**Урок литературного чтения «Школа России» 1класс**

Тема: **Русская народная сказка «Петух и собака»**

Цели: познакомить с русской народной сказкой «Петух и со­бака»; прививать интерес и любовь к устному народному творче­ству; упражнять в выразительном чтении, чтении по ролям; учить определять характер героев сказки, ее главную мысль; развивать память, речь, мышление, воображение.

Планируемые результаты: учащиеся научатся читать выра­зительно, плавно, целыми словами, верно выделяя ударные сло­ги; определять последовательность событий в сказке; отвечать на вопросы по содержанию произведения; называть героев сказки и оценивать их поступки; соотносить иллюстрацию с содержа­нием текста; пересказывать сказку на основе картинного плана; различать народную и литературную сказки; сравнивать разные произведения на одну тему.

Оборудование: выставка книг с русскими народными сказками, текст для речевой разминки, карточки с загадками, иллюстрации к сказке.

Ход урока

Организационный момент

Проверка домашнего задания

(Пересказ любимой сказки.)

Речевая разминка

Прочитайте текст.

Под горой у сосновой опушки

Жили-были четыре старушки.

Жили-были четыре старушки,

Все четыре большие болтушки.

Определите, что это за произведение. (Скороговорка.)

Прочитайте скороговорку медленно.

— Прочитайте с вопросительной интонацией на последних словах каждой строчки.

— Прочитайте с утвердительной интонацией на этих же словах.

— Прочитайте скороговорку изумленно, восхищенно, весело, с недовольной интонацией.

— Прочитайте быстро, еще быстрее.

— Кто может прочитать один?

IV. Актуализация знаний. Постановка целей урока

— Над какими произведениями мы работали сегодня? (Над скороговоркой и сказкой.)

— Какие еще произведения относятся к устному народному творчеству? (Загадки, потешки, небылицы, песенки.)

-Кто может определить тему урока?( работа в паре)

Сегодня на уроке мы познакомимся еще с одним произведением устного народного творчества. Будем продолжать учиться читать выразительно, целыми словами, определять главную мысль произведения, думать, рассуждать, красиво говорить.

V. Работа по теме урока

— Отгадайте загадки.

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи! (Собака.)

Он носом в землю постучит,

Взмахнет крылом и закричит.

Кричит он даже сонный,

Крикун неугомонный. (Петух.)

— Как вы думаете, героями какого произведения они могут быть? (Ответы детей.)

— Откройте учебник на с. 55. Рассмотрите иллюстрацию. О чем будет произведение?

— Прочитайте название произведения.

— Кто его автор? (Автора нет.)

— Почему нет автора? (Это народная сказка.)

(Чтение сказки учителем и хорошо читающими учениками.)

— Какое впечатление произвела на вас сказка?

VI. Физкультминутка

Мартышки

Мы — веселые мартышки,

Мы играем громко слишком.

Все ногами топаем,

Все руками хлопаем,

Надуваем щечки,

Скачем на носочках.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальчик поднесем к виску

И друг другу даже

Язычки покажем!

Шире рот откроем,

Гримасы все состроим.

Как скажу я слово три,

Все с гримасами замри.

Раз, два, три!

Продолжение работы по теме урока

С каких слов начинается сказка? (Давным-давно...) Слова, с которых начинаются сказки, называются зачином.

Подумайте, какие зачины вы еще знаете? (В некотором цар­стве, в некотором государстве... Жили-были...)

Как жили старики? Докажите. (Жили они очень бедно, ско­тины у них не было, только старая собака да старый петух.)

Почему петух и собака ушли от старика со старухой?

Где они решили заночевать?

Что случилось утром?

Как вы думаете, почему лиса расхваливала петуха?

Перечитайте выразительно диалог лисы и петуха. Подумай­те, каким голосом надо за них читать.

(Чтение отрывка по ролям со слов «Надумала она петухом полакомиться...».)

Обсудите в парах, какова главная мысль сказки.

Прочитайте пословицы. Подумайте, к кому из героев сказки они подходит.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей. (К петуху. У него был верный друг — собака. Она с ним вместе и от стариков ушла, и от лисы его спасла.)

Не рой другому яму - сам в нее упадешь. (К лисе. Она хотела петуха съесть, а сама чуть ноги унесла.)

Рассмотрите рисунки на с. 57. Как называется эта сказка? (Гуси-лебеди.)

Назовите ее героев.

Восстановите последовательность событий. (Несколько учеников рассказывают сказку.)

Подведение итогов урока

-Чем мы занимались на уроке?

-Какую сказку мы изучали, а какую повторяли?

-Что нового вы сегодня узнали?

Рефлексия

Все ли вам на уроке было понятно?

Что вы уже хорошо умеете? Что хорошо получается?

В чем трудности?

Покажите пиктограммы самооценки.