**Урок литературного чтения «Школа России» 1 класс**

Тема: Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»

**Цели:** познакомить с произведениями Р. Сефа «Совет», В. Бе­рестова «В магазине игрушек», В. Орлова «Если дружбой доро­жить...», И. Пивоваровой «Вежливый ослик», Я. Акима «Моя родня»; обучать правильному, выразительному чтению; разви­вать умения прогнозировать содержание произведения, пони­мать мысли автора, анализировать текст и делить его на части, творческие способности, речь, память, мышление; воспитывать уважение и внимательное отношение к другим людям.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выразительно читать произведение, отражая его настроение; высказывать свое мнение о прочитанном; определять тему и главную мысль текста; соотносить содержание произведения с пословицами; высказы­вать суждения о дружбе, друзьях, правилах общения; сравнивать произведения разных авторов на одну тему.

**Оборудование:** выставка книг по теме урока, текст для речевой разминки.

Ход урока

Организационный момент

Проверка домашнего задания

(Выразительное чтение стихотворений В. Орлова «Кто пер­вый?», С. Михалкова «Бараны».)

Речевая разминка

Прочитайте стихотворение медленно.

Переполох

Слушай...

- КРАжа!

-КРАжа!

-КРАжа!

-ГРАбят, БРАтцы!

Где же стРАжа?

-Что уКРАли?

-Два пеРА,

-БезобРАзие!

С утРА...

-Вы укРАли?

-Мы не бРАли!

-БРАли!

-БРАли!

-КРАли!

-КРАли!

Это я

Грачиный крик

Перевел,

На наш язык.

 А. Шибаев

— Какими звуками играет автор? Для чего он это делает?

— Прочитайте, начиная шепотом, затем все громче.

— А сейчас наоборот: начиная громко, постепенно затихая.

— Прочитайте с ускорением, с замедлением.

— Прочитайте стихотворение выразительно.

IV. Актуализация знаний. Постановка целей урока

**Работа в паре**

— Составьте словосочетания из рассыпавшихся букв.

АТАБЯРИЗОСПУДА АТАБЯРИЗЖДУАБР

— Какие получились словосочетания? Объясните их смысл.

(Разбитая посуда, разбитая дружба.)

— Сравните эти выражения. Как вы их понимаете?

-Разве бывает разбитая дружба?

Сегодня на уроке мы будем читать новые произведения, а их авторы будут учить нас, как правильно вести себя с близкими людьми.

V. Работа по теме урока

— Откройте учебник на с. 37. Прочитайте название стихотворения Р. Сефа, рассмотрите иллюстрацию к нему.

Догадайтесь, о каком совете может идти речь в произведении.(работа в паре)

(Чтение стихотворения учащимися. Беседа по вопросам и выполнение заданий учебника. Выразительное чтение стихотворения.)

— Откройте с. 38. Прочитайте стихотворение В. Орлова.

На какое стихотворение оно похоже? (Это еще один совет, как стихотворение Р. Сефа.)

Прочитайте название стихотворения В. Берестова.

(«В ма­газине игрушек».)

Как же могут быть связаны произведения о дружбе и иг­рушках?

Может быть, вы мне сможете объяснить? (Ответы детей.)

Давайте проверим ваши предположения. Прочитайте сти­хотворение.

Что утверждает поэт в стихотворении? (Игрушки тоже мо­гут быть нашими друзьями.)

Согласны ли вы с ним?

Наверняка у каждого из вас есть любимые игрушки. Кто хочет рассказать о них?

Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

Продолжение работы по теме урока

Прочитайте пословицы на с. 39. Обсудите с другом, в чем их смысл.

Прочитайте на с. 39, какое стихотворение написала для нас И. Пивоварова. («Вежливый ослик».)

Как вы понимаете слово «вежливый»? (Ответы детей.)

(Чтение стихотворения учителем.)

Ваши впечатления от прочитанного?

(Беседа по вопросам и выполнение задания учебника. Выра­зительное чтение стихотворения учащимися.)

Прочитайте на с. 41 название стихотворения. («Моя родня».)

Как вы понимаете эти слова? Кого бы вы включили в свой) родню?

Кто автор этого произведения? (Я. Аким.)

(Чтение произведения учителем. Обсуждение вопроса 1 учебника. Выразительное чтение стихо­творения учащимися.)

Подведение итогов урока

С какими произведениями мы познакомились сегодня на уроке?

О чём они?

Какие советы авторов вы услышали на уроке?

Рефлексия

Что сегодня на уроке вас порадовало?

Что у вас пока не получается? Как вы думаете, почему?

Покажите пиктограммы самооценки.