Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 269

Ворошиловского района

г. Волгограда

Выступление

на районном методическом объединении педагогов, работающих по программе «Развитие» Л.А. Венгера

на тему**: «Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»**

**Материал подготовила:**

старший воспитатель

первой квалификационной категории

Крячкова Елена Тимофеевна

**Волгоград**

**2013-2014 уч.г.**

**Социально-коммуникативная компетентность** – это готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

*Развитие социально-коммуникативной  компетентности  дошкольников - важная социальная и психолого-педагогическая проблема.*

Взаимодействие и общение со взрослыми и сверстниками является важнейшим фактором, во многом определяющим развитие ребенка как человека общественного. Это взаимодействие является исходным моментом формирования социальных связей и определяется как способ осуществления социальных отношений в системе. Формирование этой способности — важное условие нормального психологического развития ребенка, а также подготовки его к успешному обучению в школе и к дальнейшей жизни.

***Основные направления в образовательной работе по социальному развитию дошкольников по программе «Развитие» Л. А. Венгера:***

* Развитие игрового взаимодействия дошкольников;
* Общение со сверстниками;
* Взаимодействие дошкольников в НОД;
* Усвоение социальных норм и правил;

*Определяющий характер взаимоотношений ребенка со взрослыми и другими детьми* - личностно-ориентированная модель воспитания, предполагающая уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентация детей на общечеловеческие ценности.

Развитие собственной активной позиции у ребенка обеспечивается предоставлением ему инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.

* **Введение ФГОС дошкольного образования определяет характер взаимодействия взрослых и детей как - личностно-развивающий и гуманистический.**

Выделяет основные принципы дошкольного образования,

направленные на формирование личностных качеств дошкольника и его адаптацию к социуму:

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности*;*
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;

**ФГОС дошкольного образования изменяет представления о содержании и условиях реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

*Содержание направлено:*

* на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Требования к условиям реализации***

***образовательной области***

***«Социально-коммуникативное развитие»:***

**Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога:**

* Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
* Поддержка индивидуальности и инициативы детей;
* Установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;
* Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;
* Организация сотрудничества с родителями воспитанников.

**Инновационные формы работы с родителями:**

* *Совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные;*
* *Вечера вопросов и ответов;*
* *Родительские гостиные;*
* *Тренинги по запросам родителей;*
* *Клубы по интересам;*
* *Родительские конференции;*
* *Совместное творчество родителей, детей и педагогов;*
* *Творческие выставки и фотовыставки;*
* *Тематические вечера и викторины;*
* *Совместные досуги;*
* *Видеоинтервью и мультимедийные презентации;*
* *Выпуск семейных газет и книжек-малышек;*
* *Совместное создание мини-музеев.*

**Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет** **успешным, при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:**

* Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
* Обучение умению слушать и слышать другого;
* Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
* Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
* Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
* Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
* Формирование чувства симпатии между участниками общения;
* Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
* Обучение умению детей владеть собой;
* Развитие умения анализировать ситуацию;
* Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

ФГОС направлен на повышение качества и статуса дошкольного образования что соответственно, предусматривает профессиональное развитие педагогических работников, повышение их профессиональных и личностных компетенций. Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Педагог должен постоянно самосовершенствоваться.

***Социальное развитие дошкольников к 7 годам по программе «Развитие» Л.А. Венгера:***

* В игровом взаимодействии дошкольников - развитие сотрудничества в игровых действиях;
* В общении со сверстниками - избирательное и устойчивое взаимодействие с детьми, внимателен к собеседнику, даёт более точные сообщения сверстнику. Грамотно использует все части речи, строит сложные предложения.
* Взаимодействие дошкольников в НОД – ребёнок участвует в коллективном создании замысла;
* Усвоение социальных норм и правил - регулирует своё поведение усвоенными нормами и правилами, отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми.

***Требования к результатам***

***(Целевые ориентиры по ФГОС ДО):***

* *ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
* *ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*
* *ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*
* *ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;*
* *ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;*
* *ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;*
* *ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.;*
* *может контролировать свои движения и управлять ими;*

**Рекомендуемые инновационные формы работы**

**с детьми по «Социально-коммуникативному развитию»**

**по ФГОС:**

* *Младший дошкольный возраст*
* Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
* Организация сюжетных игр;
* Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;
* Простейшие поисковые и проблемные ситуации;
* Игры с моделированием;
* Литература и игра (чтение);
* *Средний дошкольный возраст*
* Организация сюжетно-ролевых игр;
* Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов.
* Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.
* Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры
* *Старший дошкольный возраст*
* Ситуационные задачи, их широкая вариативность.
* Использование метода проектов.
* Использование метода коллекционирования.
* Использование театрализованной деятельности.
* Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов)
* Самостоятельная деятельность детей.