**Конспект урока-викторины по творчеству К.И. Чуковского**

МБОУ «Новинская СОШ»

Учитель начальных классов

Новикова Елена Алексеевна

***Цели:***

-познакомить детей с произведениями К.И. Чуковского;

- привить любовь к книгам, к чтению;

- развить навыки беглого слогового чтения;

- совершенствовать навыки чтения целыми словами;

- развивать речевые умения, воображение, память и внимание;

- воспитывать чувство коллективизма, доброты.

***Оборудование:***

Карточки для индивидуальной и групповой работы, компьютер, проектор.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.**

Вступительное слово учителя.

- Сейчас у нас урок обучения грамоте. Но этот урок будет необычным. Сегодня мы проведем урок-викторину по произведениям одного великого детского писателя-сказочника.

-Для этого мы разделились на три команды: команда Буратино

команда Чиполино

команда Незнаек

- За каждый правильный ответ вы будете получать жетон. Кто больше наберет жетонов – тот будет победителем. А победителя ждет сюрприз…

- А теперь слушайте внимательно. Я буду читать отрывки из известных вам произведений, а вы попробуйте угадать эти произведения.

1. «Скачет сито по полям,

А корыто по лугам.

За лопатою метла

Вдоль по улице пошла,

Топоры-то, топоры

Так и сыплются с горы…»

1. «Сапоги скрипят,

Каблуки стучат,-

Будет, будет мошкара

Веселиться до утра»

1. «И такая дребедень

Целый день

Динь-ди-лень

Динь-ди-лень

Динь-ди-лень!»

1. «Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,  
    Неумытый поросёнок!  
    Ты чернее трубочиста,  
    Полюбуйся на себя»

- Ребята, кто автор произведений, отрывки которых я прочитала?

*(К.И. Чуковский)*

- Ученый, поэт, критик и добрый сказочник. Родился он в 1882 году в Петербурге в очень бедной семье. Детей воспитывала мать, средств на воспитание постоянно не хватало, поэтому К.И. Чуковскому пришлось рано начать работать. Все свободное время он посвящал самообразованию.

-А как вы понимаете слово «самообразование»?

*(Самообразование- сам образуется, сам учится.)*

- К.И. Чуковский написал очень много произведений для детей. Скончался он в 1969 году.

- У меня в мешке находятся разные вещи. Их кто-то потерял. Давайте найдём их владельцев.

Я буду доставать вещь из мешка, а вы должны назвать её хозяина и зачитать строчку из произведения, в котором говорится о нём.

***ВОЗДУШНЫЙ ШАР*** (Ехали медведи на велосипеде, а за ним комарики на воздушном шарике).  
***МЫЛО*** (Тут и мыло подскочило)  
***БЛЮДЦЕ*** (А за ними блюдца дзинь ля-ля, дзинь ля-ля)  
***ГРАДУСНИК*** (И ставит, и ставит им градусник).

- А вы знаете, что К.И. Чуковский был очень трудолюбивым человеком? Где бы он ни был: в трамвае, в очереди, он чтобы не тратить время попусту, сочинял загадки для детей.

Давайте попробуем их отгадать.

Загадки:

Был белый дом, чудесный дом,  
И что-то застучало в нём.  
И он разбился и оттуда  
Живое выбежало чудо –  
Такое тёплое, такое пушистое и золотое.

(Яйцо и цыплёнок).

Два коня у меня,  
Два коня.  
По воде они возят меня.  
А вода  
Тверда,  
Словно каменная!

(Коньки).

Мудрец в нём видел мудреца,  
Глупец – глупца, баран – барана.  
Овцу в нём видела овца,  
И обезьяну – обезьяна.  
Но вот подвели к нему Федю Баратова,  
И Федя неряху увидел лохматого.

(Зеркало)

- А теперь отгадайте мою загадку:  
Поверчу волшебный круг  
И меня услышит друг.

(Телефон)

Многие знакомы с этим произведением, но вряд ли кто слышал его в исполнении автора.

Дело в том, что произведение написано в 1944 году. Давайте с вами посмотрим, как читает его автор.

- Работа по учебнику.  
А потом позвонили зайчатки …  
Выразительное чтение произведения “Телефон”.

- Какие непонятные слова вам встретились? Давайте разберём их значение.

***Дюжина***– двенадцать.  
***Дребедень*** – ерунда, чепуха.  
***Газели*** – вид антилопы.  
***Галдели*** – громко говорили.  
***Пуд***– русская мера веса (примерно 16кг).

- Чтение трудных слов по слогам.

За-зво-ни-ли  
При – шлёшь  
Раз-бо-ле-лись  
По-зво-ни-ли  
По-жа-луй-ста  
Дре-бе-день  
Не гал-де-ли  
При-ска-ка-ли  
От-дох-нуть  
Про-ва-лил-ся

- Беседа по прочитанному материалу. Командные соревнования.

1. - Кто первым позвонил, обратился за помощью? (Слон).
2. - Что попросил крокодил? (Дюжину калош).
3. - Зачем нужна дюжина калош? (Что бы есть).

1.- Зачем позвонили цапли? (Что бы прислали капли).

2.- Что попросили зайчатки? (Перчатки).

3.- С какой просьбой обратились мартышки? (Книжки).

1.- Как вели себя при телефонном разговоре газели? (Галдели).

2.- Кто обратился за помощью последним? (Носорог).

3.- О чём просил носорог? (Вытащить бегемота).

- Игра «расшифруйте слова»

*(карточки даются каждой команде)*

ИКТАЧЙАЗ – (зайчатки).  
ИЛПАЦ – (цапли).  
ИКШЫТРАМ – (мартышки)  
ИЛЕЗАГ – (газели).  
ГОРОСОН – (носорог).  
ЙАГУПОП – (попугай).  
НОЛС – (слон).  
ДЮЛБРЕВ – (верблюд).  
ЛИДОКОРК – (крокодил).

-Ребята, подумайте , какое слово может оказаться лишним?

*(Слон-1 слог)*

- Все ли животные соблюдают правила телефонного разговора?

Какие правила знаете вы?

а) Когда звоните – здоровайтесь.  
б) Не кричите.  
в) Говорите по делу.  
г) Не говорите долго.  
д) Не звоните очень рано или поздно.  
е) Если не туда попали – извинитесь.  
ж) Отвечайте вежливо.  
з) Закончив разговор, попрощайтесь.

**V. Итог урока.**

Какое произведение мы изучили сегодня на уроке? Чем больше всего понравилось заниматься? Посмотрите на выставку книг К.И.Чуковского.

Хорошие книги писал дед Корней.  
Воспитывал взрослых он и детей.  
Будут и внуки наши и дети,  
Сказки читать весёлые эти.

* Подсчет жетонов
* Вручение подарков
* Оценка урока детьми

**VI. Домашнее задание.**

Выучить понравившийся отрывок из стихотворения “Телефон”.