|  |
| --- |
|  |

**Урок литературы , 4класс программа «Школа XXI века».**

**Тема: «М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва!..»**

**Учитель начальных классов МБОУ СОШ №6 ХМАО-Югры Дульцева Т.Н.**

****

**2013г.**

**Цели урока:**

Обучающие:

* Познакомить с краткой биографией М.Ю. Лермонтова, с его произведением «Москва, Москва!..»;
* закрепить умение определять главную мысль, обобщать, анализировать материал.

Развивающие:

* Развивать навыки выразительного чтения;
* Развивать эстетический вкус;
* Формировать навыки коммуникативного характера.

Воспитывающие:

* Воспитание любви к своей Родине.

**Тип урока**: формирование новых знаний.

**Оборудование**: презентация;

учебники.

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

-Здравствуйте, дети. Надеюсь, что работа на этом уроке доставит удовольствие и вам, и мне. Согласитесь, узнавать что-то новое, интересное – это всегда шаг вперед в своем развитии. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, пожелайте удачи.

Ситуация успеха.

«Сюрприз». На каждом столе спрятан «сюрприз». Найдите его. (Картинка с изображением солнышка, а на обратной стороне текст: «Желаю творческих успехов на уроке!»)

**II.Актуализация знаний.**

Определение темы урока.

Эпиграф урока.

*Нет тебе на свете равных,  
Стародавняя Москва!  
Блеском дней, вовеки славных,  
Будешь ты всегда жива!  
Валерий Брюсов*

-О чем это стихотворение? Слайд.

Учитель.

-Почему такой выбор?

**-**. О чем будем говорить на уроке?

-Посмотрите на портрет. Вам знаком этот поэт? Слайд.

-Сегодня мы познакомимся с его стихотворением «Москва, Москва!..»

**Задачи урока.** Слайд.

**Дети:**

1.Познакомиться с новым автором и его произведением.

2.Определить главную мысль произведения.

3. Выяснить, какие художественные приемы использует поэт .

4. Учиться читать выразительно.

**Знакомство с биографией Лермонтова.**

-Прочтите самостоятельно краткие сведения о Лермонтове в учебнике.

-Что нового узнали?

Подготовленная группа ребят рассказывает биографию поэта.

*1.Шёл 1814 год. В семье Марии Михайловны и Юрия Петровича Лермонтовых появился малыш.*

*В ту тревожную ночь в доме находилась женщина, сохранявшая даже в эти трудные часы спокойствие и твёрдую решимость. Именно эта статная пожилая женщина, готовая оказать любую помощь, поставит будущего поэта на ноги, окружит такой несказанной любовью и заботой, на которую способна только любящая бабушка, Елизавета Алексеевна Арсеньева.*

*Когда маленькому Лермонтову не было и трёх лет, умирает его мать.*

*2.Воспитание Лермонтова ложится на плечи бабушки Елизаветы Алексеевны Арсеньевой. Именно эта статная пожилая женщина, готовая оказать любую помощь, поставит будущего поэта на ноги, окружит такой несказанной любовью и заботой, на которую способна только любящая бабушка. Детство маленького Мишеля прошло в имении в Тарханах, которое находится в 100 километрах от Пензы.*

*Лермонтов получает прекрасное домашнее образование: он владел французским и немецким языками также свободно, как русским, изучал историю, географию, математику, играл на скрипке, фортепиано, хорошо рисовал акварелью.*

*3.В 1830 году Лермонтов поступает в Московский университет. Учится в нём только 2 года, т.к. за свободолюбивые мысли и взгляды, за нежелание смиряться с несправедливостью Лермонтова отчислили из университета. Он уезжает в Петербург.*

*4 ноября 1832 он поступил в Школу гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров. Два года, проведенные в обстановке казарменной муштры, были, по его словам, "страшными". Но и в этих условиях Лермонтов тайком продолжает писать, хотя его творчество переживает период спада.*

*-Что нового узнали для себя?*

*-Что поразило, запомнилось в биографии?*

**1.Знакомство с произведением «Москва, Москва!..»**

Читает учитель.

-Какое впечатление осталось после прослушивания?

-Что воспевает поэт?

**2.Словарная работа.**

-Найти в учебнике объяснение слов:

Чуждый властелин-

Низвергнуть-

Тщетно-

- Слайд.

**3.Физминутка.**

**4.Анализ произведения.**

-Самостоятельно прочесть стихотворение и понаблюдать, в каких словах поэт выражает свою любовь к Москве.

-Какой мы видим Москву? Что в первую очередь мы себе представляем, когда говорим о Москве? (Кремль)

- Почему Кремль можно считать символом Москвы? (Кремль – это сердце города, его сила, мощь и красота).

- Как вы понимаете смысл строк «люблю тебя как сын», «как русский, - сильно, пламенно и нежно»?

- Что имеет в виду поэт, когда говорит о «священном блеске седин»?

- Кто этот «чуждый властелин»?

-Определите главную мысль стихотворения. (Любовь поэта к Родине.)

**Задания группам**: (класс разделен на 4 группы)

**1**.Подобрать синонимы к словам: преданье, заветное, величавый.

**2**.Выбрать,какая пословица подойдет к стихотворению?

*Герой – за Родину горой.*

*На чужой стороне и весна не красна.*

*Москва – Родины украшенье, врагам устрашенье.*

*Если дружба велика, будет Родина крепка.*

**3**.Составить синквейн со словом Родина.

**4**.Составить синквейн со словом Москва.

-Каждая группа дает ответ на поставленную перед ними задачу.

-Знакомство с метафорой. Прочитать определение в учебнике.

-Перечислите еще раз художественные приемы. Слайд.

**5.Работа с картиной О.А.Кадоля «Вид Красной площади».**

**-**Современником Лермонтова был художник О.А.Кадоль.

-Рассмотрите его картину. О чем хотел рассказать художник? (О красоте, величии, могуществе Москвы.)

-Что объединяет эти два произведения? (любовь к Родине, к Москве.)

**6.Выразительное чтение.**

-Какой тон выберете? Обратите внимание на паузы: они не всегда совпадают с концом строки. Не забудьте сделать паузу после многоточия.

**7.Подведение итогов.**

- Что значит любить свой город?

- Что каждый из нас может сделать, чтобы город процветал?

-Что узнали о Лермонтове? Каким человеком он был? (Сын своего народа.)

-Выполнили мы задачи, поставленные в начале урока?

**8.Рефлексия.** Слайд.

*Своей работой на уроке…*

*-я доволен*

*-не совсем доволен*

*-я не доволен, потому что…*

**9.Домашнее задание.** Слайд.

1.Читать выразительно.

2.Знать, что такое метафора.

3.Рабочая тетрадь. Стр.45-46.

**10.Оценка работы учащихся.**