**«Инновационные процессы в ДОУ – достижения и проблемы.**

Цель инновационной деятельности в ДОУ – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

В настоящее время в сферу инновационной деятельности в нашем городе включены уже не отдельные дошкольные учреждения и педагоги-новаторы, а практически каждое дошкольное учреждение. Инновационные преобразования приобретают системный характер. Мы работаем в учреждениях новых типов, видов и профилей, осваиваем новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Наши коллеги, попадая на работу в детские сады других городов России, выглядят очень достойно, хотя первое восприятие как человека с периферии, да еще из Сибири вначале бывает довольно специфичным.

Моя задача как руководителя дошкольного учреждения – создать мотивационные условия для вхождения коллектива в инновационную деятельность. В решении этой задачи, я, наверное, одна из самых удачливых руководителей, так как с коллективом единомышленников работаю более 30лет. Зная свой коллектив мне легко определить перспективу развития учреждения с учетом социального заказа общества и четко сформулировать цель инновационной деятельности. Отрадно, что эта цель воспринимается всеми участниками педагогического процесса нашего детского сада, так как педагоги с одной стороны - стажисты и в то же время еще не утратили интереса к работе, сохранили творческий потенциал. Все новшества, которые преподносятся педагогам, даются с учетом их индивидуальных качеств, профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

 Для решения поставленной задачи мы используем организационные моменты такие как

- создание творческих групп педагогов по проблемам;

- работа методического объединения педагогов коррекционных групп;

- используем активные формы методической работы с педагогическим коллективом проводим семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и даем анализ проблемных ситуаций;

- разработаны программы профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения его профессиональной и методической компетентности.

Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности осуществляем через:

* создание базы данных по передовому педагогическому опыту, которая касается темы нововведения;
* обеспечиваем педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, справочно-информационным материалом;
* создаем видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д.

А теперь конкретно о направлениях инноваций в нашем детском саду:

* Это разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: комплексно-тематических планов, образовательных проектов, программ дополнительного образования, конспектов интегрированных занятий.
* Активное использование в работе социоигровой технологии; (Алевтина Николаевна является руководителем ПТГ и наш детский сад являлся базовым по данному направлению, материалы созданные творческой группой обобщены , опубликован сборник и распространен среди ДОУ города.
* Идет постоянная разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов;
* Внедряются новые форм логопедической работы с детьми;
* Создана сеть дополнительных бесплатных образовательных и оздоровительных услуг: кружки, студии, секции и др.;
* Расширен спектр образовательных услуг для детей, не посещающих детский сад: группа кратковременного пребывания для детей с особыми потребностями, консультативная помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Разрабатываются, постоянно совершенствуются Технологии взаимодействия с семьями воспитанников. Имеется опыт работы, который распространяется в городе, регионе и на федеральном уровне. Эта работа представлена индивидуальными развивающими занятиями, консультациями, семинарами-практикумами, тренингами, деловыми играми, родительскими собраниями, выставками (игровых пособий, литературы), совместными праздниками, развлечениями, открытыми просмотрами.

 Что же мы имеем на выходе от осуществления инновационной деятельности:

* публикации методических пособий и разработок;
* размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет;
* участие в конкурсах городского, регионального и федерального уровней, проблемных семинарах, научно-практических конференциях, форумах, педсоветах.
* работа проблемно - творческих групп.

А теперь несколько слов об информатизации образовательного процесса:

97 % педагогов освоили компьютерные технологии, которыми активно пользуются, несмотря на то, что коллектив возрастной

* используют медиа оборудование для презентаций результатов проектно-исследовательской деятельности;
* для проведения образовательной деятельности активно используют интернет-ресурсы для подбора и демонстрации детям наглядных материалов, видиороликов;
* составляется электронная база данных о педагогах; сотрудниках, методической литературе и др.;
* работает сайт детского сада, на котором размещены материалы согласно требованиям;
* размещается информация на общероссийском сайте.

В связи со спецификой работы детского сада инновации внедряются и в систему коррекционно-педагогической и оздоровительной работы с воспитанниками. При проведении массажа используются новые виды: рефлекторно-сегментарный, точечный, мягкие мануальные техники в работе с детьми имеющими диагноз ДЦП . Бондарчук Ирина Михайловна массажист, постоянно совершенствуется, посещая все современные курсы для массажистов, осваивает последние новейшие приемы массажа.

С детьми с ЗПР успешно применяется методика глобального чтения Г.Домана.

Также с детьми с ЗПР дефектологами применяются такие приемы в работе, которые позволяют даже через полгода систематических занятий увидеть впечатляющие результаты.

В логопедической работе с детьми применяется БОС-технологии: «БОС-здоровье – учимся и оздоравливаемся». Обучение детей по этой инновационной методике существенно повышает эффективность усвоения детьми материала, положительно влияет на психоэмоциональное состояние ребенка, улучшает внимание и память, способствует сохранению и укреплению здоровья. У детей формируются и совершенствуются физиологически правильные навыки дыхания, речи, зрения, поддержание осанки и т. д. Эффективна эта технология при обучении детей с гиперактивностью.

 Ведется совместное психолого – логопедическое сопровождение детей с проблемами речи и социальными трудностями в общении. Психолог Виктория Николаевна и логопед Оксана Викторовна, успешно проводят эту работу.

 Для нас особо ценен сотрудник, который имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль педагогической деятельности и очень отрадно, что таких педагогов у нас не мало.

Качество образовательной деятельности напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогов, поэтому основная цель - повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение методического пространства по трансляции педагогического опыта.

Перед вами таблица отображающая уровень профессионализма наших педагогов за 2последних года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2011-2012 уч. год** | **2012-2013 уч. год** |
| **Состав педагогического коллектива** | 31 человек | 30 человек. |
| **С высшим образованием** | 13 человек – 42% | 11 человек – 37%   |
| **Имеют высшую категорию** | 8 педагогов – 26% | 7 педагогов – 23%   |
| **Имеют первую категорию** | 6 человек – 19% | 9 педагогов – 30% |
| **Прошли курсы повышения квалификации по специальности**  | 4 педагога – 13% | 6 педагогов – 20% |
| **Прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям** | 7 педагогов – 23% | 6 педагогов – 20% |

В настоящее время формы организации методической работы в ДОУ меняются, обновляются в зависимости от многих факторов. Что же является причиной этих перемен?

Самое основное это, конечно

·  государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы;

Для осуществления этих нововведений необходим

·  уровень педагогической культуры воспитателей, их методическая грамотность, которую мы выявляем в процессе диагностики личностных и профессиональных показателей;

Не менее важен

·  морально-психологический климат в коллективе ДОУ

Обязательны материально-технические возможности для организации методической работы;

Результат будет при

·  наличии внутреннего педагогического опыта, инновационной открытости активности педагогов, а также уровня профессиональной готовности нас как руководителей к осуществлению инновационных процессов; и конечно все зависит от конкретной ситуации в коллективе, в отношениях между воспитателями, воспитателями и детьми, воспитателями и руководителями.

При организации инновационной методической работы, мы обязательно прогнозируем конечный результат, который обсуждаем коллегиально. Благодаря существующему микроклимату в нашем детском саду, педагоги оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем чувствуют себя в отношениях друг с другом комфортно и безопасно, так как получают друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

 В детском саду разработаны авторские методические пособия: цикл конспектов с использованием социоигровых приемов; рекомендации для педагогов по построению образовательного процесса, в соответствии с последними требованиями; мультимедийные проекты по темам комплексно-тематических недель, дней; подобран материал по организации работы по образовательным областям; переработаны авторские программы: «Обучение связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР», «Школа принцев и принцесс», а также познавательно-исследовательский проект «Знакомство детей с творчеством братских поэтов»; создано несколько проектов по ознакомлению детей с художественной литературой и др.

Одна из форм коллективного методического творчества педагогов в детском саду - деятельность творческих микрогрупп, которые создаются на добровольной основе, зачастую по инициативе самих педагогов. В этом году творческой группой отрабатывалось содержание образовательной области «Чтение художественной литературы». В рамках этой темы велась плотная и плодотворная работа с городской библиотекой

Организация работы «Школы наставничества» в нашем детском саду выделяется как самостоятельное звено. Начинающие педагоги-дефектологи объединяются под руководством одного опытного учителя-дефектолога. Работа проводится по специальному плану, включающему обсуждение таких вопросов, как техника и методика постановки целей занятия, особенности планирования работы специалиста, и многое другое. Предусматривается также выполнение практических заданий, связанных с разработкой вариантов технологических карт, мероприятий с детьми и родителями, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В детском саду проходит практика студентов педагогического колледжа. Основная форма работы с будущими воспитателями – наставничество. Наставниками студентов у нас являются 6 воспитателей. Общение молодых педагогов под руководством опытных способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога.

С педагогическим колледжем в этом году совместно работаем над реализацией проектов («Цветущий сад»). Мы являемся экспериментальной площадкой по реализации эксперимента «Знакомство детей с профессиями»

Проводимая работа помогает поддерживать педагогический коллектив в «профессиональном тонусе», позволяющем инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества, иначе инновационное образование не может быть таковым, если его главные носители - педагоги не станут новаторами, способными не только воспринимать нововведения, но и осуществлять их в своей работе.

Таким образом, инновационная деятельность в нашем детском саду принесла свои плоды и результаты: повысился профессиональный уровень педагогов и всех работников детского сада; Нам дана высокая оценка родителями. Воспитанники с желанием ходят в детский сад, родители ценят коллектив детского сада, а это лучший показатель работы ДОУ.

**Результаты:**

* Повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию: в этом году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 5 человек, из них 2 воспитателя аттестовались впервые, 1 воспитатель обучается в ВУЗе
* Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на районном, республиканском и федеральном уровнях.
* Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов ДОУ и их отношения к работе.
* Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.
* Оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.
* Формирование способности к профессиональной рефлексии, умение осуществлять исследовательскую деятельность,
* для детей – повышение качества обученности: в конце года каждый воспитатель осуществляет самоанализ достижений и неудач, формулирует встретившиеся в процессе работы затруднения.

А теперь о проблемах:

Инновационное развитие ДОУ в настоящее время встречает ряд трудностей и проблем. Сюда можно отнести:

* Увеличение сложности педагогического труда, что влечет за собой увеличение времени на подготовку к созданию условий по освоению программного материала;
* Недостаточное ресурсное и методическое обеспечение для внедрения инноваций;
* Неумение некоторых педагогов работать коллективно в условиях инноваций;
* Требуют внимания вопросы планирования самостоятельной деятельности детей при решении образовательных задач;
* Неясен вопрос с проведением мониторинга.