**Предмет**: Литературное чтение

**Класс**: 3 «Б»

**УМК**: Перспективная начальная школа

**Тема**: А. Гайдар «Чук и Гек»

**Учебник:** Литературное чтение [Текст]:3 кл. : Учебник.: В 2 ч. / Н.А. Чуракова. – 3-е изд. –М.: Академкнига/Учебник, 2013.-Ч. 2 : 184с.: ил.,[16]репрод.

**Цель:** формирование типа правильной читательской деятельности в ходе работы с текстом произведения «Чук и Гек» А. Гайдара.

**Задачи:-**расширять представления о литературном творчестве А.Гайдара.

-развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: добывать новые знания, находить ответы на вопросы; развивать словарный запас, навык литературного чтения.

-воспитывать положительную мотивацию к уроку литературного чтения; формировать умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

**Тип урока:** урок открытия нового

**Формы работы учащихся**: фронтальная, групповая.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1. | Самоопределение к деятельности | -Добрый день, ребята!  -Давайте начнём наш урок с хорошего настроения, а для этого улыбнитесь друг другу.  На доске записано: «Всё тайное становится явным»  -К какому уроку мы приготовились?  -А чем мы занимаемся на уроках литературного чтения? | Дети повернулись друг к другу и улыбаются.  - К литературному чтению.  -Читаем, обсуждаем, выражаем свои чувства и мысли. | Регулятивные:  (умение прогнозировать предстоящую работу)  Личностные (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| 2. | Актуализация знаний и фиксация затруднения  (Антиципация) | Откройте учебник на с.160 и прочитайте название произведения.  -Предположите, что могут обозначать эти слова?  -Похожи ли они на имена мальчиков? Всегда ли вас дома называют по именам, или у вас есть ласковые прозвища?  -Прочитайте название первой главы. Как она называется? Как вы думаете о чём в этой главе будет идти речь?  -Кто знает значение слова «телеграмма»? А где мы можем посмотреть его значение?  -А вы уверены в этом? | « Чук и Гек»  -Это имена мужского рода.  Ответы детей  -Телеграмма  -О телеграмме.  -Высказывания детей.  Значение этого слова мы можем найти в толковом словаре. | Познавательные (умение извлекать информацию, установление причинно-следственных связей) |
| 3. | Постановка учебной задачи | -Как нам узнать правы мы в своём предположении?  -Прочитайте имя автора.  -Произведение какого жанра мы будем читать?  -А что такое рассказ?  -А как вы думаете кто же будет главным героем в рассказе?  А как вы думаете они маленькие или взрослые? | Прочитать текст.  Читают имя автора.  Рассказ.  Рассказ-это описание какого-то случая из жизни.  -Мальчики.  -Предположение детей. | Регулятивные  (умение оценивать учебные действия в соответствии с задачей, планировать деятельность) |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения | (первичное чтение текста)  Дети прочитайте текст про себя.  -Мы правы в своём предположении?  -О чём речь идет в первой части?  -Так о ком же этот рассказ?  ( перечитывание текста)  -Ребята, а давайте перечитаем первую часть этого рассказа по цепочке на странице 160-161.  -О чём вы узнали из первой части?  -Вспомните рассказ , в котором члены семьи тоже были на огромном расстоянии друг от друга.  -В рассказе А.Гайдая похожая ситуация?  -Найдите подтверждение в тексте.  -Предположите, что это за синие горы? Почему они «синие» ? Можем ли мы найти такое название гор на географической карте?  -У вас в каждой группе есть карты, рассмотрите её и предположите какие это могут быть горы? Какое расстояние отделяет детей от отца?  -Как переживают разлуку Члены семьи? Найдите фрагменты, которые описывают эти переживания.  -Сколько они не виделись с папой?  -Разве это справедливо, когда близкие люди живут далеко друг от друга? Почему это произошло?  -Что вы узнали о мальчиках?  Чтение первой части до конца на странице 162-165.  - Что ещё вы узнали о героях? Кто из мальчиков старше? Найдите подтверждение в тексте.  -Предположите, сколько им лет?  -А вы помните себя маленькими? На кого из героев вы больше всего были похожи в детстве ?  -Как вы думаете , что для Чука является богатством?  -Понимают ли мальчики, что телеграмма - это ценность?  -Куда Чук спрятал телеграмму?  -Искали ли её братья?  -Расстроились ли братья, что не нашли её?  Как вы думаете, почему они ничего не рассказали матери? | Дети про себя читают текст.  -Да.  -О телеграмме, которую прислал папа.  - О двух мальчиках.  Дети читают рассказ с комментированием.  Ответы детей  -«Растрёпанный воробей» К. Паустовского.  -Да. Мальчики жили с мамой в Москве, а их папа работал возле Синих гор в лесу.  Дети находят этот отрывок и зачитывают.  Ответы детей.  Работа в группе. Дети находят ответы на вопросы и каждая группа высказывает своё мнение.  Зачитывают этот фрагмент.  -Они не виделись целый год.  Высказывания детей.  -Они любили попрыгать и поскакать, повеселиться.  Дети читают по цепочке.  -Чук старше на год.  Предположение детей.  Ответы детей.  -Нет они этого не понимают.  - В металлическую коробочку.  -Да они искали коробочку.  -Предположения детей. | Познавательные  (умение ориентироваться в учебнике, умение на основе анализа объектов и действий с ними делать выводы)  Коммуникативные (умение слушать и понимать других, работать в группе) |
| 5. | Первичное закрепление во внешней речи | 1.Смысловые вопросы по всему тексту.  -Что вы узнали о мальчиках из первой части?  -Узнала ли мама о телеграмме?  -Предположите, какие последствия может вызвать этот поступок?  Что было написано в телеграмме мы узнаем на следующих уроках.  2.Знакомство с автором.  -Кто автор этого произведения?  -Знаком ли вам этот писатель?  Выставляется портрет А. Гайдара. Учитель даёт краткую информацию об авторе.(Родился в городе Льгове 22 января в 1904 г.С малых лет рос необычайно любознательным, не по возрасту вдумчивым, впечатлительным. Аркадий начал сочинять стихи с 10 лет…..Гайдар-это его псевдоним. В переводе с тюркского означает « всадник, скачущий вперёд». Настоящая фамилия Аркадия Петровича-Голиков.) | Дети отвечают на вопросы.  А. Гайдар  Ответы детей | Регулятивные  (оценивать учебные действия в соответствии с задачами, выделение и осознание того, что предстоит выполнить) |
| 6. | Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Разделитесь на группы. Задание для работы в группе.  Охарактеризуйте Чука и Гека.( по характеру, поведению и т.д.  На доске высвечивается как должны быть охарактеризованы герои. | Дети выполняют задания в группах.  Каждая группа характеризует героев.  Учащиеся проверяют по эталону. | Регулятивные  **(**уметь выполнять работу по предложенному плану). |
| 7. | Рефлексия | Какое настроение у вас вызвал этот рассказ?(у детей смайлики с различным настроением)  Понравился вам рассказ?  А что вам понравилось на уроке?  Все ли довольны работой в группе?  Оцените свою работу?  Д/з .Перечитайте отрывок (учебник с. 160-165), ответить на вопрос: Почему в данном с лучае можно с уверенностью сказать: « Так делать нельзя!»? | Ученики вывешивают свои смайлики на доску.  Дети оценивают свою работу. | Регулятивные(умение осуществлять рефлексию)  Личностные(умение выражать свои эмоции) |