  Но перед тем как начать читать проведем гимнастику для язычка.  ***Речевая разминка.*** (*Учись отчётливо произносить звуки).*  (Слайд 12)  ОЙ – ОЙ – ОЙ – попрощались мы с зимой.  ЕЛЬ – ЕЛЬ – ЕЛЬ – наступил теплый апрель.  АЙ – АЙ – АЙ – приходи скорее май *(хором).*  *(текст с. 52-53 читает учитель, дети следят по учебнику).*  ***Самостоятельная работа. Выразительное чтение***.  - Найди в учебнике и прочитай выразительно четверостишие к иллюстрации. Назови название сказки и автора.  (Слайды 13, 14, 15, 16) | Л2; Р1, 3; П1, 2, 4, 6; К1  Обсуждать прочитанное.  Читать произведение плавно, целыми слова­ми, при повторении — читать выразительно, вос­принимать на слух художественное произведение. |
| **Физминутка** (Слайд 17)  Много дети мы читали  И немножечко устали.  Встанем, детки отдохнём  Физминутку проведём.  Раз поднялись, потянулись,  Два согнулись, разогнулись,  Три в ладоши три хлопка,  На четыре – руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на место тихо сесть.  Семь и восемь – (*лень отбросим*!) | | |
| 1. Продолжение работы по теме | ***Работа в парах***.  -Произведения А.С.Пушкина можно читать и слушать много раз, каждый раз наслаждаясь изяществом их языка.  -Как вы уже заметили, что сказки А.С.Пушкина написаны в стихах?  -Как вы думаете, трудно ли сочинять стихи?  -А хотите попробовать себя в роли поэта и сочинить стихи?  -Для начала нужно научиться подбирать рифму.  **Рифма** - это созвучие концов стихотворных строк. (Слайд 18)  Кошка – мошка, плошка, окошко;  Майка – лайка, чайка, гайка;  Ночка – почка, кочка, дочка … (Слайд 19)  -Найдите рифмующие слова в сказке А.С.Пушкина.  -В сказке о Царе Салтане… князь Гвидон три раза принимал облик насекомого, чтобы повидать батюшку. Чей облик он принимал? (*комар, муха, шмель)*  ***Работа в парах.***  -Перед вами карточки подберите к данным словам рифмующие слова. Попробуйте, используя их составить четверостишие.  **1 ряд** *–* ***комар****, кошмар, отвар, шар…*  **2 ряд** *–* ***муха****, ухо, уха, лопуха…*  **3 ряд** *–* ***шмель****, ель, апрель, метель …*  ***Работа в группах.***  -В сказках всегда происходит волшебство. Сегодня я предлагаю вам побыть в роли волшебников. Дело в том, что злой колдун испортил иллюстрации к сказкам. Нужно помочь сказочным героям, соберите картинку и назовите к какой сказке она, назовите героев этой сказки.  *Собери мозаику (в конверте)* |  |
| 1. Итог урока | -С каким автором мы сегодня познакомились?  -Отрывки, из каких сказок читали?  -Что пробовали сами?  - Что вам понравилось в сегодняшнем уроке? | К2. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 1. Рефлексия | - Оцените свою работу на уроке.  -Похлопайте - кто доволен своей работай.  -Потопайте - кто испытывал затруднения при выполнении заданий.  ***Вот и все. Последней сказки***  ***Закрываем мы страницу!***  ***В путешествии волшебном***  ***Очень быстро время мчится!***  ***Были вы, друзья, отважны,***  ***Не боялись злых героев.***  ***В жизни, верьте, очень важно***  ***За друзей стоять горою!***  ***Ну, а если захотите***  ***В Лукоморье возвратиться,***  ***То чудесные мгновенья***  ***Могут снова повториться.***  ***В этом нам поможет книга!***  ***Стоит в руки ее взять,***  ***И любимые герои***  ***С вами встретятся опять!***  -На нашей выставке, посвященной творчеству великого поэта, я приготовила для вас кроссворд по сказкам А.С.Пушкина. Чтобы разгадать его вы можете обратиться к его книгам. Желаю вам чудесных мгновений проведенных со сказками А.С.Пушкина. | Р3. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу. |