**Конспект интегрированного урока по чтению и ИЗО в 1 классе.**

**Учитель: Хаджи Ольга Георгиевна**

**Цели:**

способствовать развитию устной  речи через обогащение словарного запаса, выразительного чтени я текста деформированного текста,

расширять кругозор учащихся через дополнительный познавательный материал; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Познакомить с понятием пейзаж, художники пейзажисты.

 **Задачи:**через формирование регулятивных (целеполагание, планирование, оценка), познавательных, коммуникативных учебных действий, использование ИКТ способствовать развитию познавательного интереса к слову, чтению, изодеятельности.

Ход урока:

1. **Орг. момент. Приветствие гостей.**

Настрой на урок.

Чтение учителем стихотворения:

Я рада видеть каждого из вас.

И пусть в окно зима прохладой дышит,

Нам будет здесь уютно и тепло,

Ведь весь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит.

Ужасно интересно

Всё то, что неизвестно!

Мы тайны разгадаем

И мир большой познаем!

1. **Постановка учебной задачи.**

Одна из тайн — загадка.

К нам на урок пришла дошкольница, она учится читать и очень любит рисовать, как вы думаете, как её зовут, вспомните тему прошлого урока, она вам подскажет имя девочки.

Её зовут Юля. Соберите звуковую схему имени девочки?

Слого – звуковой анализ слова «Юля».

Я тоже составила схему. Почему у нас разные схемы получились? (Учитель умышленно делает ошибку, первым звуком ставит гласный, а не слияние мягкого согласного с гласным, дети её должны найти и доказать правильный вариант).

Буква ***ю*** хитрая, она может давать два звука, когда стоит первой в слове или после гласной.

Итак, урок наш будет необычным, сочетающий в себе урок азбуки и изо.

Цель нашего урока – повторить знания о йотированных гласных, в частности о букве ю и звуках й и у,   узнать об одном из жанров живописи и побывать в роли художников.

Посмотрите внимательно, Юля что- то держит в руках. Записка, в которой что- то записано.

Кто прочитает. Ученик читает.

Юла прилетает к нам с юга в марте.

Что это записано?

Предложение.

Докажите.

В каких словах букв больше чем звуков. Почему?

Про кого это предложение? Как вы думаете?

Интересное название птицы, а почему она так названа? Мы узнаем из небольшого рассказа.

- Вот она, птичка юла. Её ещё называют лесным жаворонком. Живёт она в сосновых лесах. На зиму улетает в тёплые края. Почему её так назвали? Она поёт так: «юль-юль-юль-ла-ла-ла, ю-ли-ю-ли-ю-ли». Фото птицы.

Птица юла улетают на зиму, но как, же помочь другим птицам, которые остаются на зиму с нами?

- Как можно помочь птицам зимой?

**Знаете ли вы?**

**Птиц можно подкармливать семенами подсолнечника, тыквы, арбуза, конопли. Семена лучше раздавливать. Нельзя давать птицам жареные семена.**

**Птиц можно также кормить крошками белого хлеба. Крошки чёрного хлеба вредны для птиц. Охотно птицы едят творог, сливочный маргарин. Дятлы и синицы любят клевать несолёные жир и мясо.**

А теперь перейдём к следующему этапу урока. Что же мы будем рисовать? Что- то зимнее, а что именно

вы узнаете, выполнив задание.

-        Найдите лишние буквы в каждом столбике, обведите их и составьте из них слово. (Это задание выполняется на интерактивной доске).

з                      о                    н                     и                    и                     К                                                            л                     а                   л                      у                е Ш

***п***                    у                    ***й***               о                     ю                     В

г                       ***е***                    р                      ***з***              ё                     Д

д                     э                    м                    ю                    ***а***              ***ж***

Проверка. На доске открывается слово «пейзаж».

**4.    Открытие новых знаний.**

-Что такое пейзаж?.

- А откуда мы можем получить информацию? (книги, интернет, фото, наблюдения).

**Пейза́ж** ([фр.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Paysage*, от pays — страна, местность) — жанр [изобразительного искусства](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0) (а также отдельные произведения этого жанра), в котором основным предметом изображения является первозданная, либо в той или иной степени преображённая человеком природа. [Мы](http://yandex.ru/video/search?p=1&text=%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D0%B7%D0%B0%D0%B6%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&where=all&filmId=1am1H3Op9xc.Мы) будем рисовать зимний пейзаж. Диск по изо.

Художники- пейзажисты.

* **Иван Иванович Шишкин**
* **Иван Константинович Айвазовский**
* **Исаак Ильич Левитан**
* **Василий Дмитриевич Поленов**
* **Алексей Кондратьевич Саврасов**
* **Архип Иванович Куинджи**
* **Федор Яковлевич Алексеев**

**Перенос знаний в новую учебную ситуацию. Рисование пейзажа.**

Видео.Зимний пейзаж.

Отобрать пейзаж из репродукций.(Детям в группах учитель раздаёт 5 репродукций, дети должны выбрать из них только пейзажи и доказать свою точку зрения.).

Самое зимнее дерево – елочка. Мы украшаем ее игрушками в новогодние праздники. А кто помнит легенду про ёлочку, почему именно её наряжают на новый год. А как красиво она выглядит запорошенная белым снегом. Рисуем вертикальную линию – это ствол ели. От него в разные стороны отходят линии – ветки. Наверху они короткие, чем ниже, тем становятся длиннее. Затем рисуем иголки. Короткими штрихами обрисовываем каждую ветку. Работа кропотливая, потребует терпения и усидчивости. Зато елочка получилась пушистая. Слой снега изображаем с помощью плавных, закругленных линий. Так обрисовываем каждый ярус веток. Вот уже зеленые иголочки выглядывают из-под снежной шубки. Нарисуем рядом ёлочку поменьше. Добавь облака на небе.

На документ камере показать как рисовать мелом пейзаж.

Задание от дошкольницы Юли. Дома поискать и принести фото или репродукции с зимними пейзажами, используя различные источники информации

Выполнение работы детьми.

**9. Итоги урока. Рефлексия. Рассматривание выставки.**

-        Что нового узнали на уроке? ( Язнаю... Я умею... Я могу...)