**МБОУ СОШ №11 г. Струнино Владимирская область**

**Учитель начальных классов: Цой Светлана Борисовна**

**Образовательная система:** УМК «Школа России»

**Авторы учебника: В.Г.Горецкий «Азбука» М.: Просвещение. 2012 г**

**Предмет:** литературное чтение.

**Класс:** первый

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Тема: Л.Н.Толстой. Рассказы.**

 **Прогнозируемые результаты:**

* **дети познакомятся с творчеством и Л.Н.Толстого и его рассказами;**
* **усовершенствуют навыки чтения на диапазоне изученных букв;**
* **повторят знания о делении слов на слоги;**
* **разовьют познавательные интересы;**
* **проявят интерес к творчеству русских писателей и поэтов;**
* **приобретут положительные качества личности.**

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Актуализация знаний.** | - Составьте слово из слогов: *ка, бу, аз.**-* Разделите наслоги и поставьте ударение. Может ли человек обойтись без азбуки? Почему? О какой букве говорится? На эту букву посмотри, Она сама как цифра три. *(С.Я.Маршак)*- Чему мы научились, работая по азбуке? | Дети называют слово:- *Азбука*Ответы учащихся.- Буква *з*- Научились читать. | **Личностные**Формирование познавательного мотива.Формирование ценности «чтение».**Регулятивные.**Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.Составление плана и последовательности действий.**Коммуникативные.**Умение договариваться, находить общее решение.Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Познавательные.**Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.Знать систему условных обозначений. |
| **Мотивация учебной деятельности.** | - Послушайте рассказ «Филиппок» о сельском мальчике. | Беседа по содержанию.Определяют смысл поступка героя. | **Личностные.**Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости**Регулятивные.**Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию**Коммуникативные.**Умение слушать и понимать речь других.**Познавательные.**Умение делать выводы с помощью учителя. |
| **Работа по теме урока.** | - Рассмотрите портреты.*Учитель показывает портреты А.С.Пушкина и Л.Н.Толстого.*- Кто здесь изображён?- Книги великого русского писателя Л.Н.Толстого уже более ста лет с огромным интересом читают люди по всей Земле. Он был очень образованным человеком. Изучал иностранные языки, занимался историей, музыкой, рисованием, медициной и очень много читал. Свою жизнь Л.Н.толстой решил посвятить литературе. Собрание его сочинений составляет более 90 томов. Поселившись в своей усадьбе Ясная Поляна, он организовал школу для детей из бедных семей, которые по тем временам не могли учиться. Они не могли платить за ученье. С самого раннего детства они работали. Ребята с удовольствием приходили в школу, никто их не заставлял. Каждый брался за то дело, которое ему было по душе, которое его интересовало, - считать, писать или рисовать. Видя, как ребята стараются, Толстой любил хвалить детей: «Так, так, хорошо написал, хорошо сделал». Всё свободное от уроков время Лев Николаевич проводил с ребятами. Вместе ходили в лес, на реку. Своим яснополянским ученикам Толстой старался привить любовь к книге. Дети в любое время могли прийти к нему в дом за книгами, выбирали сами, что нравилось. Лев Николаевич всегда говорил им: «Прочитаете – ещё приходите!» Но книг для детей, простых, понятных и увлекательных, тогда было очень мало. И вот великий писатель, известный всему миру, садится и пишет рассказы, сказки и басни для детей – простые, понятные, увлекательные, поучительные. Он написал «Новую Азбуку» и четыре «Русские книги для чтения». Некоторые произведения Л.Толстого мы с вами уже читали. Давайте их вспомним. Откройте учебник на странице 94 и прочитайте текст. - Выберите пословицу, которая подойдёт к этому рассказу.*Лишнее пожелаешь - последнее потеряешь.**Где умному горе, там глупому веселье.**Где правда, там и счастье.**Без беды друга не узнаешь.*- Какая пословица подходит?- Найдите в тексте слова, состоящие из одного слога. Вспомните правило, которое помогает определить количество слогов в слове.- Давайте поиграем в игру «Доскажите словечко» Жил-был маленький щенок. Он подрос, однако, И теперь он не щенок- Взрослая…- Правильно. А собака была героиней другого рассказа Л.Н.Толстого. Кто помнит, как её звали?- Обозначьте орфограмму. - Прочитайте рассказ «Жучка». Почему Жучка оказалась ни с чем?- Ребята, как называют людей, с которыми нам приятно общаться, они очень дороги нам, в любую минуту эти люди могут прийти к нам на помощь? - Друзей надо беречь, потому что хорошего друга нелегко найти. Давайте вспомним рассказ «Два товарища». Можно ли назвать этих людей товарищами?- Почему? Какую вы знаете на эту тему пословицу?- Прочитайте последнюю пословицу. *Где правда, там и счастье.* Может быть, вы вспомните рассказ, к которому она подошла бы?- Прочитайте скороговорку: *От топота копыт пыль по полю летит.* Произнесите её быстро.- О каком животном говорится в этой скороговорке?- У кого ещё из домашних животных есть копыта?- Прочитайте на странице 94 рассказ про коня, а потом вы расскажете, что же это за конь. О ком этот рассказ?- Подойдёт ли к нему какая - нибудь из наших пословиц?- Как зовут героев этого рассказа? Из-за чего они спорили? Какое слово говорит о том, что спор у них вышел нешуточный?- Как мама разрешила спор друзей? Что она сделала? Как могли бы играть мальчики? Что бы вы им посоветовали?- Прочитайте текст по ролям. Сколько человек нам понадобится?- Что хотел сказать нам Л.Н.Толстой?- Прочитайте басню Л.Н.Толстого «Белка и волк». Сделайте вывод после прочтения басни.- Какую иллюстрацию вы нарисовали бы к этой басне? Как бы вы нарисовали волка? Какого цвета краски нам понадобятся?- Какой нарисуете белку? Какого цвета краска нужна для неё?- А сейчас вернёмся к рассказам в учебнике на странице 94 «Помню я была мала…»- О чём этот рассказ? Кто герой рассказа?- Почему вы так решили? Зачитайте это предложение. Какая получилась сумка у девочки?- Почему?-Но почему девочка так гордилась своей работой?- Эта девочка была очень мала, но какой ей хотелось быть? | Рассматривают портреты А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечают на вопрос.Дети читают рассказ *«Дед стал стар…»*- *Вторая.*Выбирают пословицу и объясняют её смысл.Находят в тексте односложные слова.Формулируют правило:- *Сколько в слове гласных столько и слогов.**- Собака.*- *Жучка.* Формулируют правило:*- Клички животных пишутся с заглавной буквы.*Объясняют причинно-следственную связь:*- Она жадничала и осталась ни с чем.*Подбирают самостоятельно слова.*- Это товарищи, друзья.**- Нет.**- Сам погибай, а товарища выручай. Без беды друга не узнаешь.*Определяют главную мысль текста.Соотносят пословицу с содержанием рассказа.- *Правда всего дороже.*Принимают учебную задачу урока.Отвечают на вопросы учителя по тексту.- *О конях.**- У коровы, у козы, овцы.**- О двух друзьях.**- Лишнее пожелаешь – последнее потеряешь.*Выбирают нужные слова в тексте.- *Стали друг у друга рвать коня.*Отвечают на вопросы учителя.- *Играть по очереди, или вместе, дружно*.*- Петя, Миша, автор.*Определяют главную мысль текста. Соотносят поступки героев со своими поступками.- *Не надо жадничать, в игрушки лучше играть вместе, так веселее и интереснее.*Делают вывод, определяют смысл поступка героев.- *Легче живётся доброму человеку, который не делает зла другим.*Определяют характер волка, подбирают цвет для иллюстрации.- *Злой, сердитый, с оскаленной пастью, нужны краски серого цвета.**- Рыженькая краска нужна, весёлая.*Хорошо читающий ученик читает второй рассказ.Находят ответ в тексте, выборочное чтение.- *Девочка. Сумка была плоха.**- Она ещё не умеет хорошо шить.**- Сшила её сама.**- Взрослой, старательной, умной, настойчивой.* | **Личностные**Формирование познавательного мотива.**Регулятивные.**Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.**Коммуникативные.**Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.Умение выразительно и осознанно читать текст.**Познавательные.**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрацииУмение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. |
| **Рефлексия учебной деятельности.** | - О каком писателе мы говорили на уроке? Что вы о нём узнали? Какие произведения вам понравились? Чему вы научились? Какие из них вы приобрели бы в свою библиотеку? | Отвечают на вопросы учителя. Определяют понравившиеся произведения, книги. | **Личностные.**Формирование ценности «чтение»Формирование чувства прекрасного.**Регулятивные.**.Осознание качества и уровня усвоения материала, контроль, оценка.**Коммуникативные**.Умение аргументировать своё предложение, умение убеждать, уступать.Умение слушать и понимать речь других.**Познавательные.**Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Представлять что такое библиотека |