**Тема урока: Николай Николаевич Носов «Фантазёры»**

**Цель урока: познакомиться с произведением детского писателя Н.Н. Носова “Фантазёры”**

**Задачи:** продолжать работу над развитием беглого, выразительного чтения, умением находить нужный ответ из текста, совершенствовать навык выборочного чтения, чтения по ролям, провести работу по обогащению словарного запаса обучающихся, развивать речь, мышление.

**Оборудование:** презентационное оборудование, рисунки детей к рассказам Н.Носова, рассказ Н.Носова “Фантазёры”, карточки.

**Формирование ууд:**

Уметь передавать содержание и определять основную мысль произведения, описывать особенности поведения и характера героев. Воспитывать интерес к литературным произведениям.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Сообщение темы урока.**

**Слайд 1**. “Мишкина каша”, “Приключения Незнайки и его друзей”, “Автомобиль”

- Прочитайте записи на слайде. Что в них общего? (Это весёлые, смешные произведения Н.Носова).

**Слайд 2.** Прочитайте только красные буквы и вы узнаете тему сегодняшнего урока.

**ФРАОНЬТМАБЗЛЁЭРВЫ**

**3. Слово учителя.** Николай Николаевич Носов родился в 1908 году в городе Киеве. В школьные годы он увлекался музыкой, театром, шахматами, электротехникой, фотографией. Волшебники, как известно, бывают разные: добрые и злые. Н.Н. Носов был добрым волшебником, потому что владел таинственным “золотым ключиком” к сердцам маленьких граждан. Да еще и веселым волшебником. Он был фантазер. Он написал много рассказов и повестей, таких, как: “Затейники”, “Мишкина каша”, “Фантазеры”, “Веселая семейка”, “Приключения Незнайки и его друзей” и др.

Н.Н. Носов не сразу стал писателем. Раньше он был кинорежиссером, создавал мультфильмы и кинофильмы и за это был награжден орденом Красной Звезды.

Потом Н.Н. Носов пришел в литературу и 40 лет писал книги для детей.

**Учитель обращает внимание детей на выставку книг (выставка книг)**

Покажите те книги, которые вы читали или вам читали. Узнаете ли вы вот эту книгу? (“Фантазёры*”.)* В ней есть очень интересный рассказ “фантазёры”.

- Отгадайте кроссворд.

**Слайд 4.**

- В каком рассказе герои учили азбуку Морзе? Зачем? ***Телефон***

- Что проще всего сварить, по мнению Мишки? ***Каша***

- Кто напугал мальчиков в рассказе “Живая шляпа”? ***Котёнок***

- Чем швырял Володя в шляпу? ***Картофель***

- Как звали мальчика в рассказе “Заплатка”? ***Бобка***

- Самый знаменитый житель Цветочного города? ***Незнайка***

- В каком городе родился Носов? ***Киев***

-Как звали коротышку музыканта?) ***Гусля***

**5. Анализ произведения “Фантазёры”.**

- Какое слово получилось по вертикали? (**Фантазия**)

- А что обозначает слово “ФАНТАЗИЯ” ? ( работа со словарём

“*МЕЧТА”,* что-то надуманное, неправдоподобное, ложь, выдумка, волшебство)

- Кто такие фантазёры? (это выдумщики, сочинители, мечтатели,)

- Уточните значение этого слова, подберите близкие по смыслу слова. (Выдумка, затея).

- Как называют человека, который любит фантазировать? (Фантазёр)

**Слайд 5. На доске запись**: *фантазировать – фантазёр*

- Сегодня мы поразмышляем над рассказом Носова “Фантазёры”.

- Кто так назван в рассказе? (Мишутка и Стасик.)

- Что делали ребята? Прочитайте.

- Прочитайте, что придумывал Миша, а что Стасик.

|  |  |
| --- | --- |
| Миша | Стасик |
| Мне 140 лет.  Был большой, а стал маленький.  Мог реку переплыть, океан.  Напала акула, откусила голову,  другая выросла.  Раздавил автобус. | Мне 95 лет.  Был маленький, вырос, снова  стал маленький, а потом опять вырасту.  Мог море переплыть.  Крокодил съел, а потом выплюнул.  На луну летал. |

- Кто, по-вашему, лучший сочинитель? Почему?

- Когда вы читали произведение в тексте вам встретилось слово “(Врать)”. Как называют человека, который врёт? (Врун).

- Почему рассказ называется “Фантазёры”, а не “Вруны”?

*(Мальчики придумывали ради собственного удовольствия, они никому не делали плохо.)*

**Работа со словарём**(дети находят определение слов “*Врун”, “врать”)? (Врун – это лгун, который говорит неправду с выгодой для себя. Фантазёр – выдумщик, который получает удовольствие от самого процесса сочинения.)*

- Чем отличается врун от фантазёра

- Получали ли мальчики удовольствие от фантазий друг друга?

- Как развивались события дальше? (Тут пришёл соседский Игорь…)

- Что сказал ребятам Игорь?

- Что ответили ребята?

- Какое новое слово появилось для обозначения того, что делают мальчики? (Работа со словарём *“Обманывать”*.) Что значит обманывать? Как называют человека, который обманывает? (Обманщик.)

*-* Игорь считает, что ребята врут, а они считают, что выдумывают. С кем вы согласны?

- Почему Стасик и Миша обрадовались, когда Игорь решил сочинить историю?

**Работа с книгой.**

- Как Игорь придумывал? (Найдите и прочитайте).

- Зачем автор использует такие слова, как *гм*, *кхм*?

- Смог ли Игорь сочинить интересную историю? Почему?

- Прочитайте отрывок о том, как Игорь поступил с Ирой. Как ребята отнеслись к поступку Игоря?

- Как вы относитесь к поступку мальчика?

- Почему ребята не захотели сидеть с Игорем? А что бы сделали вы?

- Что произошло, когда Игорь ушёл? (*Ребята купили мороженое.)*

- Кого встретили мальчики?

- Какое настроение было у Иры? Какие слова помогли вам это понять?

- Почему плакала Ира? *( Игорь наговорил на Иру, оклеветал, свалил на неё вину.)*

- Как ребята утешали Иру? Прочитайте.

- Как вы считаете, в этом эпизоде Стасик врёт или фантазирует?

- Зачем он это делает*?( Чтобы утешить Иру)*

- Давайте сделаем вывод, чем врун отличается от фантазёра*.(фантазёр никому не причиняет вреда, выдумывает в своё удовольствие; а врун – для того, чтобы ему было хорошо)*

- Как вы считаете, удалось ли Мише и Стасику утешить Иру? Какие слова в тексте подтверждают это*? (Засмеялась Ира.)*

**7. Закрепление изученного.**

Работа в группах.

Ученики получают карточки с заданием:

- Какие из предложений, характерны для фантазёров, а какие - для врунов.

**Карточка:**

*Придумывать ради собственного удовольствия.*

*Обманывать кого-то с выгодой для себя.*

*Сочинять интересную историю.*

*Обманывать, чтобы получить какую-то пользу.*

**Вывод:** фантазёры сочиняют ради собственного удовольствия или для того, чтобы получали удовольствие другие люди.

**8. Обобщающая беседа.**

- Какие герои рассказа вам понравились? Встречались ли вам в жизни ребята, похожие на этих героев?

- Как вы думаете, смогут ли Мишутка и Стасик помириться с Игорем?

- Как бы вы объяснили Игорю, чем отличается ложь от фантазии?

На карточках зачеркните слова, обозначающие действия, как не следует поступать в жизни.

**Карточка:**

ВРАТЬ, ОБМАНЫВАТЬ, ВЫДУМЫВАТЬ, ЛГАТЬ, КЛЕВЕТАТЬ, ИЗОБРЕТАТЬ, ФАНТАЗИРОВАТЬ

**Слайд 10**. ВЫДУМЫВАТЬ, ИЗОБРЕТАТЬ, ФАНТАЗИРОВАТЬ.

**10. Итог урока.**

- Как вы думаете, почему рассказы Носова не стареют? Почему их с удовольствием читали ваши бабушки и дедушки, ваши мамы и папы и с удовольствием читаете вы?

- Прочитайте слова Сергея Михалкова на слайде.

**Слайд 19.**

“Все герои Николая Носова “как живые”, а их фантазия, их поступки и даже проделки учат читателей добру”.

**11. Рефлексия.**

На дерево настроения прикрепите смайлики вашего сегодняшнего настроения. Если вы считаете, что вы -доволен своей работой;

* не доволен своей работой;
* старался, но не всё получилось;