**Конспект урока по литературному чтению.**

**Тема: Борис** Жидков ( 1882- 1938) из книги «Морские истории» Николай Исаич Пушкин.

**Цели:**

1. Ознакомление с новым произведением «Николай Исаич Пушкин», с интересными фактами из жизни писателя;
2. подвести к пониманию того, кто такой морской капитан; формирование навыков анализа произведения, работы в группах;
3. воспитание нравственных ценностей (ответственности).

**Оборудование:**

Учебник. Рабочая тетрадь. Методическое пособие.

**УУД:**

***Предметные:***

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

– самостоятельно находить ключевые слова;

– самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя,

задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов,

самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);

– формулировать основную мысль текста;

***Метапредметные:***

**Регулятивные:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

**Познавательные:**

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

**Коммуникативные:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– задавать вопросы

**Личностными:**

– умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– умение осознавать и определять эмоции других

людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| 1. **Организационный момент.**   Школа- это храм науки,  Дом уюта, светлый огонек.  Приготовились к уроку?  Долгожданный дан звонок. |  |
| 1. **Проверка домашнего задания.**   - Ребята, что вы можете рассказать о Б. Жидкове?  - Докажите, что Жидкову хорошо известна профессия капитана?  - Можно ли чтение рассказа назвать простым?  - С какими трудностями вы встретились? | - Борис Житков родился 30 августа (11 сентября) 1882 г. в Новгороде; его отец был преподавателем математики в Новгородском учительском институте, мать — пианистка. Детство провел в Одессе. Получил начальное домашнее образование, затем окончил гимназию. Во время учёбы подружился с К. И. Чуковским.  После гимназии поступил на естественное отделение Новороссийского университета, которое закончил в 1906. После университета сделал карьеру моряка и освоил несколько других профессий. Работал штурманом на парусном судне, был капитаном научно-исследовательского судна, ихтиологом, рабочим-металлистом, инженером-судостроителем, преподавателем физики и черчения, руководителем технического училища, путешественником. Затем с 1911 по 1916 г. учился на кораблестроительном отделении Петербургского политехнического института. С 1917 работал инженером в Одесском порту, в 1923 переехал в Петроград.  Житков скончался от рака лёгких в Москве 19 октября 1938 г. Похоронен на Ваганьковском кладбище.  - Жидков всю жизнь посвятил работе на корабельных суднах.  - Нет.  - В тексте много незнакомых, морских терминов. |
| 1. **Анализ текста.**   **Морская лексика Жидкова.**  - В рассказе много непонятных слов и выражений. Давайте с вами найдем их и составим морской словарик.  - Для этого откроем рабочие тетради на стр.72 и выполним задание № 1.  - Делают ли эти слова рассказ непонятным? | - Напороться- сесть на мель;  - Тендра- песчаная коса;  - Лот- прибор, для измерения глубины;  - Вест- западный ветер;  - Дрейфовать- идти без машины, силой ветра;  - Форштевень- выступающее ребро на носу корабля;  - Планширь- деревянные или металлические перила поверх судового ограждения;  - Ост- восток, сторона света;  - Секстант- астрономический прибор.  - Нет, этот рассказ о поведении людей. |
| 1. **Комментированное чтение.**   **-** Почему не понимают друг друга пассажиры и моряки?  - Что вы узнали о капитане?  - Заметили ли вы, что в рассказе несколько частей?  - Чего боялся капитан ледокола?  - Прочитайте отрывок, где веселое, радостное настроение сменилось тревогой.  - Найдите момент, отражающий самый опасный, напряжённый момент.  - Какая опасность грозила экипажу и пароходу?  - Зачем капитан достал оружие? | **-** Потому, что пассажиры подумали, что моряки говорят о писателе и не знают как правильно звучит его имя.  А моряки говорили о корабле.  - Что капитан, очень предан своему кораблю т его пассажирам.  - Да, в первой части автор повествует от первого лица, он- свидетель разговора людей. Вторая часть- рассказ о случае с другом- капитаном.  - Капитан боялся посадить корабль на мель, если это произойдет, то дрейфующие льдины могут протаранить бок корабля и тот затонет.  - Ребята читают момент. На стр. 39.  - Этот момент, когда капитан сидел в своей каюте и считал секунды до столкновения с «кошками Литке».  - Затон корабля и гибель экипажа.  - Здесь возможны два довода: на корабле мог вспыхнуть бунт экипажа, или капитан понял, что из-за его ошибки погибают люди и корабль, хотел застрелиться. |
| **Физминутка.**  На зарядку становись!  Вверх рука, другая вниз!  Повторяем упражненья,  Делаем быстрей движенья.  Раз- вперед наклонимся.  Два – назад прогнемся  И наклоны в стороны  Делать мы возьмемся.  Приседания опять  Будем дружно выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять…  Кто там начал отставать?  На ходьбу мы перейдем  И урок наш вновь начнем. |  |
| 1. **Итог урока.**   **-** По каким признакам можно судить, что автор рассказа- бывалый моряк?  - Как ведет себя капитан в очень трудный момент?  - Почему он простил людей, которые хотели покинуть корабль?  - Почему Жидков назвал свой рассказ « Николай Исаич Пушкин»  - Почему автор не назвал имени капитана?  - Составьте характеристики капитана, откройте рабочие тетради на стр.72 и выполните задание № 2. | - Это можно выявить по содержанию рассказа и по языку написания.  - Он ушел в свою каюту и хотел застрелиться.  - Потому что знал, что люди могли погибнуть по его вине.  - В честь капитана корабля.  - Так хорошо рассказчик мог описать свои собственные чувства и переживания. |
| **Домашнее задание:**  Рассказать о капитане, выполнить задания 4,5 на стр. 72 в раб.тет. |  |