 Конспект урока

 Литературного чтения в 1 классе

 (период обучения грамоте)

 Тема: «Звук [ ш ]. Согласные буквы Ш, ш»

 Автор: учитель начальных классов

 Дунаева Альбина Алексеевна



 Образовательное учреждение

 МОУ ООШ № 21

 2011г.

Тема: «Звук [ ш ]. Согласные буквы Ш,ш»

1-й (из 3-х) урок в теме.

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока: дидактическая сказка.

Дидактическая цель урока для детей: изучить звук [ ш ] и буквы Ш, ш.

Дидактическая цель для учителя: создать условия для изучения звука [ ш ] и букв Ш, ш.

Задачи урока:

Обучающие:

1. Помочь детям овладеть умением выделять звук [ ш ] из потока речи.
2. Формировать умение узнавать графический образ буквы Ш, ш.
3. Формировать умение читать слоги, слова и предложения с новой буквой.
4. Учить выделять отличительные признаки изучаемого звука, способствовать формированию умения характеризовать звук, слог.

 Развивающие:

1. Содействовать развитию фонематического слуха, умение анализировать звучащую речь.
2. Развитие памяти, мышления, внимания.
3. Развитие коммуникативной культуры речи, вопросно-ответной формы речи.
4. Развивать плавное послоговое осознанное чтение с изученными буквами.

Воспитывающие:

1. Создавать условия для воспитания положительного отношения к процессу чтения.
2. Воспитание познавательного интереса.

Оборудование: предметные картинки, опорная схема, карточки с дифференцированными заданиями, для

 индивидуальной работы, жетоны с изображением Солнышка, презентация из 27слайдов,

 мультимедийный проектор.

Литература: Учебник « Азбука», Москва, «Просвещение», 2011 г.

 Праздник БУКВАРЯ, учебное издание автор-составитель В.В.Волина

|  |
| --- |
|  Тема: Звук [ ш ]. Согласная буква ш.  1 класс УМК «Школа России» |
| **№ этапа урока, название,** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** **Методы, приемы, средства** | **Деятельность ученика****( форма работы)** | **Реальный образовательный продукт совместной деятельности** |
| 1.Организацион-ный этап | Подготовить учащихся к работе на уроке |  *Приветствие, проверка готовности учащихся и кабинета к уроку. Организация внимания школьников, мотивация учения.*  j0293828sun1Прозвенел уже звонок,Начинается урок!Все ли у вас в порядке?На месте ли книжки тетрадки?Молодцы, ребятки!-Ребята, к нам на урок заглянуло Солнышко, но какое-то оно не веселое. Как думаете почему? Надо бы нам Солнышку помочь тучку прогнать. Вы согласны со мной? Выполняя каждое задание правильно, работая дружно вы вернете Солнышку хорошее настроение и расправите все лучики. | Проверяют готовность рабочего места к уроку.- Тучка Солнышко собою закрывает.-Да! | Доброжелательный настрой учителя и учащихся на работу, полная готовность учащихся и кабинета к уроку, быстрое включение учащихся в деловой ритм. |
| 2.Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала | Обеспечить мотивацию изучения нового материала. Актуализация субъективного опыта учащихся | *Раскрытие и определение цели урока, выбор плана урока.* 1.Фонетическая разминка.- Прочитайте задание. **Лучик «Называй-ка».**- Назовите предметы, изображенные на картинках.( **ш**ар, игру**ш**ка, **ш**апка, **ш**уба, ланды**ш**) Какой звук повторяется в этих словах?Вспомните, какой звук издаёт змея?– А теперь давайте пошипим все вместе: Ш-ш-ш.2. Подведение к формулированию темы. ***Проблемный вопрос***.- Рассмотрите буквы на доске ( А, О, ш, У, И ) найдите «лишнюю» букву не менее чем по двум признакам.- Ребята, звук [ ш ] на письме обозначается буквой ш.– Проживает ли буква ш в ленте букв?– Сформулируйте тему нашего урока.– Каковы задачи нашего урока? Чему вы должны научиться?На доске – опорная запись в виде предложений с пропущенными словами и условными обозначениями.* Изучить … звук и …букву.
* Учиться отличать новые … и … от других звуков и букв;
* Учиться читать □, □ и ∟,∟ с новой буквой.

Все верно назвали, один лучик показался из-за тучки(самый активный ученик в этой работе, прикрепляет луч к Солнышку на магнит) и т.д.  | **Фронтальная работа**Читающий ребенок озвучивает задание для класса.- В каждом слове встречается звук [ ш].Называют варианты ответов, правильный:- Я думаю, что « лишняя» буква «ш». Она строчная, остальные заглавные; её мы не изучали, а с остальными уже работали. (Обращаются к ленте букв)- Мы еще не заселяли эту букву.Называют тему урока.- Звук [ ш ]. Строчная буква ш.Дети сопоставляя тему урока и содержание данной записи, восстанавливают ее и формулируют самостоятельно цель урока.* Изучить новый звук и новую букву.
* Учиться отличать новый звук и букву от других звуков и букв.
* Учится читать слоги, слова и предложения с новой буквой.
 | Готовность учащихся к активной учебной деятельности, понимание учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала.Вывели название темы урока.Читающие дети озвучивают опорную запись. |
| 3.Этап усвоения новых знаний и способов деятельности | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися нового звука и обозначающей его буквы. Создать содержательные и организационные условия усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала |  **Лучик «Угадай-ка»**1.Слого-звуковой анализ слов шары, карандаш.- Назовите отгадки к загадкам. Сегодня все ликует! *Снимок*В руках у детворыОт радости танцуют воздушные …***Ш****ары*В снежном поле по дороге*pencil*Мчится конь мой одноногий.И намного - много летОставляет чёрный след. *Каранда****ш***. (определение места изучаемого звука в словах, количество звуков, букв, характеристика звука в начале слова **ш**ары и на конце слова каранда**ш).*****Наблюдение***2.Артикуляция при произношении звука[ ш ]. - Подберите слова, в которых встречается звук[ ш]. -Прочитайте чистоговорки на доске, четко проговаривая все звуки.- Произнесите звук [ ш ] еще раз и дайте ему характеристику по алгоритму (алгоритм на доске). Вывод повторяют все хором. 3.Физминутка с заданием **Лучик «Поиграй-ка»**- Определение места звука [ ш ] в словах.  ***Познавательная игра***.- Я буду называть слова, а вы - определять где в слове новый звук спрятался. Если звук [ ш ] в начале слова приседают ребята 1ряда, остальные прыгают на носочках. Если в середине -2ряд выполняет прыжки, на конце слова -3 ряд. Шуба крыша карандаш шалаш хорошоУшки крошка шутка шиповник крылышки - Я называю слова, а вы если слышите в слове звук [ ш ] – хлопайте в ладоши. Шаль, сталь, пушок, пух, стук, шарф, шелк, лист, свист, штраф, паштет, омлет. 4. Знакомство с буквой.- Согласный звук [ ш ] на письме обозначается согласной буквой ш. Показ картинки с написанием статьи 044 печатного и письменного вариантов букв, сточной и заглавной. - На что похожа буква ш?- Прочитайте на доске стихотворения. С чем сравнили образ буквы ш поэты?Ах, табуретка хороша!Перевернул – И буква Ш! (Е. Тарлапан)Посмотри на букву Ш-Буква очень хороша,Потому что из нееМожно сделать Е и Ё. (А. Шибаев)Шура сено ворошил,Вилы в сене позабыл. ( Г. Виеру)- Молодцы, ребята!5.Печатание строчной и заглавной букв ш, Ш в блокнотах. Запись словарного слова КАРАНДАШ, с делением на слоги, постановкой ударения безударные буквы выделяют, запоминают написание.- А чтобы прочитать букву ш, нужно просто назвать звук [ ш ].6. Чтение слогов, слов с доски и в «Русской азбуке» с.141 **Лучик «Почитай-ка»**Прочитайте слова и слоги в полголоса самостоятельно, а затем соседу.- Почему одни слова написаны со строчной буквы, а другие, с заглавной? Верно. | **Работа в парах.**Дети называют слова с буквой ш и делают вывод: звук [ ш ] *согласный*, т.к. встречаются препятствия во рту при произнесении – щеки сжаты, язык в среднем положении, звук всегда *твердый*, *глухой* т.к. произносится без участия голоса, *шипящий* т.к. слышится свист и шипение.Хлопки на словах: шаль, шелк, пушок, шарф, штраф, паштет.Варианты ответов детей:- На вилку, расческу, на перевернутую букву е и т.д.Дети по желанию читают стихи на доске. Не читающие запоминают. **Индивидуальная работа -«жужжащее» чтение.****Работа в парах - взаимопроверка.**- Имена собственные пишутся с заглавной буквы. | Самостоятельность учащихся в добывании знаний. Показателем выполнения дидактической задачи служит правильность, полнота и осознанность ответов учащихся.Умение читать по слогам и целыми словами, знать правописание имен собственных, |
| 4.Этап первичной проверки понимания учащимися изученного материала | Установить правильность и осознанность понимания изученного материала, выявить пробелы первичного осмысления материала, провести их коррекцию | 1.Работа по учебнику на с.16 Чтение пословиц и нахождение в тексте новой буквы самостоятельно. - Сколько букв ш нашли в тексте?- Что нужно сделать, чтобы прочитать букву ш?Чтение и толкование смысла пословиц и поговорок по желанию.- В каких случаях можно употребить в речи каждую из пословиц?2.Рассматривание иллюстраций на с.16-17 в «Азбуке».- Кто изображен на рисунках? Составление рассказа по иллюстрации, анализ одного – двух предложений. - Найдите предметы на иллюстрации, в названии которых есть согласный звук [ ш ].  Значение каких слов вам не знакомо?- Кто сможет объяснить? При затруднении находят в толковом словаре с помощью учителя. Молодцы и с этим заданием справились!3. **Лучик «Отдыхай – ка»** Физминутка «Шар» Я с утра сегодня встал. С полки шар воздушный взял. Начал дуть я и смотреть Стал мой шарик вдруг толстеть. Я всё дую – шар всё толще, Дую – толще, дую – толще. Вдруг услышал я хлопок. Лопнул шарик, мой дружок.Разминка для глаз* «Моргания» - моргайте на каждый вдох и выдох.
* «Вижу палец» - указательный палец правой медленно удалить от себя, зафиксировать внимание на пальце в течение 4-5секунд, затем медленно приблизить к переносице, зафиксировать внимание на пальце в течение 2-3 секунд. Повторить упражнение 3-4 раза.
* «Художник» - глазами нарисуйте 6 восьмрок, 6 по часовой стрелке и столько же кругов против часовой стрелки.
* «Часики» - двигать глазами влево, вправо, как маятник. Повторить 5-6 раз. Двигать глазами вверх, вниз не спеша. Повторить 5-6 раз.
 | Не читающие ребята находят новую букву в строчках подчеркивают карандашом, считают сколько раз она встретилась в пословицах. Остальные ученики читают и отмечают количество букв.(8 букв)- Назвать звук[ ш ]. Ответы детей.Ответы детей.- Шамаханская царица из «Сказки о золотом петушке» А.С Пушкина, шуты, груши, кувшин, чаша, шатер и т.д. | Установлена правильность и осознанность основного содержания изученного материала у всех учащихся:умеют выделять в потоке речи изучаемый звук, узнавать графический образ новой буквы, читать с ней слова.Проведена коррекция неточных представлений индивидуально. |
| 5.Этап закрепления новых знаний и способов деятельности | Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов деятельности, повышение уровня осмысления изученного материала. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания  | ***Работа с книгой****Работа над формированием умения читать слоги, слова и предложения с новой буквой.* Чтение текста с. 17 *по-цепочке самостоятельное чтение*. **Лучик «Отвечай - ка»***Беседа по содержанию*. *Работа над* р*азвитием связной речи и активизации словарного запаса.* *Выборочное чтение.*- О каком времени года упоминается в рассказе? Прочитайте это предложение.- Свой ответ подтвердите предложением из текста.- Как вы понимаете слово кисти «горели»?Что говорится о ребятах*Актуализация полученных ранее знаний.*-Вспомните, какие значения имеет слово кисти?Распространение первого предложения. Подбор заголовка***. Пересказ.*** | **Фронтальная работа.****Самостоятельная работа.**- Речь идет об осени.Читают 4 предложение.- Краснели, алели, пылали.-Кисти ягод( синоним- грозди), кисти для рисования, кисти рук, декоративные пучки шелковых нитей. | Умения учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила, умение распознавать и воспроизводить изученные Звук и букву Ш, алгоритмы и пользоваться ими. |
| 6.Этап применения знаний и способов действий | 1.Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях2. Обеспечить формирование у школьников умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях | **Лучик « Размышляй- ка»** *Работа над развитием памяти, внимания и мышления. Воспитание познавательного интереса.*Индивидуальная работа по карточкам. ***Метод занимательности содержания***. Если вы будете внимательно выполнять упражнения, то у вас обязательно все получится! 1. Найди и вычеркни в строчках все буквы ш.(Сколько из них сточных, заглавных?)ОРШПМИКИшИБЮьШЭтМЧБЬсяАЫСЦЫФоПАвКЕНцШДИшлРПВШтЭЪХ1. Найди границы слов и запомни, сколько их спряталось на строке. Как, одним словом назвать все эти предметы?

 ГРУШАБРИКОСЛИВАНАНАС1. Отгадай ребус ША запиши ответ.

 ТА | **Индивидуальная работа**  **взаимопроверка**Карточки у каждого ученика.В скобках дополнительные задания к упражнению. Дети выполняют их по выбору.6 букв (4 заглавные, 2-строчные)Груша, абрикос, слива, ананас – фрукты. (Составь предложе-ние с этими словами)Наташа | Использование системы знаний, предусматривающих нарастание сложности упражнений и самостоятельности учащихся в их выполнении, умение применять имеющиеся знания в разнообразных ситуациях.Знать графический образ буквы, уметь выделить ее образ среди других букв, быть внимательным, уметь классифицировать по признаку |
| 7.Этап подведения итогов урока | Совместно с учащимися выявить качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | * + - Ребята, наш урок подходит к концу.
		- - Скажите, что нового узнали на уроке?
		- - Чему научились?
		- - Где вам новые знания пригодятся?
		- - Какие задания были более интересными?

 - Какими впечатлениями от урока вы поделитесь дома? | Выучили согласный, твердый, глухой, шипящий звук [ ш ].Научились узнавать звук на слух в словах, писать печатную букву ш, читать с ней слоги, слова, предложения, узнавать и отличать ее среди изученных букв. Учились пересказывать текст и т.д.  | Демонстрировать умение четко и кратко ответить на поставленные вопросы. |
| 8.Этап рефлексии | Инициировать рефлексию учащихся по вопросу эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | * + - Вы хорошо потрудились – работали активно и дружно. Посмотрите, ребята, нам удалось прогнать тучку. Солнышко нам благодарно улыбается, расправив лучики. Выберите себе на память об уроке портрет Солнышка, отражающий ваше настроение.
		- - Я желаю вам успехов и хорошего настроения на весь день!

 | Выбирают портрет Солнышка, из трех предложенных, отражающий впечатления и настроение полученные от урока. | Реализация конгитивного алгоритма |