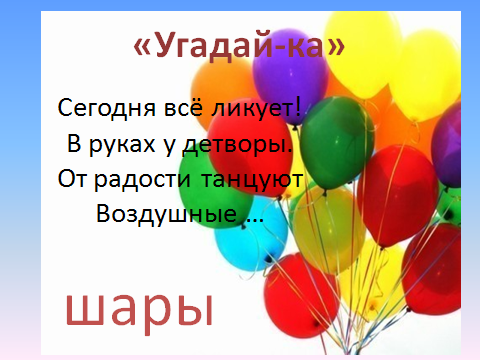


Конспект урока

 Литературного чтения в 1 классе

(период обучения грамоте)

Тема: «Звук [ ш ]. Согласные буквы Ш, ш»

Автор: учитель начальных классов

Дунаева Альбина Алексеевна



Образовательное учреждение

МОУ ООШ № 21

2011г.

Тема: «Звук [ ш ]. Согласные буквы Ш,ш»

1-й (из 3-х) урок в теме.

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока: дидактическая сказка.

Дидактическая цель урока для детей: изучить звук [ ш ] и буквы Ш, ш.

Дидактическая цель для учителя: создать условия для изучения звука [ ш ] и букв Ш, ш.

Задачи урока:

Обучающие:

1. Помочь детям овладеть умением выделять звук [ ш ] из потока речи.
2. Формировать умение узнавать графический образ буквы Ш, ш.
3. Формировать умение читать слоги, слова и предложения с новой буквой.
4. Учить выделять отличительные признаки изучаемого звука, способствовать формированию умения характеризовать звук, слог.

Развивающие:

1. Содействовать развитию фонематического слуха, умение анализировать звучащую речь.
2. Развитие памяти, мышления, внимания.
3. Развитие коммуникативной культуры речи, вопросно-ответной формы речи.
4. Развивать плавное послоговое осознанное чтение с изученными буквами.

Воспитывающие:

1. Создавать условия для воспитания положительного отношения к процессу чтения.
2. Воспитание познавательного интереса.

Оборудование: предметные картинки, опорная схема, карточки с дифференцированными заданиями, для

индивидуальной работы, жетоны с изображением Солнышка, презентация из 27слайдов,

мультимедийный проектор.

Литература: Учебник « Азбука», Москва, «Просвещение», 2011 г.

Праздник БУКВАРЯ, учебное издание автор-составитель В.В.Волина

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: Звук [ ш ]. Согласная буква ш.  1 класс УМК «Школа России» | | | | |
| **№ этапа урока, название,** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя**  **Методы, приемы, средства** | **Деятельность ученика**  **( форма работы)** | **Реальный образовательный продукт совместной деятельности** |
| 1.Организацион-ный этап | Подготовить учащихся к работе на уроке | *Приветствие, проверка готовности учащихся и кабинета к уроку. Организация внимания школьников, мотивация учения.*  j0293828sun1  Прозвенел уже звонок,  Начинается урок!  Все ли у вас в порядке?  На месте ли книжки тетрадки?  Молодцы, ребятки!  -Ребята, к нам на урок заглянуло Солнышко, но какое-то оно не веселое. Как думаете почему? Надо бы нам Солнышку помочь тучку прогнать. Вы согласны со мной?  Выполняя каждое задание правильно, работая дружно вы вернете Солнышку хорошее настроение и расправите все лучики. | Проверяют готовность рабочего места к уроку.  - Тучка Солнышко собою закрывает.  -Да! | Доброжелательный настрой учителя и учащихся на работу, полная готовность учащихся и кабинета к уроку, быстрое включение учащихся в деловой ритм. |
| 2.Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала | Обеспечить мотивацию изучения нового материала. Актуализация субъективного опыта учащихся | *Раскрытие и определение цели урока, выбор плана урока.*  1.Фонетическая разминка.  - Прочитайте задание. **Лучик «Называй-ка».**  - Назовите предметы, изображенные на картинках.( **ш**ар, игру**ш**ка, **ш**апка, **ш**уба, ланды**ш**) Какой звук повторяется в этих словах?  Вспомните, какой звук издаёт змея?  – А теперь давайте пошипим все вместе: Ш-ш-ш.  2. Подведение к формулированию темы. ***Проблемный вопрос***.  - Рассмотрите буквы на доске ( А, О, ш, У, И ) найдите «лишнюю» букву не менее чем по двум признакам.  - Ребята, звук [ ш ] на письме обозначается буквой ш.  – Проживает ли буква ш в ленте букв?  – Сформулируйте тему нашего урока.  – Каковы задачи нашего урока? Чему вы должны научиться?  На доске – опорная запись в виде предложений с пропущенными словами и условными обозначениями.   * Изучить … звук и …букву. * Учиться отличать новые … и … от других звуков и букв; * Учиться читать □, □ и ∟,∟ с новой буквой.   Все верно назвали, один лучик показался из-за тучки(самый активный ученик в этой работе, прикрепляет луч к Солнышку на магнит) и т.д. | **Фронтальная работа**  Читающий ребенок озвучивает задание для класса.  - В каждом слове встречается звук [ ш].  Называют варианты ответов, правильный:  - Я думаю, что « лишняя» буква «ш». Она строчная, остальные заглавные; её мы не изучали, а с остальными уже работали. (Обращаются к ленте букв)  - Мы еще не заселяли эту букву.  Называют тему урока.  - Звук [ ш ]. Строчная буква ш.  Дети сопоставляя тему урока и содержание данной записи, восстанавливают ее и формулируют самостоятельно цель урока.   * Изучить новый звук и новую букву. * Учиться отличать новый звук и букву от других звуков и букв. * Учится читать слоги, слова и предложения с новой буквой. | Готовность учащихся к активной учебной деятельности, понимание учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала.  Вывели название темы урока.  Читающие дети озвучивают опорную запись. |
| 3.Этап усвоения новых знаний и способов деятельности | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися нового звука и обозначающей его буквы. Создать содержательные и организационные условия усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала | **Лучик «Угадай-ка»**  1.Слого-звуковой анализ слов шары, карандаш.  - Назовите отгадки к загадкам.  Сегодня все ликует! *Снимок*  В руках у детворы  От радости танцуют воздушные …***Ш****ары*  В снежном поле по дороге*pencil*  Мчится конь мой одноногий.  И намного - много лет  Оставляет чёрный след. *Каранда****ш***.    (определение места изучаемого звука в словах, количество звуков, букв, характеристика звука в начале слова **ш**ары и на конце слова каранда**ш).**  ***Наблюдение***  2.Артикуляция при произношении звука[ ш ].  - Подберите слова, в которых встречается звук  [ ш].  -Прочитайте чистоговорки на доске, четко проговаривая все звуки.  - Произнесите звук [ ш ] еще раз и дайте ему характеристику по алгоритму (алгоритм на доске).  Вывод повторяют все хором.  3.Физминутка с заданием **Лучик «Поиграй-ка»**  - Определение места звука [ ш ] в словах.  ***Познавательная игра***.  - Я буду называть слова, а вы - определять где в слове новый звук спрятался. Если звук [ ш ] в начале слова приседают ребята 1ряда, остальные прыгают на носочках. Если в середине -2ряд выполняет прыжки, на конце слова -3 ряд.    Шуба крыша карандаш шалаш хорошо  Ушки крошка шутка шиповник крылышки  - Я называю слова, а вы если слышите в слове звук [ ш ] – хлопайте в ладоши. Шаль, сталь, пушок, пух, стук, шарф, шелк, лист, свист, штраф, паштет, омлет.  4. Знакомство с буквой.  - Согласный звук [ ш ] на письме обозначается согласной буквой ш. Показ картинки с написанием статьи 044 печатного и письменного вариантов букв, сточной и заглавной.  - На что похожа буква ш?  - Прочитайте на доске стихотворения. С чем сравнили образ буквы ш поэты?  Ах, табуретка хороша!  Перевернул –  И буква Ш! (Е. Тарлапан)  Посмотри на букву Ш-  Буква очень хороша,  Потому что из нее  Можно сделать Е и Ё. (А. Шибаев)  Шура сено ворошил,  Вилы в сене позабыл. ( Г. Виеру)  - Молодцы, ребята!  5.Печатание строчной и заглавной букв ш, Ш в блокнотах. Запись словарного слова КАРАНДАШ, с делением на слоги, постановкой ударения безударные буквы выделяют, запоминают написание.  - А чтобы прочитать букву ш, нужно просто назвать звук [ ш ].  6. Чтение слогов, слов с доски и в «Русской азбуке» с.141 **Лучик «Почитай-ка»**  Прочитайте слова и слоги в полголоса самостоятельно, а затем соседу.  - Почему одни слова написаны со строчной буквы, а другие, с заглавной? Верно. | **Работа в парах.**  Дети называют слова с буквой ш и делают вывод:  звук [ ш ] *согласный*, т.к. встречаются препятствия во рту при произнесении – щеки сжаты, язык в среднем положении, звук всегда *твердый*, *глухой* т.к. произносится без участия голоса, *шипящий* т.к. слышится свист и шипение.  Хлопки на словах: шаль, шелк, пушок, шарф, штраф, паштет.  Варианты ответов детей:  - На вилку, расческу, на перевернутую букву е и т.д.  Дети по желанию читают стихи на доске. Не читающие запоминают.  **Индивидуальная работа -«жужжащее» чтение.**  **Работа в парах - взаимопроверка.**  - Имена собственные пишутся с заглавной буквы. | Самостоятельность учащихся в добывании знаний. Показателем выполнения дидактической задачи служит правильность, полнота и осознанность ответов учащихся.  Умение читать по слогам и целыми словами, знать правописание имен собственных, |
| 4.Этап первичной проверки понимания учащимися изученного материала | Установить правильность и осознанность понимания изученного материала, выявить пробелы первичного осмысления материала, провести их коррекцию | 1.Работа по учебнику на с.16 Чтение пословиц и нахождение в тексте новой буквы самостоятельно.  - Сколько букв ш нашли в тексте?  - Что нужно сделать, чтобы прочитать букву ш?  Чтение и толкование смысла пословиц и поговорок по желанию.  - В каких случаях можно употребить в речи каждую из пословиц?  2.Рассматривание иллюстраций на с.16-17 в «Азбуке».  - Кто изображен на рисунках? Составление рассказа по иллюстрации, анализ одного – двух предложений. - Найдите предметы на иллюстрации, в названии которых есть согласный звук [ ш ].  Значение каких слов вам не знакомо?  - Кто сможет объяснить? При затруднении находят в толковом словаре с помощью учителя. Молодцы и с этим заданием справились!  3. **Лучик «Отдыхай – ка»**  Физминутка «Шар»  Я с утра сегодня встал.  С полки шар воздушный взял.  Начал дуть я и смотреть  Стал мой шарик вдруг толстеть.  Я всё дую – шар всё толще,  Дую – толще, дую – толще.  Вдруг услышал я хлопок.  Лопнул шарик, мой дружок.  Разминка для глаз   * «Моргания» - моргайте на каждый вдох и выдох. * «Вижу палец» - указательный палец правой медленно удалить от себя, зафиксировать внимание на пальце в течение 4-5секунд, затем медленно приблизить к переносице, зафиксировать внимание на пальце в течение 2-3 секунд. Повторить упражнение 3-4 раза. * «Художник» - глазами нарисуйте 6 восьмрок, 6 по часовой стрелке и столько же кругов против часовой стрелки. * «Часики» - двигать глазами влево, вправо, как маятник. Повторить 5-6 раз. Двигать глазами вверх, вниз не спеша. Повторить 5-6 раз. | Не читающие ребята находят новую букву в строчках подчеркивают карандашом, считают сколько раз она встретилась в пословицах. Остальные ученики читают и отмечают количество букв.  (8 букв)  - Назвать звук[ ш ].  Ответы детей.  Ответы детей.  - Шамаханская царица из «Сказки о золотом петушке» А.С Пушкина, шуты, груши, кувшин, чаша, шатер и т.д. | Установлена правильность и осознанность основного содержания изученного материала у всех учащихся:  умеют выделять в потоке речи изучаемый звук, узнавать графический образ новой буквы, читать с ней слова.  Проведена коррекция неточных представлений индивидуально. |
| 5.Этап закрепления новых знаний и способов деятельности | Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов деятельности, повышение уровня осмысления изученного материала. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания | ***Работа с книгой***  *Работа над формированием умения читать слоги, слова и предложения с новой буквой.*  Чтение текста с. 17 *по-цепочке самостоятельное чтение*.  **Лучик «Отвечай - ка»**  *Беседа по содержанию*. *Работа над* р*азвитием связной речи и активизации словарного запаса.*  *Выборочное чтение.*  - О каком времени года упоминается в рассказе? Прочитайте это предложение.  - Свой ответ подтвердите предложением из текста.  - Как вы понимаете слово кисти «горели»?  Что говорится о ребятах  *Актуализация полученных ранее знаний.*  -Вспомните, какие значения имеет слово кисти?  Распространение первого предложения.  Подбор заголовка***. Пересказ.*** | **Фронтальная работа.**  **Самостоятельная работа.**  - Речь идет об осени.  Читают 4 предложение.  - Краснели, алели, пылали.  -Кисти ягод( синоним- грозди), кисти для рисования, кисти рук, декоративные пучки шелковых нитей. | Умения учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила, умение распознавать и воспроизводить изученные Звук и букву Ш, алгоритмы и пользоваться ими. |
| 6.Этап применения знаний и способов действий | 1.Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях  2. Обеспечить формирование у школьников умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях | **Лучик « Размышляй- ка»**  *Работа над развитием памяти, внимания и мышления. Воспитание познавательного интереса.*  Индивидуальная работа по карточкам. ***Метод занимательности содержания***. Если вы будете внимательно выполнять упражнения, то у вас обязательно все получится!  1. Найди и вычеркни в строчках все буквы ш.  (Сколько из них сточных, заглавных?)  ОРШПМИКИшИБЮьШЭтМЧБЬсяАЫ  СЦЫФоПАвКЕНцШДИшлРПВШтЭЪХ   1. Найди границы слов и запомни, сколько их спряталось на строке. Как, одним словом назвать все эти предметы?   ГРУШАБРИКОСЛИВАНАНАС   1. Отгадай ребус ША запиши ответ.   ТА | **Индивидуальная работа**  **взаимопроверка**  Карточки у каждого ученика.  В скобках дополнительные задания к упражнению. Дети выполняют их по выбору.  6 букв (4 заглавные, 2-строчные)  Груша, абрикос, слива, ананас – фрукты. (Составь предложе-ние с этими словами)  Наташа | Использование системы знаний, предусматривающих нарастание сложности упражнений и самостоятельности учащихся в их выполнении, умение применять имеющиеся знания в разнообразных ситуациях.  Знать графический образ буквы, уметь выделить ее образ среди других букв, быть внимательным, уметь классифицировать по признаку |
| 7.Этап подведения итогов урока | Совместно с учащимися выявить качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | * + - Ребята, наш урок подходит к концу.     - - Скажите, что нового узнали на уроке?     - - Чему научились?     - - Где вам новые знания пригодятся?     - - Какие задания были более интересными?   - Какими впечатлениями от урока вы поделитесь дома? | Выучили согласный, твердый, глухой, шипящий звук  [ ш ].Научились узнавать звук на слух в словах, писать печатную букву ш, читать с ней слоги, слова, предложения, узнавать и отличать ее среди изученных букв. Учились пересказывать текст и т.д. | Демонстрировать умение четко и кратко ответить на поставленные вопросы. |
| 8.Этап рефлексии | Инициировать рефлексию учащихся по вопросу эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | * + - Вы хорошо потрудились – работали активно и дружно. Посмотрите, ребята, нам удалось прогнать тучку. Солнышко нам благодарно улыбается, расправив лучики. Выберите себе на память об уроке портрет Солнышка, отражающий ваше настроение.     - - Я желаю вам успехов и хорошего настроения на весь день! | Выбирают портрет Солнышка, из трех предложенных, отражающий впечатления и настроение полученные от урока. | Реализация конгитивного алгоритма |