ГБОУ школа № 555 БЕЛОГОРЬЕ структурное подразделение д/с Уточкина 6/2

**Представление проекта образовательной программы, обеспечивающей преемственность дошкольного и начального образования.**

Подготовила и представила

старший воспитатель

Ткачева С.Г.

Санкт-Петербург

2013

«Школьное обучение никогда не

начинается с пустого места, а всегда

опирается на определённую стадию

развития, проделанную ребёнком».

*Л. С. Выготский*

Слайд 1

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания.

О преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования много говорят в последнее время. Поднимаются вопросы об отсутствии единых программ воспитания и обучения, несогласованности в содержании образовательных программ и требований детского сада и школы, несовершенства диагностики при переходе детей из детского сада в школу и т.д.

Слайд 2

Как мы подходим к решению данной проблемы, поговорим сегодня, исходя из ФГТ к структуре ООП ДО и ФГОС НОО.

ФГТ – это документ, который на федеральном уровне определяет: содержание и организацию образовательного процесса (чему учить и как учить).

ООП – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Слайд 3

Наша ООП по преемственности строиться на основе следующих принципов:

* **принципа развивающего образования,** целью которого является развитие ребенка;
* **принципов научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной и школьной педагогики);
* **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, учащихся;
* **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса.

Построение образовательного процесса должно осуществляться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра.**

 Дидактические игры на уроках в 1 классе – современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей воспитательной функциями, которые действуют в органическом единстве. Увлекшись игрой, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают фантазию.

 Слайд 4

Поговорим об особенностях построения образовательного процесса в ДОУ.

Основными направлениями работы по гармоничному развитию воспитанников явл-ся:

* физическое развитие
* познавательно-речевое развитие
* социально-личностное развитие
* художественно-эстетическое.

Данные направления реализуются через интеграцию 10 образовательных областей:

* физическая культура
* здоровье
* познание
* коммуникация
* чтение художественной литературы
* социализация
* безопасность
* труд
* художественное творчество
* музыка

Слайд 5

Хотелось бы выделить три области, которые будут лежать в основе нашейобразовательной программы по преемственности ДОУ и начальной школы:

«**Познание**» - содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Слайд 6

«**Коммуникация**» - **с**одержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Слайд 7

«**Социализация»** - содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Во всех этих областях отрабатываются предпосылки к формированию основных результатов начального образования.

Слайд 8

Планируемые итоговые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы ДОУ:

физически развитый,

любознательный, активный.

эмоционально отзывчивый.

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

способный управлять своим поведением и планировать свои действия

способный решать интеллектуальные и личностные задачи

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности на следующей ступени развития (н/ш).

Слайд 9

Рассмотрим планируемые качественные результаты (интегративные качества) освоения ООП ДО в соотношении с планируемыми результатами ФГОС НОО.

**Согласование** ОП ДОУ и ООП НОО **в трех областях** планируемых результатов (**личностные, метапредметные, предметные**)

Слайд10

При всем этом образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

Слайд 11

Все вышесказанное пойдет наполнением в ОП преемственности ДОУ и Н.шк,, структура которой будет соответствовать ООП НОО.

Слайд 12

Цель ОП: Выравнивание возможностей воспитанников – будущих 1классников

Слайд 13

Задачи ОП

* Формирование познавательной мотивации
* Создание условий для соц-ой адаптации, т.е. формирование статуса «Я - ученик»
* Формирование метапредметных универсальных предпосылок УД
* Согласование ОП ДОУ и ООП НОО в трех областях планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные)

Слайд 14

Остановимся на каждом разделе

Пояснительная записка.

Программа рассчитана на детей старшей и подготовительной группы.

Учебный план ДОУ реализуется через УМК комплексной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), которая разработана на основании ФГТ.

Планируемые результаты.

Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Особое внимание хотелось бы обратить на то, что **преемственность** между дошкольным и начальным школьным образованием понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ.

Ориентироваться при **подготовке детей к школе** не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие

Система мониторинга.

*Психологическая диагностика* мотивационной готовности к обучению в школе и развитие основных психических процессов.

*Педагогическая диагностика* уровень освоения воспитанниками ООП ДОУ

Педагогами ДОУ и ОУ создан *кодификатор* по выявлению уровня предпосылок учебной деятельности.

Слайд 15

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных предпосылок учебной деятельности (формы работы, методы)

Содержание педагогической работы по освоению ОО познание, коммуникация, социализация.

Психолого-педагогическое сопровождение преемственности.

Слайд 16

Организационный раздел

* Учебный план

 (рабочие программы, комплексно-тематическое планирование)

* Модель досуговой деятельности
* Условия реализации программы
	+ Нормативно-правовая база
	+ Кадровое обеспечение
	+ Материально-техническая база
	+ Финансирование

Слайд 17

Вашему вниманию был представлен проект ОП по преемственности д/с и начальной школы, который мы будем корректировать и насыщать материалом.