**Карта контроля предметно-развивающей среды**

В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группе

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Параметры контроля | примечание |
| 1. | Безопасность ПРС для жизни и здоровья воспитанников: |  |
| 1.1. | соответствие мебели СанПиН 2.4.1.3049-13 (учет антропометрических факторов, обеспечивающих соответствие росто-возрастных характеристик параметрам ПРС) |  |
| 1.2. | расположение и укрепление мебели |  |
| 1.3. | безопасность материалов и оборудования (гигиенические сертификаты качества) |  |
| 2. | Соблюдение психолого-педагогических принципов создания ПРС: |  |
| 2.1. | принципа полифункциональности среды |  |
| 2.2. | принципа трансформируемости среды |  |
| 2.3. | принципа вариативности среды (отражение в развивающей среде вариативной части образовательной программы ДОУ, приоритетного направления, регионального компонента) |  |
| 2.4. | Учет гендерной специфики и обеспеченность специфичным материалом для мальчиков и девочек |  |
| 2.5. | Принципа интеграции и целостности образовательных областей |  |
| 2.6. | Возрастного принципа |  |
| 2.7. | Комплексно-тематического принципа (отражение в развивающей среде образовательной тематики) |  |
| 2.8. | Принципа информативности (разнообразия тематики материалов) |  |
| 3. | Соблюдение психолого-педагогических требований к созданию ПРС (к подбору материалов и оборудования): |  |
| 3.1. | соответствие количества игр и игрушек количеству и возрастной категории детей в группе |  |
| 3.2. | наличие дидактических игр |  |
| 3.3. | наличие оборудования для сюжетно-ролевых игр |  |
| 3.4. | наличие оборудования для развития двигательной активности: для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, лазания и ползания |  |
| 3.5. | материалы и оборудование для продуктивной (изобразительной) деятельности |  |
| 3.6. | материалы и оборудование для продуктивной (конструктивной) деятельности |  |
| 3.7. | материалы и оборудование для исследовательской деятельности:-для сенсорного развития-образно-символический материал: схемы, модели, наглядные материалы;-нормативно-знаковый материал: наборы букв и цифр, алфавитные таблицы и т.д. |  |
| 4. | Эстетичность оформления ПРС: |  |
| 4.1. | единство стиля оформления ПРС |  |
| 4.2. | оригинальность оформления среды |  |
| 5. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в рамках комплексно-тематического планирования) |  |
| 6. | Наличие продукта детской и совместной взросло-детской деятельности (макеты, поделки, альбомы, рисунки, проекты и т.д.) |  |
| 7. | Наличие и использование в работе информационно-коммуникационных технологий |  |

Карта контроля ПРС разработана на основе «Федеральных требований к созданию ПРС, обеспечивающих реализацию ООП ДО»