Государственное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение Центр развития ребенка – детский сад №44

Выборгского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка.

Работа методом проекта по теме

«Азбука здоровья».

Кониченко Мария Ивановна.

Воспитатель высшей категории.

Санкт- Петербург – 2014г.

Методическая разработка.

Метод проекта.

«Азбука здоровья».

Здоровье – одна из главных ценностей жизни. Каждый человек хочет быть бодрым, энергичным, сильным, выносливым. Плохое самочувствие, болезни являются причиной отставания в росте, неудач на занятиях, в играх, в спорте. Здоровым может считаться человек, который отличается гармоничным развитием и хорошо адаптирован к окружающей его физической и социальной среде.

В нашем детском саду – дошкольном образовательном учреждении Д/С №44 большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников. У нас уже стали традицией два раза в год проводить недели здоровья, а также ежегодно в сентябре проводить неделю »Красный, желтый, зеленый». Поэтому по работе в этом направлении я уже накопила довольно большой опыт, которым и хочу с вами поделиться.

Центральная задача обучения и вооружения знаниями по валеологии и навыками безопасности жизнедеятельности в ДОУ – научить детей жить в динамичном, постоянно меняющемся мире глобальной автомобилизации, в неблагоприятной среде обитания. Сформировать у них сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, готовность к эффективным, обоснованным действиям, то есть к самостоятельной деятельности в любой жизненной и дорожной ситуации, сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни, научить детей с малых лет жить в гармонии с собой и окружающим миром. Самый эффективный способ воспитания – это личный пример взрослых.

Для реализации этих задач необходимо использовать инновационные технологии обучения. Изучив методическую литературу и познакомившись с опытом работы педагогических коллективов других дошкольных учреждений, мы убедились в эффективности использования «метода проектов» в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Мы решили в своей группе воспользоваться этим методом. Вначале путь был тернистым и трудным. Но постепенно, путем проб и ошибок, мы овладеваем этим методом. Мы встречаемся с определенными трудностями, в частности при оформлении карты проекта, в котором участвуют сами дети, заполняя карту своими выводами, полученными знаниями и творческими работами. Ведь проект –это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проектная деятельность неразрывно связана с творческой деятельностью.

  Таким образом, внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проекта способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам, тем самым повышается самооценка ребенка.  Важно отметить, что социально-эмоциональное развитие детей происходит благоприятно при условии удовлетворения их потребностей в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и поддержке, активном познании, самостоятельной деятельности по интересам, самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны окружающих. Работая по методу проекта, нам приходится более тесно сотрудничать с семьей, тем самым привлекать родителей к активному участию в качестве гостей или исполнителей ролей на утренниках, открытых мероприятиях. Так как мы уже не первый год работаем по методу проекта по теме «Азбука здоровья», поэтому я хочу представить вам некоторые конспекты развлечений в этом направлении.

Результатом работы в этом направлении является высокий интерес детей и родителей к проведению оздоровительных мероприятий, знаний детьми основополагающих факторов здорового образа жизни, выполнение детьми правил дорожного движения, отсутствие детского дорожно-транспортного травматизма, знание и выполнение детьми правил безопасного поведения в быту и на улице. Занимаясь проектной деятельностью, я считаю, тем самым я повышаю свой профессионализм, обогащается развивающая среда в группе, создается организационно-содержательная методическая документация, накапливается опыт работы с семьей. Активное участие в образовательном процессе принимают родители. Только в сочетании друг с другом семья и детский сад создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Литература:

Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2013 г.;

Как обеспечить безопасность дошкольников. Методическое пособие. Р. Стеркина, Н.Авдеева, О.Князева 1999г.; Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ под редакцией З.И. Бересневой.-м.тц сфера,2003г; Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья; З.Ф.Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. Творческий центр. Москва 2003г. Правила дорожного движения «Корифей» 2007г.; Обзор статей в интернете.

Хочу представить то, что у нас получилось



**Сценарий совместного с родителями развлечения на тему:**

**«Безопасность для малышей».**

**Цель развлечения:**

1.Закрепить у дошкольников знания и выполнение правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

2 Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту .

3.Закрепить правила оказания первой медицинской помощи.

4.Развивать интерес к творческому решению ситуаций, связанных с формированием безопасного поведения.

5. Создание условий для формирования представлений о возможных опасных ситуациях; развитие у дошкольников навыков реагирования в экстремальных ситуациях.

6.Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. воспитывать чувство ответственности на дороге.

**Вед**. Мы живем в огромном многоликом мире людей. В этом мире взрослые заботятся о детях. Они любят, оберегают их, хотят, чтобы дети выросли здоровыми, сильными и добрыми. Но, к сожалению, есть и другие люди, которые творят зло и преступления. А еще нас окружает множество опасных предметов. Поэтому мы должны уметь правильно вести себя при встречи с ними. Мы с вами уже проводили развлечения по формированию у детей здорового образа жизни. А сегодня мы вместе с детьми проведем практические игры- тренинги на развитие у детей навыков безопасного поведения в разных ситуациях.

**Ребенок**. Много тюбиков и баночек есть в шкафах у наших мамочек.

В них хранятся средства разные, к сожалению, опасные…

Кремы, пасты и таблеточки не берите в руки, деточки:

Это бытовая химия, как отрава очень сильная.

**Вед.** Признаки отравления?

Ответы детей или родителей (боль в животе, сильная тошнота, рвота, понос, головокружение, в тяжелых случаях потеря сознания) Когда случается несчастье, очень важно оказать пострадавшему первую помощь. Как оказать помощь в данном случае? (ответ родителей и помощь)

А чем еще можно отравиться? (газом, угарным дымом, пищей, ядовитыми грибами и ягодами)

Послушаем, какие еще могут быть дома опасности.

**Ребенок**. Захочешь форточку открыть, старайся осторожней быть:

На подоконник не вставай и на стекло не нажимай;

А вдруг не выдержит оно? И расколется окно

Ты свалиться можешь вниз…Зачем тебе такой сюрприз?

**Ребенок**. Если позвонил звонок, посмотри сперва в глазок,

В гости кто пришел, узнай,

Но чужим - не открывай!

Если нет глазка, тогда:

«Кто же там?» - спроси всегда,

А не станут отвечать –

Дверь не надо открывать!

**Ребенок.** Дверь входную осторожно надо закрывать;

А иначе, друг мой, можно пальцы там прижать

Будет больно – и польются слезы в три ручья;

И тебя жалеть сбегутся все твои друзья…

**Вед**. Синяки и ушибы – это самая распространенная травма. Как они лечатся? (Приглашаются родители с детьми, родители объясняют и показывают какую при этом оказывают помощь )

**Ребенок.** Ты, малыш, запомнить должен: будь с розеткой осторожен!

С ней не должен ты играть, шпильку, гвоздь туда совать-

Дело кончится бедой: ток в розетке очень злой!!!

**Ребенок**. Когда в кастрюле кипяток, не прикасайся к ней, дружок,

И очень осторожен будь, ее так просто обернуть!

Поверь: кипящая вода была опасною всегда.

**Вед.** Как помочь ребенку при ожоге? (ответы родителей. При этом родители оказывают практическую помощь: подставляют обожженное место под струю холодной воды, делают компресс. Рассказывают, какие можно использовать народные средства, при необходимости показать врачу )

**Ребенок**. Мальчик не знал, чем бы утром заняться, стал он собаку дразнить - развлекаться!

Лает и воет, зовет за собой и отбирает тарелку с едой…

Что же собака? Рычала, скулила и не сдержалась – его укусила!

Мальчика долго придется лечить. Надо ли было собаку дразнить?

**В.** Как оказывать помощь в этом случае? Ответы детей и родителей

И вот мы вышли из квартиры, тут нам встречаются другие опасности.

**Ребенок.** Друг, по перилам опасно кататься!

Можно качнуться и не удержаться…

Или штанами за болт зацепиться…

Больно спиной на ступеньки свалиться!

Или сорвешься в пролет – что тогда?

Это уже пострашнее беда

Так что собой не рискуй, не катайся,

А по ступенькам спокойно спускайся!

**Вед.** Если свалиться с перил, можно получить ушиб головы, а голову надо особенно беречь, так как при ее ушибах может быть сотрясение головного мозга. Назовите, пожалуйста, основные признаки сотрясения мозга? Как помочь пострадавшему? (положить неподвижно, повернуть голову набок, приложить к голове холодный компресс, вызвать скорую помощь.)

**Эстафета «Помоги пострадавшему»**

**Ребенок**. Если квартира твоя высоко и добираться домой нелегко…

Пользуйся лифтом, но только учти: в лифт с незнакомцем не заходи!

Могут обидеть тебя, напугать…Можешь серьезно, мой друг, пострадать …

Будь осторожен, всегда берегись и с незнакомцем в лифт не садись.

Вышли во двор. Игровая ситуация: малыш увидел пакет (кошелек, сумку) и потянулся рукой.

**Ребенок.** Стой! Неизвестные предметы в руки не бери!

Ни в коробки, ни в пакеты даже не смотри,

А зови на память взрослых, чтобы выяснять,

Делать что с такой находкой, что же предпринять?

Может быть опасным очень вот такой пакет…

Если ты неосторожен, жди проблем и бед!

**Переодетый в незнакомца воспитатель.** Здравствуй, девочка, меня твоя мама попросила за тобой заехать. Поехали в магазин, я тебе куплю много конфет. (Ответ ребенка)

**Ребенок.** Если люди незнакомцы вас кататься позовут, к ним в машину не садитесь –

Далеко вас увезут! И не будет папы, мамы, ни подружек, ни друзей…

Не садитесь к незнакомцам, а бегите прочь скорей

**Ребенок.** Осторожней будьте, милые ребята, незнакомым людям доверять не надо!

Если вас с собою в гости позовут, или вам конфетку вкусную дадут,

Лучше отбегайте прочь от них скорей и предупреждайте всех своих друзей…

**Вед**. Сейчас, дети, я хочу пригласить вас совершить путешествие по нашему городу. Пойдёте со мной гулять. Мы выходим на улицу. Мы с вами оказались в большом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин.

**Вед.** Сейчас мы с вами идём по тротуару. Людей, которые идут по тротуару, называют как?

**Дети.** Пешеходы

**Вед.** Пешеход – участник уличного движения. Поэтому он обязан, так же как и водитель, знать Правила движения, соблюдение которых в большом городе является жизненной необходимостью.А теперь нам нужно перейти проезжую часть дороги. Перейти с одной стороны улицы на другую непросто**.**  Где же нам можно переходить?

**Дети.**Переходить можно по пешеходному переходу.

**Вед.**А где же этот переход? Как нам его найти?

**Дети.** Полоски нарисованы. А ещё знак есть” пешеходный переход”.

**Воспитатель.** Правильно, дорогу нужно переходить по пешеходному переходу. А полоски на дороге называются зебра. Чтобы перейти проезжую часть, нужно быть очень внимательным, держать взрослого за руку. Отгадайте загадку.

Встало с краю улицы в длинном сапоге  чучело трёхглазое на одной ноге,

Где машины движутся, где сошлись пути, помогает улицу, людям перейти. *(Светофор)*

**Дети.** Светофор.

**Вед.**Правильно, здесь спрятался мой друг светофор. Смотрите, какие здесь есть у него цвета?

**Дети.**Красный, жёлтый, зелёный.

**Вед.**

Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,   
Горит и день, и ночь  
Зелёный, жёлтый, красный .

**Игра « Красный, желтый, зеленый»**

Будьте внимательны. ( показываю красный кружок – дети стоят, желтый – хлопают в ладоши, зеленый – маршируют.

**Вед.**Молодцы. А какие правила должны соблюдать пешеходы? Послушаем, что нам об этом скажут дети

**Ребенок.** Запомни, друг: на красный свет через дорогу хода нет

И будь внимателен в пути: всегда на светофор гляди.

Коль осторожен пешеход – то безопасен переход.

**Ребенок.** Соблюдать совсем несложно правила в пути:

Перекресток осторожно ты переходи

И не по диагонали, а с людьми, в толпе,

Чтоб водителям сигналить не пришлось тебе

**Ребенок.** Вдоль проезжей части огражденье всем необходимо без сомненья .

Даже если очень ты спешишь, не перелезай его, малыш.

**Вед.** А сейчас мы продолжим путешествие на автобусе. Но прежде, чем сесть в автобус, нам нужно найти остановку. Как же мы её найдём?

**Дети.** Вот знак , где есть буква А и нарисован автобус.

**В.** Правильно, люди ждут автобус на остановке. Они стоят на специальной площадке. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. – Вот и подъехал автобус. Он остановился, и двери открываются. Входят люди через передние двери. Все входят, не толкаясь, спокойно. Мы сели в автобус, как теперь нас можно назвать?

**Дети.**Пассажиры.

**В.**В автобусе пассажиры ведут себя спокойно. Разговаривают тихим голосом, уступают место старшим. Нельзя высовываться из окна. Мы забыли еще об важных правилах.

**Дети..** Ты это правило учти: автобус сзади обходи!

А спереди нельзя, мой друг, беда случиться может вдруг:

Машины резко - все подряд! – из-за тебя затормозят,

Начнут друг друга задевать – и люди могут пострадать…

Пойми к тому же, что и ты не застрахован от беды.

**Вед.** На чем вы любите кататься? (велосипедах, скейтбордах, самокатах) А какие правила нужно соблюдать при этом ?

**Ребенок.** Велосипед и самокат - веселая забава,

Но жизнью рисковать своей не стоит, право…

Езда такая по проезжей части, бестспорно может привести к несчастью.

С машинами на трассах не тягайтесь, а на площадках во дворе катайтесь.

**Ребенок**. Гордо ехал мальчик Петя на своем велосипеде,

А потом лихачить стал - руль руками не держал!

И свалился под откос, разукрасил лоб и нос…

Чтоб паденья избежать, крепко надо руль держать.

**В.** А что бывает, когда вы падаете с велосипеда?

**О.**Ссадины .

**В**.Правильно. А как мы будем их лечить?

(Промыть, смазать вокруг йодом или перекисью .)

**Ребенок.** Рядом с дорогой опасно играть и на нее за мячом выбегать!

Затормозить не успеет шофер, если в машине сломался мотор

И занесет ее на тротуар, где ты спокойно в машинки играл…

Миг! – и случится большая беда, ты у дорог не играй никогда!

**Вед.** Вот и закончилось наше путешествие на автобусе, а теперь нужно спокойно выйти из автобуса и подойти к игре «первая помощь» Мы проверим, как вы научились оказывать первую помощь. (лото »Первая помощь»)

**Игра «Кто быстрее соберет свою картинку!»** (четыре команды родителей с детьми)

**Заключительная часть.**

**«Масленица».**

**Развлечение родителей и детей на улице**.

Сценарий.

Цель:

* познакомить детей с русским обрядовым праздником Масленицей;
* вовлечь родителей принять участие в празднике;
* развивать физические качества, быстроту реакции, скорость бега;
* знакомить с разными жанрами устного народного творчества;
* создать атмосферу дружелюбия, радости, положительного эмоционального настроя.

Ведущие: 2 скомороха в костюмах. (Переодетые воспитатели этой группы)

1-й. Все! Все! Все!

Все на праздник!

Масленицу встречаем,

Зиму провожаем,

Весну закликаем.

2-й. Приходите все без стеснения

Билетов не надо –

Предъявите хорошее настроение.

1-й. Приходите, разомните кости

Сегодня масленица приглашает в гости.

2-й. Спешите скорей, спешите скорей!

Нет, праздника нашего веселей.

1-й. Здравствуйте, ребята дорогие,

Маленькие и большие!

2-й. Здравствуйте, гости!

Милости просим!

Вместе

Итак. Масленицу начинаем.

1-й. Первый день – понедельник «Встреча масленицы». Ребята, давайте масленицу позовем.

Все кричат или поют: «Масленица дорогая!

Наша гостьюшка годовая.

Приезжай на конях вороных,

На санях расписных.

Чтобы слуги были молодые

Нам подарки везли дорогие,

И блины, и калачи к нам в окошко их мечи.

Скоморохи вместе. Встречайте, едет Масленица! (Масленицу ввозят на саночках)

Приехала масленица.

Хвалят

Душа ль ты, наша масленица,

Сахарные твои уста, сладкая твоя речь.

Приехала к нам на широкий двор

На горах кататься, в блинах поваляться!

Сердцем потешиться.

2-й. Объявляю второй день. Вторник - заигрыш.

В этот день устраивались игры.

А вы, что стоите, давайте будем играть в **игру «Золотые ворота»**

(Делаем воротики. Детей строим вереницей.)

«Золотые ворота, проходите, господа.

Первый раз - прощается, второй - воспрещается,

А на третий раз, не пропустим вас.»

1. Нужно птиц спросить - не знают ли они, где весну красну искать. Пора ее в родные края кликать, чтобы согнала она снега с чистых полей, да с гор лютый мороз.

2-й. Жаворонки, прилетите! Холодную зиму унесите, весну красную принесите.

Весна, весна, красная! Приди, весна с радостью, с радостью, с великой милостью.

1-й. А вот мы игру затеем, ребят на смекалку проверим. Ребята. мы вам будем петь о летящих птицах, насекомых. А вы должны со словами «летят, летят или не летят» поднимать руки и махать, а кто будет невнимателен и ошибется – тот в игре больше не участвует.

**Игра «Летят, не летят»**

* Грачи летят, на всю Русь кричат: гу-гу-гу - мы несем весну.
* Журавли летят, на всю Русь кричат: гу-гу-гу – не догнать нас никому.
* Поросята летят, поросята визжат: хрю-хрю-хрю – надоело нам в хлеву.
* Пчелы летят, жужжат, гудят: жу-жу-жу – медовую несу еду.
* Медведи летят, во все горло мычат: ры-ры-ры – не пустим вас в боры
* Комары летят, звенят, пищат: з-з-з - наточим наши носы.

**2-й**. Вижу, ребята смекалисты. Трудно их в игре с толку сбить, трудно перехитрить. Устал я, заморился да проголодался.

Вместе:

Давай скорей объявлять третий день Масленицы – Лакомка.

1-Й. Нам везде надо успеть и сплясать и песню спеть.

2-й. Съесть корзину пирогов.

1-й. Да с три короба блинов.

2-й. Холод да метелицу прочь прогоним мы.

1-й. Эй встречай с весельицем проводы зимы.

2-й. Мы давно блинов не ели, мы блиночков захотели,

Ой, блины – 3 раза, вы блиночки мои.

Ребята, а чтобы напечь блинов, что для этого нужно сделать?

О. Тесто замесить**.**

**Игра «Печем блины»**

1-й. Кто с нами, кто с нами тесто месить? (идут в одну сторону – тесто замешивают, идут в другую сторону – тесто замешивают и поют )

В квашне новой растворили, три часа блины ходили. Ой, блины – 3 раза, вы блиночки мои.

2-й. А кто с нами, кто с нами блины будет печь? (идут по кругу, имитируя выпечку блинов)

И поют: Моя старшая сестрица печь блины то – мастерица. Ой, блины – 3 раза, вы блиночки мои.

Напекла она поесть – сотен пять, а может шесть! Угощение на славу, а ребятам на забаву.

Вместе объявляют:

Четвертый день – широкая Масленица.

1-й. В руки вы снежки возьмите и в фигурку попадите. Тот - кто меткий все за мной!

**Игра «Попади в цель».**

2-й. Хватит играть. Пора пятницу объявлять

1-й. Пятница – тещины вечерки!

А давайте мы поиграем **в игру, которая называется «Пирог»**

Играющие делятся на две команды, становятся напротив друг друга. Между ними садится пирог. На нем надета шапочка. Все дружно:

Вот он, какой высоконький,

Вот он, какой мякошенький,

Вот он, какой широконький…

Режь его да ешь.

После этих слов играющие бегут к пирогу по одному из каждой команды. Кто быстрее добежит до цели и дотронется рукой, тот уводит его с собой. На место пирога садится проигравший игрок.

2-й. Суббота – заловкины посиделки.

**Игра «Гори, гори ясно»**

Играющие участники парами становятся друг за другом. Впереди на 2-3 шага – горящий – тот, кто водит. Ему нельзя оглядываться назад. Играющие поют:

»Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Стой подоле, гляди в поле.

Едут там трубачи и едят калачи. Погляди на небо – звезды горят, журавли кричат;

- Гу-гу-гу – убегу.

Раз, два – не воронь, а беги, как огонь».

Последняя пара, разъединяясь, бежит к водящему. Кто опоздал, становится водящим.

1-й. Ох, и проголодался я. Пойду к теще на блины, ох уж и наемся вволю

2-й. Ты к теще, а я к ребятам в группу. Пора нам масленицу провожать да с большим почетом.

1-й. Воскресенье !

Вместе: Проводы Масленицы. Прощеный день.

Обращение к Масленице: »Ты прощай, прощай наша Масленица.

Ты прощай, прощай наша широкая.

Ты пришла с добром, с сыром, маслом и яйцом,

С блинами, пирогами, да с оладьями.

(Выносятся блины на подносе.) А какая же Масленица без блинов горячих да румяных.

Но сегодня, к сожаленью , наше кончилось веселье.

Ты прощай, прощай, наша Масленица.

Сейчас сгорит она, это значит - конец зиме.

Дети заводят хоровод вокруг масленицы и поют:

»Вот уж зимушка проходит, белоснежная проходит. Люли, люли проходит – 2 раза.

Снег и холод прочь уводит. Весну красную приводит. Люли. Люли приводит – 2 раза

Прощай, саночки, конечки – наши верные дружочки. Люли, люли – дружочки – 2 раза».

Затем чучело поджигают. Ребята и взрослые расходятся, образуя широкий круг.

Все хором:

- Масленица, прощай! А на тот год приезжай! Масленица, воротись! В новый год покажись!

Прощай, Масленица! Прощай, красная!  
  
  
