**Учитель:** Лавриянас Анна Петровна, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 41» Ленинский район г.Саратов.

**Предмет:** обучение грамоте (чтение).

**Класс:** первый.

**Тема урока:** Звуки [г], [г’], буквы*Г, г.*

**Учебник:** Н.Г.Агаркова, Ю.А.Агарков. Азбука. С. 60-61.

**Цель:** создать условия для знакомства со звонкими звуками [г], [г’]; упражнять в чтении слогов, слов и текстов с буквой «г».

**Задачи:**

*Личностные УУД:* развитие основ самоорганизации – организация исследовательского пространства ученика.

*Регулятивные УУД:* осуществляет пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, а затем самостоятельно оценивает правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

*Коммуникативные* *УУД:* умеет обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителем; обсуждать индивидуальные результаты конструирования печатных букв.

*Познавательные* *УУД:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение).

*Предметные УУД:* дифференцировать звонкие звуки [г], [г’] на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов; читать исходные и преобразованные слова путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей.

**Оборудование:** учебник, компьютер, проектор, шаблоны для составления схем слов, шаблоны для создания схем предложений.

**Ход урока**

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

- Слышите? Звенит звонок, начинается урок. Садитесь.

**2. Постановка темы и цели урока.**

– На экране «волшебная» шкатулка (*Приложение 1*).

- Как вы думаете, что в ней спрятано? (*Сокровище*).

- Давайте вместе с вами заглянем в неё (*Слайд 1,2,3,4,5*).

*Дети называют что изображено на картинке.*

– Молодцы!

– Как гогочут гуси? *(Га-га-га…)*

– Какой новый звук услышали?

– Га-га-га – гогочет гусь, –

– Я семьей своей горжусь!

На гусят и на гусыню

Все гляжу, не нагляжусь.

– Проанализируйте слова, называющие предметы на рисунках. Чем они похожи? (*Отвечают на вопрос*).

 Гусь, гитара голубь, гриб,

 [г] [г’] [г] [г]

– Назовите тему нашего урока (*Высказывают свои предложения*).

**3. Открытие новых знаний.**

– Рассмотрите иллюстрацию в учебнике в верхнем ряду.

– Что изображено слева? *(Горы. Слайд 7)*

– Прочитайте слово «горы» по слогам и орфоэпически.

– Произнесите первый звук в слове «горы».

– Дайте характеристику звуку [г]. *(Звук согласный звонкий твердый.)*

– Объясните, почему звук [г] произносится твердо? *(За буквой «г» в слове стоит гласная буква «о».)*

– Что изображено справа? *(Гири. Слайд 8)*

– Для чего нужны гири?

– Прочитайте слово «гири» по слогам и орфоэпически.

– Произнесите первый звук в слове «гири».

– Дайте характеристику звуку [г’]. *(Звук согласный звонкий мягкий.)*

– Объясните, почему звук [г’] произносится мягко? *(За буквой «з» в слове стоит гласная буква «и».)*

– Назовите гласные, которые обозначают мягкость предыдущего согласного звука. *(Буквы «е», «ё», «и», «я, «ю».)*

*Учитель просит детей рассмотреть образцы печатных букв «Г», «г».*

«Г» схожа с цаплею по виду

И на одной ноге стоит.

Буква «гэ» обозначает два согласных звука: твердый звонкий [г] и мягкий звонкий [г’]. (*Слайд 9*)

**Физминутка** (*Слайд 10*)

– Рассмотрите иллюстрации в книге (с.60). Кто здесь изображен?

– Как зовут мальчика, если его имя начинается с буквы «Г»? (*Слайд 11*)

– Прочитайте слово «Гена» по слогам и орфоэпически.

– Сколько в слове слогов? Назовите ударный слог.

– На каком месте в слове «Гена» стоит буква «Г»?

– Какой звук обозначает буква «г» в слове «Гена»?

– Дайте характеристику звуку [г’]. *(Звук согласный звонкий мягкий.)*

– Объясните, почему звук [г’] произносится мягко? *(За буквой «г» в слове стоит гласная буква «е».)*

– Назовите гласные, которые обозначают мягкость предыдущего согласного звука. *(Буквы «е», «ё», «и», «я», «ю».)*

– Что держит в руках Гена? *(Горн.)*

– Объясните значение слова «горн». (*Слайд 12*)

Горн – сигнальный духовой медный инструмент.

– Прочитайте слово «горн» по слогам и орфоэпически.

– Сколько в слове слогов? Назовите ударный слог.

– Произнесите первый звук в слове «горн».

– Дайте характеристику звуку [г]. *(Звук согласный звонкий твердый.)*

– Объясните, почему звук [г] произносится твердо? *(За буквой «г» в слове стоит гласная буква «о».)*

*Чтение слогов (Слайд 12)*

– Чем похожи слоги?

- Какие слоги подходят к первой схеме? Какие ко второй?

– Чем отличаются слоги? *(К первой – слоги, которые начинаются со звука* [*г*]. *Ко второй –. слоги, которые начинаются с гласного звука).*

– Прочитайте слова в книге (с.61). Разделитеслова на группы: слова-предметы, слова-признаки.

– Объясните значение слов «радуга», «гитарист», «оградить».

Радуга – разноцветная дугообразная полоса на небе, возникающая вследствие преломления солнечных лучей в дождевых каплях.

Оградить – предохранить, сберечь.

Гитарист – музыкант, играющий на гитаре.

**Физминутка** (*Слайд 13*)

**4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- Кто изображен на экране? *(Слайд 14)*

- Составьте схему слова гусь. *(Дети работают в паре).*

- Проверьте свои схемы со схемой на доске. *(Слайд 15)*

- Молодцы, справились.

*Чтение и анализ текста «Не дразни гусей» (с. 61).*

– Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. Какое время года здесь изображено? *(Лето.)*

– Кто изображен на картинке? *(Мальчики и гуси.)*

– Что решили сделать ребята? Что они держат в руке?

– Как защищаются гуси?

– Составьте схему-модель предложения.

У дороги гуляют гуси. (*Слайд 17*)

(*Слайд 18*)

*Перед чтением текста учащиеся читают слова с доски:*

ОТГРЕМЕЛА

РАДУГА-ДУГА

ДРАЗНИТЬ

РАЗОЗЛИЛИСЬ

– Объясните значение данных слов.

*После чтения текста учитель проводит* беседу по вопросам:

– Какой прошел дождь?

– Что появилось на небе?

– Почему радугу называют ласково «радуга-дуга»?

– Где стояли стога сена?

– Кто гулял у дороги?

– Как звали детей, которые стали дразнить гусей?

– Что сделали гуси?

– Как вы думаете, чем закончилась эта история?

– Найдите и прочитайте слова с твердым звуком [г].

– Найдите слова с мягким звуком [г’].

**5. Рефлексия**

- Какая у нас была учебная задача? (Отвечают на вопросы)

- Мы ее решили?

- Вы довольны своей работой? У каждого из вас на парте лежит 2 яблока из цветной бумаги. Если вам понравилось как вы работали, то приклейте на дерево розовое яблоко. А если не очень, то приклейте зеленое яблоко.

- А мне понравилось как вы работали. Вы были активны, старались. Спасибо вам за урок.