**Предмет**: Литературное чтение

**Класс**: 3 «Б»

**УМК**: Перспективная начальная школа

**Тема**: А. Гайдар «Чук и Гек»

**Учебник:** Литературное чтение [Текст]:3 кл. : Учебник.: В 2 ч. / Н.А. Чуракова. – 3-е изд. –М.: Академкнига/Учебник, 2013.-Ч. 2 : 184с.: ил.,[16]репрод.

**Цель:** формирование типа правильной читательской деятельности в ходе работы с текстом произведения «Чук и Гек» А. Гайдара.

**Задачи:-**расширять представления о литературном творчестве А.Гайдара.

-развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: добывать новые знания, находить ответы на вопросы; развивать словарный запас, навык литературного чтения.

-воспитывать положительную мотивацию к уроку литературного чтения; формировать умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

**Тип урока:** урок открытия нового

**Формы работы учащихся**: фронтальная, групповая.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1. | Самоопределение к деятельности | -Добрый день, ребята!-Давайте начнём наш урок с хорошего настроения, а для этого улыбнитесь друг другу.На доске записано: «Всё тайное становится явным»-К какому уроку мы приготовились?-А чем мы занимаемся на уроках литературного чтения? | Дети повернулись друг к другу и улыбаются.- К литературному чтению.-Читаем, обсуждаем, выражаем свои чувства и мысли. | Регулятивные:(умение прогнозировать предстоящую работу)Личностные (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| 2. | Актуализация знаний и фиксация затруднения(Антиципация) | Откройте учебник на с.160 и прочитайте название произведения.-Предположите, что могут обозначать эти слова?-Похожи ли они на имена мальчиков? Всегда ли вас дома называют по именам, или у вас есть ласковые прозвища?-Прочитайте название первой главы. Как она называется? Как вы думаете о чём в этой главе будет идти речь?-Кто знает значение слова «телеграмма»? А где мы можем посмотреть его значение?-А вы уверены в этом? | « Чук и Гек»-Это имена мужского рода.Ответы детей-Телеграмма-О телеграмме.-Высказывания детей.Значение этого слова мы можем найти в толковом словаре. | Познавательные (умение извлекать информацию, установление причинно-следственных связей) |
| 3. | Постановка учебной задачи | -Как нам узнать правы мы в своём предположении?-Прочитайте имя автора.-Произведение какого жанра мы будем читать?-А что такое рассказ?-А как вы думаете кто же будет главным героем в рассказе?А как вы думаете они маленькие или взрослые? | Прочитать текст.Читают имя автора.Рассказ.Рассказ-это описание какого-то случая из жизни.-Мальчики.-Предположение детей. | Регулятивные(умение оценивать учебные действия в соответствии с задачей, планировать деятельность) |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения | (первичное чтение текста)Дети прочитайте текст про себя.-Мы правы в своём предположении?-О чём речь идет в первой части?-Так о ком же этот рассказ?( перечитывание текста)-Ребята, а давайте перечитаем первую часть этого рассказа по цепочке на странице 160-161.-О чём вы узнали из первой части?-Вспомните рассказ , в котором члены семьи тоже были на огромном расстоянии друг от друга.-В рассказе А.Гайдая похожая ситуация?-Найдите подтверждение в тексте.-Предположите, что это за синие горы? Почему они «синие» ? Можем ли мы найти такое название гор на географической карте?-У вас в каждой группе есть карты, рассмотрите её и предположите какие это могут быть горы? Какое расстояние отделяет детей от отца?-Как переживают разлуку Члены семьи? Найдите фрагменты, которые описывают эти переживания.-Сколько они не виделись с папой?-Разве это справедливо, когда близкие люди живут далеко друг от друга? Почему это произошло?-Что вы узнали о мальчиках?Чтение первой части до конца на странице 162-165.- Что ещё вы узнали о героях? Кто из мальчиков старше? Найдите подтверждение в тексте.-Предположите, сколько им лет?-А вы помните себя маленькими? На кого из героев вы больше всего были похожи в детстве ?-Как вы думаете , что для Чука является богатством?-Понимают ли мальчики, что телеграмма - это ценность? -Куда Чук спрятал телеграмму?-Искали ли её братья?-Расстроились ли братья, что не нашли её?Как вы думаете, почему они ничего не рассказали матери? | Дети про себя читают текст.-Да.-О телеграмме, которую прислал папа.- О двух мальчиках.Дети читают рассказ с комментированием.Ответы детей-«Растрёпанный воробей» К. Паустовского.-Да. Мальчики жили с мамой в Москве, а их папа работал возле Синих гор в лесу.Дети находят этот отрывок и зачитывают.Ответы детей.Работа в группе. Дети находят ответы на вопросы и каждая группа высказывает своё мнение.Зачитывают этот фрагмент.-Они не виделись целый год.Высказывания детей.-Они любили попрыгать и поскакать, повеселиться.Дети читают по цепочке.-Чук старше на год.Предположение детей.Ответы детей.-Нет они этого не понимают.- В металлическую коробочку.-Да они искали коробочку.-Предположения детей. | Познавательные(умение ориентироваться в учебнике, умение на основе анализа объектов и действий с ними делать выводы)Коммуникативные (умение слушать и понимать других, работать в группе) |
| 5. | Первичное закрепление во внешней речи | 1.Смысловые вопросы по всему тексту.-Что вы узнали о мальчиках из первой части?-Узнала ли мама о телеграмме?-Предположите, какие последствия может вызвать этот поступок?Что было написано в телеграмме мы узнаем на следующих уроках.2.Знакомство с автором.-Кто автор этого произведения?-Знаком ли вам этот писатель?Выставляется портрет А. Гайдара. Учитель даёт краткую информацию об авторе.(Родился в городе Льгове 22 января в 1904 г.С малых лет рос необычайно любознательным, не по возрасту вдумчивым, впечатлительным. Аркадий начал сочинять стихи с 10 лет…..Гайдар-это его псевдоним. В переводе с тюркского означает « всадник, скачущий вперёд». Настоящая фамилия Аркадия Петровича-Голиков.) | Дети отвечают на вопросы.А. ГайдарОтветы детей | Регулятивные(оценивать учебные действия в соответствии с задачами, выделение и осознание того, что предстоит выполнить) |
| 6. | Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Разделитесь на группы. Задание для работы в группе.Охарактеризуйте Чука и Гека.( по характеру, поведению и т.д.На доске высвечивается как должны быть охарактеризованы герои. | Дети выполняют задания в группах.Каждая группа характеризует героев.Учащиеся проверяют по эталону. | Регулятивные **(**уметь выполнять работу по предложенному плану). |
| 7. | Рефлексия | Какое настроение у вас вызвал этот рассказ?(у детей смайлики с различным настроением)Понравился вам рассказ?А что вам понравилось на уроке?Все ли довольны работой в группе?Оцените свою работу?Д/з .Перечитайте отрывок (учебник с. 160-165), ответить на вопрос: Почему в данном с лучае можно с уверенностью сказать: « Так делать нельзя!»? | Ученики вывешивают свои смайлики на доску.Дети оценивают свою работу. | Регулятивные(умение осуществлять рефлексию)Личностные(умение выражать свои эмоции) |