

Педагогический совет в ДОУ

Тема: «Познавательное-речевое развитие дошкольников»

Подготовила – Жвания И.Х.

МОСКВА 2013

Тема: «Познавательное-речевое развитие дошкольников»

Цель: Систематизация знаний педагогов по познавательному-речевому развитию дошкольников, совершенствование педагогического мастерства.

План педагогического совета.

1. Сообщение заведующего о выполнении решения предыдущего педсовета.
2. Сообщение старшего воспитателя об итогах тематической проверки «Познавательное-речевое развитие детей на занятиях».
3. Анкетирование воспитателей «Изучайте себя постоянно».
4. Педагогические условия взаимодействия ДОО с родителями по познавательному-речевому развитию детей
5. Деловая игра
6. Проект решения

Особенности взаимодействия с родителями по познавательному-речевому развитию детей.

Познавательное развитие ребенка осуществляется под влиянием социальной среды. В процессе общения с окружающими он усваивает язык, а вместе с ним и сложившуюся систему понятий. В результате уже в дошкольном возрасте ребенок овладевает языком настолько, что пользуется им свободно как средством общения. Речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делает более целенаправленной и осознанной трудовую активность, обогащает игры, способствует проявлению творчества и фантазии в изобразительной, музыкальной, литературной деятельности. Воспитатель помогает ребенку достичь коммуникативной компетентности к концу дошкольного возраста посредством решения задач по развитию разных сторон речи во всех возрастных группах: «Развитие связной речи», «Развитие словаря», «Освоение грамматически правильной речи», «Освоение звуковой культуры речи», «Подготовка к обучению грамоте».

Фундаментом умственного развития ребенка являются познавательное развитие и ориентировка в окружающем мире. Ведущее значение в развитии

познавательных способностей дошкольника является - речь. Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка. Успех в работе по познавательно - речевому развитию детей зависит от тесной взаимосвязи педагогов, родителей и детей.

Целью которой является:

- объединение усилий взрослых для успешного речевого развития каждого дошкольника;
- формирование у родителей желания помогать своему ребенку, общаться с ним;
- уметь правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Важность определения и реализации педагогических технологий в построении взаимодействия ДОО и семьи по познавательно-речевому развитию определяется решением следующих задач:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оптимизация стиля семейного воспитания.
- гуманизация детско-родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог».

Решение задачи осуществляется посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами в целях согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Поэтому важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Для этого надо проводить в группах следующую работу:

- индивидуальные встречи с родителями

(их мы устраиваем в процессе лично-ориентированного общения с каждой семьей в течение всего года);

- семинары для родителей по обмену опытом

(на таких семинарах родители имеют возможность наблюдать за работой педагогов, познакомиться с играми, в которые они могут поиграть с ребенком дома);

- познавательная игротека, приглашение родителей и других членов семьи (устраиваем выставки развивающих игр);

- подбор литературы по вопросам и проблемам речевого развития.

3. Деловая игра.

Цель:

Привлечь внимание педагогов к рассматриваемой проблеме, повысить их активность, побудить размышлять, анализировать. Способствовать творческому поиску.

Организация игры:

Педагоги разбиваются на 2 команды. Каждая команда занимает свой игровой стол.

На столах разложены различные материалы для выполнения заданий, листы бумаги, карандаши, ручки.

Ход игры:

Мы живем в эпоху бурных изменений. Человек вынужден реагировать на них, но часто бывает к ним не готов. Для того, чтобы выжить в ситуациях постоянных изменений, чтобы адекватно на них отвечать, человек должен активизировать свой творческий потенциал.

Ученые считают, что между психическим, физическим здоровьем и творческим характером нашей жизни прослеживается прямая связь.

Добавить в свою жизнь элементы творчества – это значит разрешить себе быть:

Открытым всему новому и неожиданному.

Гибким, т.е. быстро перестраиваться с одной идеи на другую.

Смелым, комбинируя и соединяя, казалось бы, несоединимое.

Рискованным, т.е. не боящимся шагнуть за навязанные стереотипы».

- Сейчас мы начнем соревнование «знатоков» между двумя командами.

1. Игровое упражнение

«Фантазии о родителях и педагогах как о партнерах по общению».

Цель: обмен опытом социального восприятия педагогов и родителей, возможность в игровом общении обменяться мнениями о том, что они знают и не знают о них.

1 команде – «родителя»,

2 команде – «воспитателя».

Составить список того, что не устраивает в работе ДООУ по речевому развитию детей.

Пути их решения

Обмен мнениями. Обсуждение.

2. «Волшебный мешочек»!

(Звучит музыка, ассистент вносит «черный ящик»)

(Задание каждой команде)

3. Раньше этот предмет был свинцовым. Вся беда в том, что он пачкал руки.

Он прошел хорошую стадию своего обновления и доработки. Его наряд растет у нас в Сибири. Им пользуются все взрослые и дети. (Карандаш).

4. В первобытные времена люди об этом предмете и слыхом не слыхивали.

Затем на помощь к ним пришла железная пластина, которую называли трутом. В 80-е годы в магазинах это был самый дешевый предмет. (Спички)

5. Придумать новое название занятиям по математике, развитию речи.

Проект решения:

1. Продолжить работу по формированию познавательной активности и

активизации речевого общения детей.

2.Создавать на занятиях и в свободное время проблемные ситуации, побуждать детей к активизации мыслительной деятельности, познанию окружающего мира

3.Пополнить группы методическим и дидактическим материалом по речевому развитию детей

4.Разработать схему взаимодействия участников образовательного процесса для повышения качества работы по развитию речи

5.Разработать вопросы в соответствии с требованиями программы и провести проверку познавательно — речевого развития во всех возрастных группах