**Конспект урока по литературному чтению.**

**Тема: Борис** Жидков ( 1882- 1938) из книги «Морские истории» Николай Исаич Пушкин.

**Цели:**

1. Ознакомление с новым произведением «Николай Исаич Пушкин», с интересными фактами из жизни писателя;
2. подвести к пониманию того, кто такой морской капитан; формирование навыков анализа произведения, работы в группах;
3. воспитание нравственных ценностей (ответственности).

**Оборудование:**

Учебник. Рабочая тетрадь. Методическое пособие.

**УУД:**

***Предметные:***

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

– самостоятельно находить ключевые слова;

– самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя,

задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов,

самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);

– формулировать основную мысль текста;

***Метапредметные:***

**Регулятивные:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

**Познавательные:**

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

**Коммуникативные:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– задавать вопросы

**Личностными:**

– умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– умение осознавать и определять эмоции других

людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| 1. **Организационный момент.**

Школа- это храм науки,Дом уюта, светлый огонек.Приготовились к уроку?Долгожданный дан звонок. |  |
| 1. **Проверка домашнего задания.**

- Ребята, что вы можете рассказать о Б. Жидкове?- Докажите, что Жидкову хорошо известна профессия капитана?- Можно ли чтение рассказа назвать простым?- С какими трудностями вы встретились? | - Борис Житков родился 30 августа (11 сентября) 1882 г. в Новгороде; его отец был преподавателем математики в Новгородском учительском институте, мать — пианистка. Детство провел в Одессе. Получил начальное домашнее образование, затем окончил гимназию. Во время учёбы подружился с К. И. Чуковским.После гимназии поступил на естественное отделение Новороссийского университета, которое закончил в 1906. После университета сделал карьеру моряка и освоил несколько других профессий. Работал штурманом на парусном судне, был капитаном научно-исследовательского судна, ихтиологом, рабочим-металлистом, инженером-судостроителем, преподавателем физики и черчения, руководителем технического училища, путешественником. Затем с 1911 по 1916 г. учился на кораблестроительном отделении Петербургского политехнического института. С 1917 работал инженером в Одесском порту, в 1923 переехал в Петроград.Житков скончался от рака лёгких в Москве 19 октября 1938 г. Похоронен на Ваганьковском кладбище.- Жидков всю жизнь посвятил работе на корабельных суднах.- Нет.- В тексте много незнакомых, морских терминов. |
| 1. **Анализ текста.**

**Морская лексика Жидкова.**- В рассказе много непонятных слов и выражений. Давайте с вами найдем их и составим морской словарик.- Для этого откроем рабочие тетради на стр.72 и выполним задание № 1.- Делают ли эти слова рассказ непонятным? | - Напороться- сесть на мель;- Тендра- песчаная коса;- Лот- прибор, для измерения глубины;- Вест- западный ветер;- Дрейфовать- идти без машины, силой ветра;- Форштевень- выступающее ребро на носу корабля;- Планширь- деревянные или металлические перила поверх судового ограждения;- Ост- восток, сторона света;- Секстант- астрономический прибор.- Нет, этот рассказ о поведении людей. |
| 1. **Комментированное чтение.**

**-** Почему не понимают друг друга пассажиры и моряки? - Что вы узнали о капитане?- Заметили ли вы, что в рассказе несколько частей?- Чего боялся капитан ледокола?- Прочитайте отрывок, где веселое, радостное настроение сменилось тревогой.- Найдите момент, отражающий самый опасный, напряжённый момент.- Какая опасность грозила экипажу и пароходу?- Зачем капитан достал оружие? | **-** Потому, что пассажиры подумали, что моряки говорят о писателе и не знают как правильно звучит его имя.А моряки говорили о корабле.- Что капитан, очень предан своему кораблю т его пассажирам.- Да, в первой части автор повествует от первого лица, он- свидетель разговора людей. Вторая часть- рассказ о случае с другом- капитаном.- Капитан боялся посадить корабль на мель, если это произойдет, то дрейфующие льдины могут протаранить бок корабля и тот затонет.- Ребята читают момент. На стр. 39.- Этот момент, когда капитан сидел в своей каюте и считал секунды до столкновения с «кошками Литке».- Затон корабля и гибель экипажа.- Здесь возможны два довода: на корабле мог вспыхнуть бунт экипажа, или капитан понял, что из-за его ошибки погибают люди и корабль, хотел застрелиться. |
| **Физминутка.**На зарядку становись!Вверх рука, другая вниз!Повторяем упражненья, Делаем быстрей движенья.Раз- вперед наклонимся.Два – назад прогнемсяИ наклоны в стороны Делать мы возьмемся.Приседания опятьБудем дружно выполнять.Раз, два, три, четыре, пять…Кто там начал отставать?На ходьбу мы перейдемИ урок наш вновь начнем. |  |
| 1. **Итог урока.**

**-** По каким признакам можно судить, что автор рассказа- бывалый моряк?- Как ведет себя капитан в очень трудный момент?- Почему он простил людей, которые хотели покинуть корабль?- Почему Жидков назвал свой рассказ « Николай Исаич Пушкин» - Почему автор не назвал имени капитана?- Составьте характеристики капитана, откройте рабочие тетради на стр.72 и выполните задание № 2. | - Это можно выявить по содержанию рассказа и по языку написания.- Он ушел в свою каюту и хотел застрелиться.- Потому что знал, что люди могли погибнуть по его вине.- В честь капитана корабля.- Так хорошо рассказчик мог описать свои собственные чувства и переживания. |
| **Домашнее задание:**Рассказать о капитане, выполнить задания 4,5 на стр. 72 в раб.тет. |  |