**Управление процессом повышения качества физической подготовленности детей к обучению в школе.**

В Законе «Об образовании Российской Федерации указано: «образовательное учреждение создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся», однако в последние время наблюдается тенденция к ухудшению состояния здоровья детей, их психического и физического развития.

Решение данной проблемы мы видим в создании у дошкольников с ранних лет мотивации к самосовершенствованию личности, в осознании им ценности своей жизни и ответственности за свое здоровье. Это можно осуществить через передачу детям знаний, навыков и опыта, соответствующих их возрасту и уровню развития, по принятию благоприятных для здоровья действий.

Перед коллективом были поставлены следующие задачи:

*изучить нормативно-правовые документы, медико-педагогическую литературу по данной проблеме;*

*выявить исходный уровень физического развития детей дошкольного возраста;*

*изучить условия развития физических качеств в дошкольном образовательном учреждении,*

*разработать и внедрить комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий в работу с детьми дошкольного возраста;*

*- провести анализ заболеваемости.*

 **Оздоровление детей –** это приоритетная задача для нашего дошкольного учреждения .С 1993 года установлен статус санаторного детского сада для часто и длительно болеющих детей.(Приказ Гособразования СССР № 306 Минздрав СССР № 185 , Госкомтруд СССР№33 от 04.05.1990 года).

Медицинский и педагогический персонал проводит комплексное оздоровление детей с учетом их здоровья: щадящий режим, рациональное питание, лечебную физкультуру, массаж, санация хронических очагов инфекции, физиотерапевтическую и медикаментозную терапию и контроль за проведение специальных закаливающих процедур и прогулок.

 Контрольная функция является неотъемлемой частью управлен­ческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений.

Контроль должен быть регулярным, сис­тематическим, действенным и гласным и иметь обратную силу.

Основа здоровья согласно нашему представлению - это умение его сохранить. Необходимо грамотно нормировать занятия, обеспечивая смены всех видов деятельности , чтобы исключить перегрузку организма .Научить закаливать организм с детства. Выработать ответственное отношение к своему здоровью, адекватное восприятие личных физических возможностей, дабы не перенапрягать организм в одних случаях и не расслабляться в других.

 **Цель закаливания -** выработать способность организма бы­стро изменять работу органов и систем в связи с постоянно меняющейся внешней средой. Чабовская А.П. выделяет следующие принципы при организации закаливания детей:

*1. Постепенность увеличения дозировки раздражителя*

*2 .Последовательность применения закаливающих процедур*

 *3.Систематичность начатых процедур*

*4.Комплексность.*

*5.Учет индивидуальных особенностей ребенка.*

*6.Активное и положительное отношение детей к закаливающим процедурам.*

Алямовская В.Г. отмечает, что система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками детского учреждения в соответствии с имеющимися условиями. Она последовательна: от щадящих процедур переходит к более интенсивным. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры:

 *-хождение по сухой ребристой поверхности и солевым дорожкам,*

 ***-*** *корригирующая гимнастика после дневного сна*

 *- активное использование дыхательных упражнений,*

 *- полоскание полости рта прохладной водой,*

 ***-*** *игры с водой и песком.*

Хороший сон, нормальный аппетит, бодрое настроение де­тей, а в дальнейшем улучшение их физического развития и здоровья будут свидетельствовать о положительном действии закаливающих процедур.

В ДОУ для повышения защитных свойств организма два раза в год (октябрь-ноябрь и февраль-март) **проводится медикаментозное лечении** в соответствии с планом – мероприятий по оздоровлению детей. Проводится витаминизация блюд. Пьют кислородный коктейль.Для профилактики заболеваний полости рта и носа можно использовать массаж и самомассаж ушных раковин.

М. Рунова отмечает, что старший дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования **двигательной активности** . Дети 5-7 лет обладают богатым творческим воображением и стремятся удовлетворить свою биологическую потребность в движениях. Это позволяет им овладеть сложным программным материалом по развитию движений.

 К моменту поступления в школу у детей должны быть сформированы основные двигательные навыки в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании, некоторых видах спортивных упражнений и игр. Недостаточное развитие какого-либо двигательного качества у ребенка снижает его способность к усвоению новых двигательных действий, а также его двигательную активность

Согласно федеральных государственных требований начиная с 2-летнего возраста необходимо ежедневно про­водить **утреннюю гимнастику**. Помимо этого, предусматривается проведение **физкультурных досугов**, начиная с трех лет, 1 раз в месяц длитель­ностью15-20 мин для детей 3 лет и до 40 мин для детей 6 лет. (В соответствии с планом работы инструктора по физическому воспитанию) А также проводится **лечебная физкультура** по показаниям врача и общеукрепляющая, физкультурные занятия в соответствии с годовым планом.

Педагогами ДОУ всистеме проводятся **занятия по здоровому образу жизни**.

Детство является ключевым периодом жизни, когда формируются все морфологические и функциональные структуры, определяющие потенциальные возможности взрослого человека. Поэтому на этапе дошкольного возраста, когда жизненные установки детей еще недостаточно прочны и нервная система отличается особой пластичностью, необходимо формировать мотивацию на здоровье и ориентацию их жизненных интересов на здоровый образ жизни (ЗОЖ).

***Всем ясно: ребенок не может развиваться, не зная цели и смысла своего существования, не имея представления о се­бе и своих возможностях. Понимание себя, своих жизненных потребностей необходимо, чтобы понимать, «чувствовать» других людей. Поэтому формирование у детей ответственности за индивидуальное здоровье - это педагогическая проблема, и только медицинскими средствами ее не решить.***

Важную роль в решении задач предлагаемой технологии играет семья, которая совместно с ДОУ является основной социальной структурой, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям ЗОЖ. Известно, что одна, даже самая лучшая программа и методика не может гарантировать *полноценного* результата, если ее задачи не решаются совместно с семьей, если в ДОУ не создано детско-взрослое сообщество **(дети-родители-педагоги**), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей интересов каждого, его прав и обязанностей.

Так как ДОУ имеет вид присмотра и оздоровлении в детском саду проводится комплекс **лечебно- оздоровительных мероприятий**.

***В состав лечебно-оздоровительной базы включено*** :

физиотерапевтический кабинет,

*кабинет массажа,*

 *кабинет ЛФК ( спортзал),*

 *кислородный коктейль,*

 *стоматкабинет (приходящий 1раз в год.)*

***Кабинет физиотерапевтического лечения оснащен:***

*Гальванический аппарат*

*Тубус-кварц*

*«ЛОР-3»*

*Ингаляторы : паровой и ультразвуковой.*

*Аппарат «Коралл» .*

 Проведенные статистические работы подтверждают, что комплекс средств

физического воспитания (режим, гигиена, закали­вание, активные движения, подвижные игры, спортивные упражне­ния, оздоровительная работа, работа с семьей ) обеспечивает решение главной задачи педагогики - воспитание здорового, гармонически развитого ребенка, способного легко адаптироваться в условиях школьного обучения.