План – конспект урока литературного чтения в 3классе.

Л.Н.Толстой «Акула».

**Цель:** познакомить учащихся с произведением Л.Н.Толстого «Акула».

**Задачи:**

1. Образовательные – развивать технику чтения, учить составлять характеристику героя и находить опорные слова для пересказа.
2. Развивающие – развивать умение анализировать произведение, развивать произвольное внимание, мыслительные операции, речь, воображение.
3. Воспитательные – воспитывать интерес к чтению художественных произведений, воспитывать смелость, мужество, решительность, ответственность, прививать общечеловеческие ценности.

**Тип урока:** комбинированный

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая.

**Оборудование:**

* Литературное чтение. Г. С. Меркин. Учебник для 3 класса начальной школы в двух частях 2013г. Москва «Русское слово»
* Мультимедийный проектор.
* Географическая карта мира
* Компьютер.
* Экран
* Презентация, выполненная в программе «Power Point»
* Выставка книг.

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | Организационный момент. | - Добрый день, ребята! К нам сегодня на урок заглянуло солнышко. Давайте улыбнёмся ему и с хорошим настроением отправимся в путешествие по увлекательной стране под названием «Литература». - Сегодня во время нашего путешествия мы продолжим знакомство с творчеством Л.Н.Толстого, будем работать с текстом, слушать, рассуждать, запоминать.  |  |
| 2. | Проверка домашнего задания. | - Прежде, чем отправиться в путь, давайте проверим, как вы выполнили домашнее задание. - Что было задано на дом?  ( чтение по цепочке) | Выразительное чтение стихотворения М.Карим «Эту песню мама пела»Оценивают сами учащиеся – с комментированием. |
| 3. | Сообщение темы и цели урока. | - Ребята, отгадайте загадки. 1.Вильнёт хвостом Туда – сюда- И нет её, И нет следа (рыба)2. У неё во рту пила, Под водой она жила (щука)- Что вы можете рассказать об этой рыбе?- А какие ещё бывают рыбы?- Ребята, а какую морскую хищную рыбу вы знаете?-А, что вы знаете об акуле? (Слайд №11)- Ребята, об этой удивительной рыбе дополнит ваше знание (Аза) - Ребята, вы послушали сообщение Ваделовой Азы, оно носит научно – познавательный характер. - Мы сегодня познакомимся с рассказом Л.Н.Толстого «Акула» | Речная, хищная.МорскиеАкулаОтветы детей.Рассказ ученицыАкула, страшная хищница морей. Это очень древняя рыба. Благодаря обтекаемой форме тела, при движении акулы испытывают очень маленькое сопротивление воды, поэтому они быстро плавают. Они часто распугивают и уничтожают рыбу пойманную рыбаками, рвут рыболовные снасти, иногда нападают на людей. В пасти акулы усажены несколько рядов острых зубов. Кожа многих акул покрыта чешуёй с острыми шипами. Акулы отличаются друг от друга внешним обликом и величиной. Но не все акулы хищники. Многие акулы питаются мелкой рыбкой, медузами. Акулы рождают живых детёнышей. У всех акул скелет не костный, а из хрящей. Такой же скелет был у рыб вымерших миллионы лет назад.   |
| 4. | Знакомство с писателем и его творчеством.  | - Ребята, посмотрите на выставку книг (Слайд № 13). Все рассказы, помещённые в эти книги, написал Л.Н.Толстой.- А какие произведения Л.Н.Толстого вы прочитали самостоятельно?- О чём пишет Л.Н.Толстой? (Слайд №12)Толстой Лев Николаевич (1828 – 1910) . Родился 9сентября в имении Ясная Поляна Тульской губернии. Л.Н.Толстой изучал историю, музыку, рисование, медицину. Его книги переведены на многие языки, их читают во всём мире. Он открыл школу в Ясной Поляне, написал учебник для детей и сам учил их. | Дети называют и показывают книги прочитанные самостоятельно.- Он пишет о природе, о животных, о детях, о людях. |
| 5. | Физпауза  | Игра «Морская фигура», под музыку. | Дети выполняют упражнения. |
| 6. | Первичное чтение текста учителем. | - Ребята, приготовьте карандаш. Я буду читать этот рассказ, а вы отмечать непонятные слова. | Дети слушают учителя и отмечают в тексте непонятные (незнакомые) слова. |
| 7. | Словарная работа | - Вы отметили слова. Назовите их.- Как вы понимаете значение этого слова?- Чтобы лучше понять рассказ, давайте познакомимся с новыми словами, научимся использовать их в речи. (Слайды №15,16,17 )**Артиллерист** – военнослужащий при огнестрельном орудии.**Якорь** – металлический стержень с лапами, укреплённый на цепи и опускаемый на дно для удержания судна на месте. **Палуба** – горизонтальное перекрытие в корпусе судна.**Хобот** – упирающаяся в землю задняя часть пушки.**Фитиль** – горючий шнур для воспламенения заряда. | Дети называют слова.2 – 3 ученика объясняют значение знакомых для них слов . |
| 8. | Проверка первичного восприятия. | - О чём нам рассказал Л.Н.Толстой? – Кто главный герой? – Какое чувство вы переживали слушая рассказ? - А, вам было страшно? – Когда стало особенно страшно? | О встрече в открытом море ребят с акулой. Главный герой - старый артиллерист Ответы детей. |
| 9. | Вторичное чтение. Самостоятельная работа. | Прочитать текст самостоятельно, стараясь понять душевное состояние главного героя. | Самостоятельное чтение.  |
| 10. | Анализ произведения. | - Как случилось, что мальчики оказались в открытом море?- Куда приплыл корабль? (Слайд №20) – Как артиллерист отнёсся к забавам ребят? – Когда его охватил страх? –Найдите в тексте и прочитайте, как автор описывает это состояние? –Какие попытки спасения ребят, предприняли взрослые? – Что решился сделать старый артиллерист, увидев опасность? –Почему после выстрела он упал возле пушки и закрыл лицо руками?- Ребята, мы прочитали рассказ, разобрали его, а сейчас давайте попробуем озаглавить каждую часть рассказа. - Расположите название каждой части по порядку. 3.Встреча с акулой. 1.Корабль у берега Африки. 2.Весёлое купание в море. 5. Спасение ребят. 4. Артиллерист выстрелил в акулу. | Было очень жарко, капитан дал команду купаться. К берегам Африки.Он стоял на палубе и любовался на своего сына.Когда он увидел акулу подплывающую к мальчикам. Ребята зачитывают отрывок, описывающий состояние артиллериста.Ответы детей.Находят и обосновывают название каждой части рассказа.  |
|   |   | - Найдите в тексте и прочитайте, где описан момент напряжённой тишины? | Ответы детей. |
| 11. | Работа с иллюстрацией. | – Рассмотрите рисунок к этому произведению. (Слайд№ 22)-Что изображено на нём? Что произошло до этого момента, который изобразил художник? - Выберите к этому рисунку подходящее название: (Слайд№ 23) - А как бы вы назвали рисунок? | Дети рассматривают иллюстрацию в учебнике. Дают ответы на поставленные вопросы.Выбирают подходящее название к иллюстрации.Ответы детей. |
| 12. | Рефлексия. | - Почему Л.Н.Толстой назвал свой рассказ «Акула»? – Можно ли дать ему другое название? – О чём задумались после чтения этого рассказа? | Ответы детей. |
| 13. | Итог урока. | - Кто написал этот рассказ? Кому из героев вы больше всего сопереживали? – Чему учит нас этот рассказ?- Что тебе больше всего понравилось сегодня на уроке?Оценивание работ учащихся.  | Л.Н.Толстой.Старому артиллеристу.Прежде, чем совершить поступок нужно подумать.Ответы детей. |
| 14. | Домашнее задание | -Читать и пересказывать рассказ «Акула» с.29 – 31. (Слайд №25) Нарисовать иллюстрацию к любому понравившемуся эпизоду. | Запись домашнего задания в дневниках. |