***Конспект открытого урока***

***литературного чтения***

***в 1-ом классе***

***(по ФГОС)***

 ***Толстых Наталья Сергеевна***

 ***Учитель начальных классов***

 ***МБОУ Тогучинской СОШ№5***

 ***Новосибирской области***

***2013-2014 учебный год.***

**Тема:** А.С.Пушкин и его сказки.

**Цель:** Познакомить с биографией и произведениями А.Пушкина; прививать интерес и любовь к поэзии; упражнять в выразительном чтении; развивать память, речь, мышление, воображение.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

2.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

***Регулятивные*** (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

2.Адекватно оценивать свои достижения;

3.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

***Познавательные*** (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

2.Читать и слушать, извлекая нужную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

5. Обращаться к различным словарям, справочникам; находить в них нужные сведения;

 6.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

***Коммуникативные:***

1.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

2.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

**Межпредметные связи:** ИЗО, русский язык, окружающий мир.

**Ресурсы:**  учебник, предметные картинки, магнитная доска, презентация.

**Организация пространства:** групповая работа, работа в парах, фронтальная работа.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации.*** | ***ФУУД у учащихся*** |
| 1. Организационный момент
 | (Слайд 1)-Ребята, к нам сегодня на урок литературного чтения пришли гости. Давайте повернемся и поприветствуем их. Спасибо, садитесь.Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Будем отвечать активно,Хорошо себя вести,Чтобы гости захотели,Снова в гости к нам прийти! | Л1. Учащиеся настраиваются на работу. |
| 1. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
 | (музыка – песня « Приходи сказка») (Слайд 2)-Кто зовёт нас в гости?-Кто догадался, чему будет посвящён наш урок?- Вы любите сказки? -Кто знает, какие бывают сказки?Сказки можно разделить на две группы. (Слайд 3) Сказки  народные авторские-Почему они называются народными?-Приведите примеры таких сказок. («Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»…)-Почему называются авторскими?-Какие авторские сказки вы читали? ( «Теремок» Е.Чарушин, Гаршин «Лягушка путешественница». -Сегодня мы отправимся в путешествие по замечательным сказкам Лукоморья. Там познакомимся еще с одним автором сказок, послушайте внимательно.*Читается отрывок (аудио запись) из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила» («У Лукоморья дуб зеленый…»).* (Слайд 4)-Кто может сказать, что такое Лукоморье?-Кто может назвать автора этих строк?-Кот ученый задал вам сложную задачку. Разгадайте слова которые здесь зашифрованы.ЧWQИUZТQIANVTRDЬДJZУURMQSAJYTIVЬ (Слайд 5)(*читать, думать*)-Вспомните пословицу с этими словами. (*Мало уметь читать, надо уметь думать).* (Слайд 6)- Сегодня на уроке мы будем учиться читать, думать, мыслить, рассуждать, учиться красиво говорить.  | Л1; Р3; П4; К2.Ответы детей. |
|  |
|  | **Физ.минутка (видео)** (Слайд 7) |  |
| 1. Работа по теме урока
 | ***Фронтальная работа*****Работа по учебнику, с. 52 – 53**- С произведениями, какого автора мы сегодня познакомимся? (Слайд 8)-Обратите внимание, у нас оформлена выставка посвященная творчеству великого поэта А.С.Пушкину. Вы можете потом ознакомиться с ней.Краткое знакомство с жизнью и творчеством А.С.Пушкина (*рассказ учителя*)-А.С.Пушкин – один из самых любимых писателей в нашей стране.Родился он в 1799 году в Москве. (Слайд 9)Его отец, Сергей Львович, принадлежал к старинному дворянскому роду. (Слайд 10)Мать, Надежда Осиповна Пушкина была начитана, прекрасно владела французским языком. (Слайд 10)В детстве воспитанием Александра Сергеевича занималась няня Арина Родионовна. (Слайд 11) Она рассказывала мальчику очень много сказок, он слушал их с удовольствием, запоминал. А позже стал писать и сам. Особенности сказок в том, что они написаны в стихах. -А кто читал произведения А.С.Пушкина? Какие? - Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Доскажи словечко», нужно будет вспомнить сказки А.С.Пушкина и досказать словечко хором.«А сама-то величава,Выступает, будто…(пава)» *(«Сказка о царе Салтане…»)*«Ой вы, гости-господа,Долго ль ехали? Куда?Ладно ль за морем иль худо?И какое в свете…(чудо)» *(«Сказка о царе Салтане…»)*«Кто скорее из нас обежит около моря,Тот и бери себе полный оброк,Между тем нам приготовят…(мешок)» *(«Сказка о попе и работнике его Балде»)*«А сидит в нем князь Гвидон, Он прислал тебе…(поклон)»*(«Сказка о царе Салтане…»)*«Коли красная девица,Будь нам милая…(сестрица)»*(«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)*«Нужен мне работник:Повар, конюх и …(плотник)»*(«Сказка о попе и работнике его Балде»)* | Л2; Р1, 3; П1, 2, 4, 6; К1.  Прогнозировать содержание раздела.  |
|  |
|  | **Работа по учебнику, с. 52 – 53**Рассмотрите иллюстрации на с.52-53. -Узнаете ли вы это произведение? («Сказка о царе Салтане. о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» А.С.Пушкин.)-Теперь давайте мы почитаем отрывки из сказок знаменитого русского писателя А.С.Пушкина.Но перед тем как начать читать проведем гимнастику для язычка.***Речевая разминка.*** (*Учись отчётливо произносить звуки).* (Слайд 12)ОЙ – ОЙ – ОЙ – попрощались мы с зимой. ЕЛЬ – ЕЛЬ – ЕЛЬ – наступил теплый апрель. АЙ – АЙ – АЙ – приходи скорее май *(хором).**(текст с. 52-53 читает учитель, дети следят по учебнику).****Самостоятельная работа. Выразительное чтение***.- Найди в учебнике и прочитай выразительно четверостишие к иллюстрации. Назови название сказки и автора. (Слайды 13, 14, 15, 16) | Л2; Р1, 3; П1, 2, 4, 6; К1Обсуждать прочитанное. Читать произведение плавно, целыми слова­ми, при повторении — читать выразительно, вос­принимать на слух художественное произведение.  |
| **Физминутка** (Слайд 17)Много дети мы читалиИ немножечко устали.Встанем, детки отдохнёмФизминутку проведём.Раз поднялись, потянулись,Два согнулись, разогнулись, Три в ладоши три хлопка, На четыре – руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место тихо сесть.Семь и восемь – (*лень отбросим*!) |
| 1. Продолжение работы по теме
 | ***Работа в парах***.-Произведения А.С.Пушкина можно читать и слушать много раз, каждый раз наслаждаясь изяществом их языка.-Как вы уже заметили, что сказки А.С.Пушкина написаны в стихах?-Как вы думаете, трудно ли сочинять стихи?-А хотите попробовать себя в роли поэта и сочинить стихи?-Для начала нужно научиться подбирать рифму.**Рифма** - это созвучие концов стихотворных строк. (Слайд 18)Кошка – мошка, плошка, окошко;Майка – лайка, чайка, гайка; Ночка – почка, кочка, дочка … (Слайд 19)-Найдите рифмующие слова в сказке А.С.Пушкина.-В сказке о Царе Салтане… князь Гвидон три раза принимал облик насекомого, чтобы повидать батюшку. Чей облик он принимал? (*комар, муха, шмель)****Работа в парах.***-Перед вами карточки подберите к данным словам рифмующие слова. Попробуйте, используя их составить четверостишие.**1 ряд** *–* ***комар****, кошмар, отвар, шар…* **2 ряд** *–* ***муха****, ухо, уха, лопуха…***3 ряд** *–* ***шмель****, ель, апрель, метель …****Работа в группах.***-В сказках всегда происходит волшебство. Сегодня я предлагаю вам побыть в роли волшебников. Дело в том, что злой колдун испортил иллюстрации к сказкам. Нужно помочь сказочным героям, соберите картинку и назовите к какой сказке она, назовите героев этой сказки.*Собери мозаику (в конверте)* |  |
| 1. Итог урока
 | -С каким автором мы сегодня познакомились? -Отрывки, из каких сказок читали? -Что пробовали сами?- Что вам понравилось в сегодняшнем уроке? | К2. Отвечать на итоговые вопросы урока.  |
| 1. Рефлексия
 | - Оцените свою работу на уроке.-Похлопайте - кто доволен своей работай.-Потопайте - кто испытывал затруднения при выполнении заданий.***Вот и все. Последней сказки******Закрываем мы страницу!******В путешествии волшебном******Очень быстро время мчится!******Были вы, друзья, отважны,******Не боялись злых героев.******В жизни, верьте, очень важно******За друзей стоять горою!******Ну, а если захотите******В Лукоморье возвратиться,******То чудесные мгновенья******Могут снова повториться.******В этом нам поможет книга!******Стоит в руки ее взять,******И любимые герои*** ***С вами встретятся опять!***-На нашей выставке, посвященной творчеству великого поэта, я приготовила для вас кроссворд по сказкам А.С.Пушкина. Чтобы разгадать его вы можете обратиться к его книгам. Желаю вам чудесных мгновений проведенных со сказками А.С.Пушкина. | Р3. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу.  |