***Формы работы с семьёй***

**Посещение семьи** — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит зна­комство с условиями жизни ученика.

**Переписка с родителями** — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

**Родительское собрание** — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

**Организация совместных досуговых мероприятий.**

**Университет педагогических знаний** *-* вооружает родителей необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью.

**Лекция** *—* это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания..

**Конференция** — предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов.

**Практикум** — это форма выработки у родителей педагогичес­ких умений по воспитанию детей, эффективному решению возни­кающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педа­гогического мышления родителей-воспитателей.

**Педагогическая дискуссия (диспут)** —позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки.

**Ролевые игры** — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Семейный совет» и др.

**Индивидуальные тематические консультации**. Родители получают реальное представление о делах и поведении ребенка, а педагог — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

***Алгоритм взаимодействия с семьёй***

1. Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом
2. Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребёнке, подчёркивать его индивидуальность, неовторимость. На этом этапе можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении ребёнка.
3. Установление общих требований к воспитанию ребёнка. Побуждайте родителей высказывать свои взгляды на воспитание ребёнка, выслушивайте мнение родителей об используемых методах, даже если оно ошибочно. Не опровергайте, а предлагайте свои способы воздействия, призывайте объединять усилия для выработки единых требований.
4. Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, уточните воспитательные возможности друг друга, ставьте единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.
5. Реализация индивидуального подхода. Не демонстрируйте свою всесильность, а доверительно сообщайте о своих сомнениях, затруднениях, спрашивайте совета у родителей и прислушивайтесь к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе, и на перевоспитание ребёнка.
6. Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идёт реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педаг*о*г.

***Литература Вам придёт на помощь.***

1. Вундер И.П. Из педагогической копилки. Конспекты занятий Сургут 2007
2. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. = Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
3. Н.В. Микляевой Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия.. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
4. Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных учреждений – М: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001. – 224с.
5. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка – Пресс, 2009. – 224с.
6. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных усреждений.
7. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка  семьи в воспитании дошкольника.– М., 2002. – 120с. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с.
8. Жерносек Н.А. Уроки любознательности Сургут 2006
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: метод.пособие/ - М.: Айрис – пресс, 2006. – 128с.
10. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96с.
11. Метенёва Н.М. Родительское собрание
12. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции.- М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007
13. Солодянкина О.Д. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй.: - Практическое пособие. – 3 –е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 80с.

|  |
| --- |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №13 «Солнышко»Памятка для воспитателей**«Взаимодействие с семьёй»**http://gov.cap.ru/UserFiles/news/20140204/Original/schastlivaya_semya.jpgг.ЗарайскАпрель 2014 |