Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Иркутска детский сад № 124

УТВЕРЖДАЮ

заведующая МБДОУ г. Иркутска

детского сада № 124

Г. В. Назаревская \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«5» мая 2014г.

Приказ № 27/3

Проект летней оздоровительной работы в ДОУ:

"Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!"

Авторы:

старший воспитатель: Н.Я. Федосова

воспитатель: Т.Н. Самсонова

инструктор по физической

культуре А.В. Семченкова

Иркутск 2014

Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ.

Задачи оздоровления ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Для обеспечения высокого уровня реального здоровья воспитанника детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека. Знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г.Иркутска детском саду №124 реализуется проект "Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!".

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  Проекта | Солнце,воздух и вода-наши лучшие друзья! | |
| Основание для  разработки Проекта | Проект разработан в соответствии с:  международно-правовыми актами:  - Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);  - Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (xiv) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);  Законами РФ и документами Правительства РФ:  - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 (с изм. и доп.);  - ст. 30 Конституции РФ, ст. 7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33 Закона РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями от 21 июля 2005г. № 100-ФЗ);  - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666;  - «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.200 г.);  - Гражданский и трудовой кодекс РФ;  Документами Федеральных служб:  - СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 27.08.2010г. № 18267;  нормативно-правовыми документами Минобразования России:  - «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» (от 14.03.2000г. № 65/23-16);  - «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования (постановление от 05.07.2001. №505)»;  - Устав МБДОУ №124, локальными правовыми актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями. | |
| Заказчик Проекта | Администрация, педагоги, родители, дети ДОУ | |
| Разработчик Проекта | Администрация, педагогический коллектив и родители муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад № 124 | |
| Исполнитель Проекта | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 124 | |
| Цель проекта в соответствии с уставом | Целями деятельности Учреждения является обеспечение воспитания, образования и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей от 1,5 до 7 лет. | |
| Задачи проекта в соответствии с уставом | Для достижения целей учреждение осуществляет следующие основные задачи:  - охрана жизни и укрепление физического и психическогоздоровья детей;  - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;  - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. | |
| Стратегия Проекта | Оздоровление детей дошкольного возраста в летний период | |
| Цель Проекта | Эффективное использование материальных, природно-сезонных, трудовых ресурсов в дошкольном учреждении в процессе оздоровления детей дошкольного возраста в летний период. | |
| Задачи Проекта | - Обучение педагогов и родителей способам реализации оздоровительных технологий в летний период.  - Развитие интегративных качеств детей в процессе оздоровления.  - Применение в практической деятельности интегративных физкультурно-оздоровительных форм в процессе оздоровления детей. | |
| Управление проектом | Проект является управляющим документом. Общий контроль выполнения мероприятий осуществляет администрация, методический совет ДОУ | |
| Исполнители проекта | Педагогические работники, медицинские работники. В реализации Проекта участвуют также общественные и социальные партнёры ДОУ. | |
| Финансовое обеспечение проекта | Выполнение проекта обеспечивается за счёт различных источников финансирования:  - бюджет ДОУ;  - дополнительные привлечённые средства. | |
| Сроки и этапы реализации Проекта | Базовый этап: май 2014гг. Оценка состояния здоровья детей.  Основной этап: июнь – август2014г. Формирование здорового образа жизни. Взаимодействие с семьей. Оздоровление детей.  Завершающий этап: сентябрь 2014г. Анализ работы и итог летней – оздоровительной работы. | |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта | | - Улучшение показателей физического развития, эмоционального состояния;  - Благоприятная динамика в состоянии здоровья дошкольников (снижение числа случаев заболеваний в течение года; изменение группы здоровья в благоприятную сторону) ;  - Совершенствование навыков самостоятельности;  - Формирование желания и стремления вести здоровый образ жизни |

**Актуальность**

Нет задачи сложнее, а может важнее, как вырастить здорового ребенка. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Проведенный опрос родителей показал, что:

- 100% родителей хотят видеть своих детей здоровыми;

- 92% всесторонне-развитыми, обладающими коммуникативными качествами.

С первых дней работы детского сада большое внимание коллектив дошкольного образовательного учреждения уделял здоровью детей. Детский сад работает по основной общеобразовательной программе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 124, разработанной на основе программы «Радуга», авторы Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик и др. в которой осуществляются задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры. Но, однако, в программе недостаточно подробно освещены вопросы организации оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольного учреждения (закаливания, примерный режим дня, гигиенические условия).

Анализируя статистику заболеваемости наших воспитанников, мы пришли к выводу, что проводимых оздоровительных мероприятий в ДОУ было недостаточно и нужна планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять. Для того, чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка коллектив детского сада пришел к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере физического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Лучшим временем для проведения данной работы является летний – оздоровительный период. Для более эффективного проведения летней оздоровительной работы был разработан проект «Здравствуй лето».

**Цель**: Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации летней оздоровительной работы с детьми.

В процессе нашей деятельности мы стремимся решить следующие задачи:

* Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
* Комплексное решение физкультурно-оздоровительных мероприятий педагогическим коллективом ДОУ.
* Использование в работе с дошкольниками современных здоровьесберегающих технологий.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам организации летней оздоровительной работы.

**Объект проекта**: МБДОУ г. Иркутска детский сад № 124

**Субъекты проекта**: Педагоги, дошкольники, родители

**Срок проведения:** с 1 мая 2014 г- 1 сентября 2014 г

**Принципы:**

• Комплексность использования природных факторов, всех средств физического воспитания

• Систематичность и последовательность

• Индивидуально - дифференцированный подход

**Условия реализации проекта**:

• Реализация здоровьесберегающих технологий во время летнего оздоровительного периода.

• Соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха

• Индивидуальный подход к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту

• Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении

• Реализация различных форм систематической работы с родителями

**Ожидаемые результаты:**

• улучшение показателей физического развития, эмоционального состояния;

• благоприятная динамика в состоянии здоровья дошкольников (снижение числа случаев заболеваний в течение года; изменение группы здоровья в благоприятную сторону);

• совершенствование навыков самостоятельности;

• формирование желания и стремления вести здоровый образ жизни

Концептуальной основой деятельности ДОУ является обеспечение непрерывного адекватного развития способностей детей на фоне физического, психического и социального комфорта и создание предпосылок для успешной подготовки детей к школе.

Актуальным является целесообразный подбор инновационных образовательных программ в соответствии с федеральными стандартами образования. Развивающая оздоровительная работа с дошкольниками окажется эффективной при плановой, поэтапной работе.

**Методологической основой нашей работы послужили разработки:**

* Программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского.

Программа «Здоровый дошкольник» посвящена проблемам воспитательно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях. В ней разработан:

- Комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятии «здоровый образ жизни» ребенка. Реализация программы носит преимущественно индивидуально-дифференцированный характер.

- Наличие физиологического обоснования в каждом разделе программы с учетом ряда закономерностей возрастной и педагогической психологии, спортивной медицины.

- Программа может применяться в любом ДОУ благодаря простоте большинства рекомендуемых средств, методов, отсутствию необходимости в приобретении дорогостоящей аппаратуры, при отсутствии профессионалов высокого уровня, но при обязательном добросовестном выполнении рекомендаций.

В программе дано комплексное «физиологическое» определение здоровья ребенка как динамического и вместе с тем устойчивого к патологическим (болезнетворным) и экстремальным воздействиям состояния детского организма.

* Программно - методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова.

Содержание оздоровительной работы распределено по возрастным группам ( средняя, старшая, подготовительная гр.) и включает следующие пункты:

- Краткая характеристика физического и психического развития воспитанников.

- Приобщение к физической культуре.

- Упражнения и задания на развитие основных движений.

- Упражнения и задания на принятие и сохранение позы.

- Упражнения и задания на развитие мелких мышц руки.

- Упражнения на развитие мелких мышц лица и мимики.

- Упражнения для разных групп мышц.

- Музыкально – ритмические упражнения.

- Подвижные игры.

- Игры – аттракционы для праздников.

Развивающие формы оздоровительной работы (закаливание, дыхательные и звуковые упражнения, упражнения для формирования и коррекции осанки, упражнения для профилактики плоскостопия, психогимнастика).

* Материалы по оздоровительно-воспитательной работе с ослабленными детьми в ДОУ ( Змановского Ю.Ф., Егорова Б.Б., Кудрявцева В.Т., Лукоянова Ю.Е. и другие).

В данной работе представлены теоретические основы организации развивающей оздоровительной работы с детьми в детском саду. Рассматриваются принципы работы и опыт создания и реализации программы оздоровительно – воспитательной работы. В приложении представлен модифицированный вариант Программы развития двигательной активности и оздоровительной работы В.Т.Кудрявцева. (Приложение 5). Комплекс по развитию двигательной активности у дошкольников широко применяется при планировании занятий по физическому воспитанию и применяется в летней оздоровительной работе.

Перечисленные программы позволили нам разработать проект, включающий в себя комплекс мероприятий направленных на укрепление оздоровительной работы в ДОУ.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название здоровьесберегающие технологии».

Наше ДОУ уже несколько лет осваивает этот комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

**1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (**физкультурно-оздоровительные технологии).

**Стретчинг**

Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста на свежем воздухе.

Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы.

Руководитель физического воспитания

**Ритмопластика**

Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста

Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка

Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, воспитатель.

**Подвижные и спортивные игры**

Как часть физкультурного занятия, на прогулке. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.

Воспитатели, руководитель физического воспитания

**Гимнастика пальчиковая**

С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)

Воспитатели

**Гимнастика для глаз**

Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста

Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Все педагоги

**Гимнастика дыхательная**

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы

Педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры

Все педагоги

**Гимнастика бодрящая**

Ежедневно после дневного сна 5-10 мин.

Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ

Воспитатели

**Гимнастика корригирующая**

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Воспитатели, руководитель физического воспитания.

**Гимнастика ортопедическая**

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Воспитатели, руководитель физического воспитания

**2. Технологии эстетической направленности**

Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп. Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса.

Все педагоги ДОУ

**3. Технологии обучения здоровому образу жизни**

Физкультурное занятие

Два раза в неделю Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ

Воспитатели, руководитель физического воспитания.

**Проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия)**

В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом

Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности

Воспитатели, психолог

**Коммуникативные игры**

Один два раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста

Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Воспитатели, психолог

**Занятия из серии «Здоровье»**

Один раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста. Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития.

Воспитатели, руководитель физического воспитания.

**Самомассаж**

В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы

Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму

Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания.

**4. Коррекционные технологии**

**Арттерапия**

Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы.

Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий.

Воспитатели, психолог.

**Технологии музыкального воздействия**

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей.

Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.

Все педагоги

**Сказкотерапия**

2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.

Воспитатели, психолог

**5. Технологии воздействия цветом**

Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач.

Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

Воспитатели, психолог

**6. Технологии коррекции поведения**

Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста

Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий

Воспитатели, психолог

**Психогимнастика**

1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.

Занятия проводятся по специальным методикам

Воспитатели, психолог

**7. Медико – профилактические технологии**

• мониторинг здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

• рациональное питание;

• рациональный режим дня;

• закаливание;

• организация профилактических мероприятий в детском саду;

• контроль и помощь в обеспечении требований СанПиНов;

• здоровьесберегающая среда в ДОУ.

**Анализ работы** ДОУ показал, что успешное решение поставленных задач возможно при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание, движение и применение новых технологий.

Рациональный режим дня представляет собой оптимальное сочетание периодов бодрствования и сна в течение суток при реализации принципа рационального чередования разнообразных видов деятельности и активного отдыха в процессе бодрствования.

С целью эффективного использования благоприятного для укрепления здоровья детей времени летнего отдыха в дошкольном учреждении ежегодно разрабатывается подробный план летней оздоровительной работы. (Приложение 1 – план работы). Знакомство с планом происходит на итоговом педсовете в мае, тогда же проводится смотр-конкурс на лучшую подготовку к работе в летне-оздоровительный период.

Летний режим в ДОУ, (в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10) отличается проведением утреннего приема и гимнастики на улице, увеличением количества подвижных игр, экскурсий, спортивных и театрализованных развлечений, продолжительностью прогулок, разнообразием закаливающих процедур (оздоровительный бег в течение дня, босохождение, обливание (мытье) ног перед сном, сон без маек и пр.). (Приложение 2 – режим дня). Все это приносит детям много радости, улучшает их эмоциональное состояние, способствует укреплению сил организма. Учреждение имеет экспертное заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучии человека о соответствии программ, методик, режимов воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях санитарно – эпидемиологическим требованиям (Приложение 3).

В связи с повышенной затратой энергии у детей в летний период, калорийность их питания увеличивается на 10-15%, появляются блюда, включающие зелень, разнообразные свежие овощи и ягоды. В жаркое полуденное время детям предлагается более легкое питание в виде 2-ого завтрака, состоящего из соков и фруктов. В течение дня потребность детей в жидкости удовлетворяется за счёт свежей кипяченой воды, отваров шиповника и несладких соков.

Утро каждого из ребят начинается с проведения общей утренней гимнастики. В течение дня на физкультурной площадке собираются дети для физкультурных занятий или проведения спортивных соревнований и развлечений. Перед входом в детский сад регулярно разворачиваются ключевые сюжеты тематических праздников и проводятся некоторые музыкальные занятия.

Особенностью образовательной работы с детьми летом является организация тематических недель («Здравствуй, лето!», «День березки», «Солнце воздух и вода, наши лучшие друзья» и др.), в основу которых положен принцип культуросообразности. Такой подход обеспечивает «проживание» ребенком темы во всех видах детской деятельности, расширяет его кругозор, делает его пребывание в детском саду интересным и событийно насыщенным. (Приложение 4–тематический план).

Для успешной реализации данного проекта в дошкольном учреждении имеется физкультурный зал со спортивным и игровым оборудованием, спортивная площадка на улице, медицинский блок. В каждой группе оформлен Центр движения и здоровья с оборудованием для упражнений с предметами и самостоятельных занятий спортом: тренажеры для коррекции зрения и развития дыхания, «дорожки здоровья», игры по закрепления знаний о строении человеческого тела и ОБЖ.

Таким образом, благодаря творческому подходу к организации совместной деятельности летние будни становятся радостными для всех участников образовательного процесса в ДОУ, положительным образом отражаясь на их психическом и физическом здоровье. К  концу  оздоровительного сезона  дети  прибавляют  в весе, становятся физически окрепшими, более уверенными, активными и творческими. Улучшения в физическом здоровье детей отражаются в выполнении муниципального задания и положительной динамике за последние 3 года.

Таблица 1.

Количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни (Приложение 5).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей** | **Кол-во дней пропущенных 1 ребенком за год по болезни** | **Кол-во случаев заболеваемости** |
| **2011** | **246** | **11** | **0.6** |
| **2012** | **297** | **4,9** | **0,9** |
| **2013** | **322** | **5,7** | **0,6** |

Анализ данных состояния здоровья показал, что процент воспитанников с хроническими заболеваниями снизился. На протяжении 3-х лет лидирующее положение занимают:

1) Ортопедическая патология (24 – 32%).

В структуре данной патологии большой процент приходится на уплощение стоп и нарушение осанки. Достаточно высокий уровень заболеваний опорно-двигательной системы связан с:

- чрезмерной увлеченностью детей компьютерными играми и, соответственно, длительному пребыванию у экрана в однообразной, чаще неправильной, позе;

- отсутствием у большинства родителей желания, в угоду своему привычному образу жизни, прививать ребенку любовь к физической культуре;

- ношением детьми некачественной обуви;

- невыполнением рекомендаций ортопеда;

- отсутствием финансовой возможности у родителей заниматься оздоровлением ребенка.

Для профилактики ортопедической патологии на физкультурных занятиях дети выполняют комплекс корректирующих упражнений для нижних конечностей. Для укрепления мышц спины в режим дня включена обязательная утренняя пробежка, дети учатся правильно сидеть за столом.

2) Лор патология (3 – 13%)

В структуре данной патологии наиболее часто встречается хронический аденоидит. Детям с хронической патологией лор органов рекомендуется санация хронических очагов инфекции, физиолечение, витаминотерапия весь период, традиционное закаливание. Результатом проводимой работы стало видимое снижение заболеваемости.

3)Офтальмологическое обследование дает нам представление о количестве детей с различными видами нарушения зрения. В основном это дети с близорукостью. В нашем саду процент детей с данной патологией за отчетный период снижается с 16 до 12%.

В целях профилактики патологии зрения у детей в д/саду проводится:

- сочетание в режиме дня детей общей двигательной и пространственно – зрительной активности;

- соблюдение освещенности (не < 300 люкс);

- учитывается затененность (занавески, шторы, деревья);

- правильная посадка детей за столом;

- гимнастика для глаз.

На основании проведенного анализа дети распределены по группам здоровья.

Таблица 2.

Распределение детей по группам здоровья

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012г. | | 2013г. | | 2014г. | |
| Кол-во детей | 256 | | 304 | | 321 | |
| 1 | абс.ч | % | абс.ч. | % | абс.ч. | % |
| 36 | 14.6 | 42 | 19,0 | 40 | 19.3 |
| 2 | 177 | 72 | 222 | 63.3 | 116 | 56.5 |
| 3 | 33 | 13.4 | 39 | 17.7 | 50 | 24.2 |
| 4 | 1 | 0.03% | 2 | 0,06% | 2 | 0,06% |

Количество детей с 1 – ой группой здоровья за период с 2012 - 2014г. – увеличилось на 4.7%. Количество детей с 3 – ей группой здоровья уменьшилось на 10,8%. Добавились дети с 4 группой здоровья.

Таким образом, 80% - 82% детей имеют среднее физическое развитие. Ежегодно встречаются дети с развитием ниже среднего (3% - 5%). В ДОУ есть 3 ребенка инвалида, для которых разрабатываются индивидуальные маршруты оздоровления. Основными факторами, влияющими на снижение физического развития, считаем:

- алиментарный фактор;

- наследственный фактор;

- техногенное загрязнение окружающей среды;

- рост соматической патологии;

- снижение материального состояния населения;

- рост неблагополучных, а/социальных и малообеспеченных семей.

Дети со средним физическим развитием составляют (13% - 14%)

Основные факторы: наследственность, акселерация.

Показатели здоровья воспитанников остаются стабильными, в ряде случаев наблюдаем снижение заболеваемости. Происходит это за счёт системы проводимых мероприятий: витаминизации третьих блюд, иммунизации (87% привитые против гриппа), использование лекарственных растений для профилактики болезней и оздоровления детского организма (витаминные, общеукрепляющие фитосборы).

Партнерство ДОУ с социумом помогает в решении задач по сохранению здоровья детей. В рамках заключенного договора с экскурсионным агентством «Нерпенок» дети нашего детского сада периодически выезжают на экскурсии в: «Ботанический сад», этнографический музей «Тальцы», «Ипподром» и т.д. Коллективные выезды на природу и в музеи способствует обеспечению психоэмоционального благополучия у дошкольников. (Приложение 10)

В связи со своевременными профилактическими мероприятиями, использованием в работе современных методик, технологий в дошкольном учреждении количество дней пропущенных одним ребенком за год по болезни в сравнении с 2011 годом, существенно уменьшилось, что позволяет нам говорить об эффективности реализуемого проекта. Положительная динамика возможна при комплексном подходе к реализации летней – оздоровительной работы, только совместные усилия педагогов и родителей могут дать хороший результат. Эти условия четко отражены в плане мероприятий по реализации проекта.

Таблица 3

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение  Издание приказов: | | | |
| 1.1 | «О подготовке МБДОУ к работе в летний период». | май | Заведующий |
| 1.2 | «Об организации работы детского сада в летний период» | май | заведующий |
| 1.3 | «Об охране жизни и здоровья воспитанников в летний период». | май | заведующий |
| 1.4 | «О проверке состояния готовности детского сада к работе в летний период». | июнь | заведующий |
| 1.6 | Об усилении бдительности за сохранность жизни и безопасность детей». | июнь | заведующий |
| Инструктаж педагогов: | | | |
| 2.1 | По охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках в летний период | При поступлении педагога на работу | заведующий, зам. зав по АХЧ |
| 2.2 | По оказанию первой медицинской помощи при отравлениях, тепловом, солнечном ударе, травмах | июнь | ст. медицинская сестра |
| 2.3 | Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке | май | заведующий |
| 2.4 | По пожарной безопасности |  |  |
| Воспитательно-образовательная работа с детьми | | | |
| №п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Переход на работу с детьми по летнему режиму: обеспечение максимального пребывания детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, прогулки, физкультурные досуги, развлечения) | с 1 июня | ст. воспитатель, ст. медсестра |
| 2 | Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период» | в течение лета | воспитатели |
| 3 | Создание условий для успешной адаптации детей к детскому саду. В адаптационный период проведение игр. | август | педагог - психолог |
| 4 | Введение на всех вновь принятых детей листов адаптации. | август - сентябрь | педагог - психолог |
| 5 | Для профилактики кишечных заболеваний обращение особого внимания на развитие культурно-гигиенических навыков (мытьё рук перед каждым приёмом пищи, тщательное мытьё игрушек 1 раз в день в дошкольных группах и 2 раза в день в ясельной группе) | май - сентябрь | ст. мед. сестра, воспитатели, помощники воспитателя |
| **Физкультурно – оздоровительная работа** | | | |
| 6.1 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования. | июнь - август | воспитатели |
| 6.2 | Ежедневная витаминизация третьих блюд (фрукты, напитки из ягод, сиропа шиповника) | июнь - август | Ст. медицинская сестра, диет. сестра |
| 6.3 | Проведение гимнастики после дневного сна в форме разминки в постели и самомассажа или в форме игровых упражнений с использованием дыхательной гимнастики, упражнений направленных на профилактику плоскостопия и профилактику нарушения осанки.  **Приложение № 9** | июнь - август | воспитатели |
| 6.4 | Ежедневная зарядка на улице (при условии плохой погоды проводится в зале)  **Приложение № 6** | июнь - август | воспитатели |
| 6.5 | Регулярное проведение валеологических бесед с детьми в группах старшего возраста и в подготовительной группе, посвящённых здоровому образу жизни, правильному питанию. | июнь - август | воспитатели |
| 6.6 | Организация игр с водой.  **Приложение № 7** | июнь - август | воспитатели |
| 6.7 | Обучение детей элементам спортивных игр для старшей и подготовительной группах.  **Приложение № 5** | июнь - август | воспитатели |
| 6.8 | Организация самостоятельной двигательной деятельности детей на воздухе: игры с мячом, скакалки, кегли, обручи. Приложение № 8 | июнь - август | воспитатели |
| 6.9 | Организация игр с песком. Приложение | июнь - август | воспитатели |
| Экологическая работа | | | |
| 7.1 | Проведение экскурсий и целевых прогулок за территорией детского сада на основе маршрутов, разработанных воспитателями и старшим воспитателем. | июль | воспитатели |
| 7.2 | Сдать один подробный конспект экологической экскурсии с указанием месяца, места посещения, методов и приёмов работы к педсовету №1. | август | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 7.3 | Проведение экологических бесед, прогулок, наблюдений, экспериментов с живой и неживой природой, труда на участке и в цветнике | июнь - август | Воспитатели |
| 7.4 | Просмотр познавательных фильмов экологического содержания. | июнь - август | воспитатели |
| 7.5 | Знакомство с летними народными праздниками | июнь - август | воспитатели |
| 7.6 | Наблюдения за растениями на клумбе, огороде, выучивание названий цветов, огородных культур. | июнь - август | воспитатели |
| 7.7 | Проведение зарисовок с натуры, на природе, оформление альбома (подготовительная, старшая группы). | июнь - август | воспитатели |
| 7.8 | Чтение литературы о природе. | июнь - август | воспитатели |
| 7.9 | Заучивание с детьми стихов о лете, цветах, травах, насекомых, грибах, народных пословиц и поговорок | июнь - август | воспитатели |
| Работа с детьми по изо и ручному труду | | | |
| 8.1 | Изготовление поделок из природного и бросового материалов, оригами. | июнь - август | воспитатели |
| 8.2 | Организация рисования цветными мелками на асфальте. | июнь - август | воспитатели |
| 8.3 | Рисование нетрадиционным способом. | июнь - август | воспитатели |
| Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма | | | |
| 9.1 | Чтение рассказов, стихов по безопасности дома, на улице, природе | июнь - август | воспитатели |
| 9.2 | Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности | июнь - август | воспитатели |
| 9.3 | Использование обучающей мультипликационной программы «Уроки осторожности». | июнь - август | воспитатели |
| Работа с детьми по культуре поведения | | | |
| 10.1 | Использование в работе обучающей мультипликационной программы «Уроки хорошего поведения». | июнь - август | воспитатели |
| 10.2 | Проведение бесед о хорошем и плохом поведении. | июнь - август | воспитатели |
| 10.3 | Работа экрана добрых дел в группах | июнь - август | воспитатели |
| Консультации для педагогов | | | |
| 11.1 | Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий | июнь | воспитатели |
| 11.2 | Обеспечение психоэмоционального благополучия у дошкольников в разновозрастной группе | июль | Педагог - психолог |
| 11.3 | Организация детской познавательной деятельности в условиях лета | август | воспитатели |
| 12. Контроль | | | |
| 12.1  12.2 | Работы воспитателей в адаптационный период.    Закаливание. | июнь-август  июнь | Заведующий, ст.воспитатель  Ст. медсестра |
| 12.3 | Организация работы с детьми на огороде. | июнь август | воспитатели |
| 12.4 | Планирование работы с детьми в летний период. | июль | Ст. воспитатель |
| 12.5 | Оформление родительских уголков согласно летнему плану. | июнь - август | Ст. воспитатель |
| 12.6 | Организация двигательной активности детей (наблюдение утреннего приёма). | июнь | Ст. воспитатель, ст. мед. сестра |
| 12.7 | Организация познавательных экскурсий в летний период. | август | Ст. воспитатель |
| 12.8 | Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей в группах и на площадках. | июнь - август | Ст. медсестра |
| 12.9 | Организация питьевого режима | июнь – август | Ст. медсестра |
| 13. Работа с родителями | | | |
| 13.1 | Оформление «Уголка для родителей» в группах | июнь | Воспитатели |
| 13.2 | Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада» | август | Ст. медсестра, воспитатели |
| 13.3 | Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребёнка» | июнь | Воспитатели |
| 13.4 | Участие родителей в озеленении участка. | май - июнь | воспитатели |
| 13.5 | Участие родителей в проведении экскурсий, досугов, развлечений.  в течение лета | июнь - август | воспитатели |
| 14. Взаимодействие с социумом | | | |
| 14.1 | Договор на экскурсионное обслуживание детей дошкольного возраста **(Приложение 10)** | 2012-2013 год | Ст. воспитатель |

Приложение 2

**Режим дня пребывания детей в ДОУ**

**летний оздоровительный период.**

Режим работы группы 12 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | возраст | возраст |
| Прием, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Самостоятельные и совместные с воспитателем игры, общение, наблюдения. (Прием детей на улице с учетом погодных условий) | 7.00 – 8.00 | |
| Оздоровительные игры. Утренняя гимнастика. | 8.05 – 8.15 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о ЗОЖ | 8.15 – 8.30 | |
| Самостоятельные игры, чтение художественной литературы | 8.30 – 8.45 | |
| Упражнения, этюды на сохранение психического здоровья детей, слушание музыки | 8.45 - 9.00 | |
| ИЗО/аппликация, музыка, физическая культура по расписанию во время прогулки на улице (при плохих погодных условия в помещении) | 9.00 – 11.50 | |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | 11.50 – 12.10 | |
| Обед. | 12.10 – 12.30 | |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.30 – 15.00 | |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику. | 15.00 – 15.20 | |
| Полдник. | 15.20 – 15.30 | |
| Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения. | 15.30 – 17.40 | |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 17.40 – 18.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 18.00 – 19.00 | |

Приложение 4

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Дата | ответственные |
| Блок «День защиты детей» | «Счастливое детство моё»  День Защиты детей  - спортивное развлечение;  - консультации для родителей «Конвенция о правах ребенка»;  - оформление детского сада;  - оформление групп;  - чтение художественной литературы;  - разучивание стихов;  - конкурс детского рисунка на асфальте «Дети, какие они?»  - высадка клумб, посадка огорода | 3-5 июня | воспитатели |
|  | Пушкинские дни  - просмотр видео презентации «А.С. Пушкин»;  - чтение литературы;  - разучивание стихов;  - лепка персонажей сказок;  - «Конкурс чтецов» с участие родителей;  -прослушивание музыкальных произведений по мотивам сказок А.С. Пушкина;  - спортивный праздник «Экологическая тропа» | 6-7 июня | воспитатели |
| Блок «С чего начинается Родина» | «С чего начинается Родина?» 12 июня – День независимости России  -спортивно – развлекательное мероприятие «Мы будущее России»;  - чтение литературы;  - беседа «Мой дом – моя страна»;  -рассматривание иллюстраций;  - чтение книг;  - разучивание стихотворений о России;  - коллективная работа (коллаж) «Россия – наш общий дом». | 10-14 июня | воспитатели |
| Блок «Здравствуй, лето красное!» | - «День памяти и скорби» 22 июня  - беседы о лете;  - чтение художественной литературы;  - разучивание стихов о лете;  - сбор дидактического материала приметы лета (пословицы, поговорки, загадки)  - продуктивная деятельность: коллективные работы «Лето в детском саду»  - проведение «дня скорби» 22 июня  - экспериментирование с водой, воздухом  - уход за растениями в огороде  - наблюдение за изменениями происходящими с растениями на огороде | 17-21 июня | воспитатели |
| Блок «Дни дружбы» | - проведение спортивно – развлекательного праздника «Дружба – это важно»;  - разучивание и исполнение песен о дружбе;  - просмотр мультфильмов о дружбе;  - чтение художественной литературы;  - продуктивная деятельность: рисование сюжетов из просмотренных мультфильмов  «День березки»  - ознакомление с православным праздником «Троица», объяснение понятия «завивать березку»;  - спортивно - развлекательное мероприятие «Русская березка»;  - лепка березки и составление «Березового леса» | 24 – 28 июня | воспитатели |
| Блок «Правила дорожные знать каждому положено» | 3 июля – День ГАИ (День ГИБДД)  - беседы «Правила дорожные – правила надёжные»;  - познавательные игры по правилам дорожной безопасности «Красный. Жёлтый. Зелёный»;  - работа с напольным макетом «Перекрёсток»;  - «Умелые ручки» (изготовление видов транспорта из бросового материала).  - проведение заезда на велосипедах с соблюдением ПДД «Велосипедист и дорога»  - Как вести себя во дворе. Цикл бесед о правилах поведения. | 1 -5 июля | воспитатели |
| Блок «Моя семья» | - рассматривание альбомов «Семейные фотографии»;  - беседы с детьми о семье;  - чтение художественной литературы;  - сюжетно – ролевая игра;  - создание генеалогического дерева;  - создание альбома «Семья» из детских рисунков | 8 – 12 июля | воспитатели |
| Блок «День почты» | - беседы с детьми;  - чтение художественной литературы;  - сюжетно – ролевая игра «Почтальон»;  - экскурсия с детьми старшего возраста на почту;  - конкурс рисунков «Веселый конверт» | 15 – 19 июля | воспитатели |
| Блок «Лесные богатства нашего края» | - беседы о лесе;  - чтение художественной литературы;  - экскурсии в лес;  - экологическая тропа;  - экспериментирование с растениями | 22 – 31 июля | воспитатели |
| Блок «День физкультурника» | - беседы с детьми;  - проведение спортивного праздника «Олимпиада»;  - чтение художественной литературы;  - просмотр видеофильмов о спорте;  - развлечение для детей «В здоровом теле – здоровый дух»  - рисование на асфальте мелом- экспериментирование | 1- 9 августа | воспитатели |
| Блок «День строителя» | - беседы с детьми;  - создание макетов «Мой детский сад», «Мой двор»;  - просмотр фильмов;  - сюжетно ролевая игра «Строим дом»;  - строительство из песка  - экспериментирование с песком | 12 – 16 августа | воспитатели |
| Блок «Лекарственные растения» | - беседы с детьми;  - просмотр книг, альбомов энциклопедий;  - мини - альбомы «Лекарства в нашем доме», «Ядовитые растения», «Полезные растения»;  - дидактические игры;  - социально – ролевая игра «Аптека»  - загадки, стихи и рассказы собственного сочинения; | 19 – 23 августа | воспитатели |
| Блок «День хлеба» | - беседа «Откуда пришла булочка?»;  - русский народный фольклор о хлебе;  - рассматривание альбома «Путешествие колоска»;  - оформление альбома «Поэты о хлебе» (совместно с родителями);  - драматизация сказки «Колобок»;  - рисование «Хлеб – хозяин дома»;  - лепка из соленого теста | 26 – 30 августа | воспитатели |