**Учебный предмет**: литературное чтение

 **Класс**: 2

 **Школа**: МБОУ СОШ № 8, г.Туймазы Республика Башкортостан

 **Учитель:** Ташбулатова Лена Шагитовна

 **УМК**: Образовательная система «Школа 2100»

**Тема урока**: Сказка – сценарий. А.Курляндский «Ну, погоди!»

**Цель урока**: познакомить с новым видом сказки – сценарием, продолжить работу над развитием читательской деятельности.

**Планируемый результат обучения:**

**В результате изучения темы ученики**

**-познакомятся** со сказкой – сценарием как одним из видов литературного жанра,

**-научатся** приниматьи сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий, формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять произведений с выделением существенных и несущественных признаков, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.

 **Формируемые УУД**

 **Познавательные УУД:** уметь находить нужную информацию в учебнике, понимать заданный вопрос и уметь строить ответ в соответствии с вопросом, уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.

**Регулятивные УУД**: уметь принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать результаты своих действий.

**Коммуникативные УУД**: уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь сотрудничать с одноклассниками при работе в паре, в группе.

**Личностные УУД**: способствовать к самооценке на основе критериев деятельности.

 **Ресурсы:**

1.Учебник Р.Н.Бунеев «Литературное чтение» («Маленькая дверь в большой мир»)

2.Презентация к уроку

3.Запись мультфильма «Ну, погоди!» 21 серия

4.Наглядные пособия (таблицы слогов, чистоговорок, таблица: жанр, тема, герой, название сказки)

5. ТСО (компьютер, телевизор ,интерактивная доска)

**Межпредметная связь**: русский язык, окружающий мир.

**Ход урока.**

**I. Мотивация к учебной деятельности.**

( Ученики проговаривают хором)

Начат день, первым делом гоним лень.

На уроке не молчать, всем работать, отвечать.

1

**II. Речевая разминка.**

* чтение слогов ( хором по таблице)
* чтение чистоговорок со звуками [c] и [с,] ( хором по таблице)
* работа над скороговоркой

*Хитрую сороку поймать морока, а сорок сорок – сорок морок.*

(Чтение про себя, хором вслух, постепенно повышать темп чтения, выборочное произношение скороговорки вслух в быстром темпе)

**III. Актуализация знаний, постановка учебной задачи.** (Слайд 2)

 Проверка домашнего задания. Ученики отвечают на вопросы по сказке афро – американского народа США «Как братец Кролик заставил братца Лиса, братца Волка и братца Медведя ловить луну».( По ходу урока заполняется таблица )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| жанр | автор | название произведения | главные герои |
|  |  |  |  |

-Кто написал сказку, которую мы читали на прошлом уроке?

-Как называется сказка?

-Назовите главных героев сказки

-Из скольки частей состоит сказка?

-Как озаглавили каждую часть сказки? Почему?

-Какими качествами обладает братец Кролик?

-Чему учит эта сказка?

-Какие виды сказок вы знаете?

-Кого подразумевает автор под животными?

-Какими качествами наделены эти животные в сказках?(слайд 3)

(ученики перечисляют качества животных)

*Лиса – хитрая, ловкая, обманщица*

*Медведь – сильный, неуклюжий, косолапый*

*Волк – злой, хищный, простоватый*

*Заяц – трусливый, робкий*

 Прочитайте девиз урока («Друг познаётся в беде»)

-Почему такой девиз нашего урока? (ученики высказывают свои предположения)

-Сформулируйте цель нашего урока.

 Работа в группах.

- Составим план действий по работе с текстом.

 Дети делятся на подгруппы. Раздаются листочки, где указаны пункты плана в любом порядке. Дети восстанавливают план по порядку, исключая пункт, не относящийся к уроку.

(1.Ответить на вопросы. 2.Прочитать текст. 3.Решить пример. 4.Прочитать название

2

произведения. 5.Рассмотреть иллюстрацию. 6.Сделать вывод.)

Оценить свою работу.

**IV. Открытие новых знаний.**

 **1. Работа с текстом до чтения.**

-Кого вы видите на экране? (заяц из мультфильма «Ну, погоди!») (Слайд 4)

- Рассмотрите иллюстрацию учебника.

-Какие действующие лица изображены? Чем они заняты?

-Что необычного вы видите?

-Можно ли предположить, кто они сейчас: друзья или враги?

-Как вы думаете, какой жанр у этого произведения? Почему?

-Какая это сказка: авторская или народная?

 По жанру, произведение с которым мы знакомимся не просто сказка, а сказка – сценарий. ( Продолжается заполнение таблицы)

-Что такое сценарий? (Один ученик ищет в толковом словаре значение слова, прочитывает всему классу)(Слайд 5)

Сценарий – это литературное произведение по которому создаются представления в театре или в кино.

-Кто автор произведения? (Информацию выдаёт заранее подготовленный ученик)

Автор произведения Александр Ефимович Курляндский детский писатель, сатирик родился 1 июля 1938 года в Москве. С 1964 года Александр Курляндский профессионально занимается литературой. Известность он получил как автор сценариев к мультфильмам, главное - как создатель популярнейшего сериала "Ну, погоди!". Стоит отметить, что именно этот мультфильм стал его дебютом в мультипликации. Кроме того, Александр Курляндский придумал таких персонажей, как Великолепный Гоша и Блудный Попугай, он - автор сценариев "Только для взрослых", "Спасибо, аист!", "Баба-Яга против", "Встречайте бабушку" и целого ряда книг и произведений для детей. (Слайд 6, 7)

**2.Словарная работа.**

Перед чтением текста выясняем значение некоторых слов. (Слайды 8-17)

(Кипятильник, вольный стиль, кроль, баттерфляй, средняя полоса, лианы, джунгли, блаженство, заиндевелый.)

**3.Первичное восприятие текста.**

 «Чтение за диктором» - учитель читает вслух, ученики следят за чтением.

-После чтения выскажете свои впечатления.

Вопросы после чтения текста.

 -Так кто же Заяц и Волк: друзья или враги? Почему?

-Что значит «как друзья» смотрели телевизор?

-Что увидели герои на экране телевизора?

-Как отреагировали на происходящее Волк и Зайчик?

-Вычитайте нужный эпизод. Передайте голосом нужную интонацию во время чтения.

3

 **4.Динамическая пауза.**

 **5.Чтение текста по «цепочке» стр. 84-85.**

Вопросы после чтения:

* Что решил сделать волк?
* Проследите, как меняется настроение у Волка?
* Что значит: Водичка – блеск! Парное молоко!
* Какое настроение у Зайчика?
* Откуда взялись крокодилы?
* Как Зайчик помог Волку?
* Поблагодарил ли Волк Зайчика? Что он сказал?
* За что наказан Волк?

**6.Работа с текстом по рядам.**

-Найти в тексте ответы на вопросы и подготовьтесь вычитать. ( Слайд 18)

1ряд - Какие интересные превращения происходят на экране?

2ряд – Почему происходят превращения?

3ряд – Какое настроение у Волка?

**7.Работа с иллюстрацией учебника. Игра «Озвучка»**

-Найти подходящие строки для описания иллюстрации на странице учебника. (Нужно прочитать соблюдая правильную интонацию)

* Всё ли правильно нарисовано?
* Как Зайчик предупредил Волка об опасности?

 **8.Физкульминутка.**

 **V.Просмотр мультфильма.**

По сценарию А.Курляндского режиссёр В.Котёночкин поставил многосерийный мультфильм «Ну, погоди!» на киностудии «Союзмультфильм».

-После просмотра поработаете в парах и скажете, все ли эпизоды совпадают со сценарием?

(Ученики находят сходства и отличия сказки от мультфильма)

-Много ли в сказке диалогов?

-Как называются возгласы, которые издают герои? (междометия)

Героев озвучивали актёры: Анатолий Папанов и Клара Румянова. (Слайды 19-21)

-Как относится автор к своим героям? Почему автор говорит не Заяц, а Зайчик?

-Почему Зайчик и Волк написаны с заглавной буквы, это же не имена?

 -Докажите, что это произведение сказка – сценарий.

**VI.Итог урока. Рефлексия.**

Напомните, пожалуйста, эпиграф 5 раздела учебника.(Слайд 22-23)

*«Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам – урок!»*

* Какой намёк дан в этой сказке? (Не обижай маленьких, иначе сам попадёшь в неловкое положение)
* Чему учит сказка? (Не надо хвастаться, нужно помогать друг другу, быть

4

 сообразительным)

* Сможем ли мы сейчас сказать, почему девиз нашего урока «Друг познаётся в беде»?
* Докажите, что Заяц и Волк – друзья.
* Было ли вам жаль Волка?
* Как поступил Заяц? О чём это говорит?
* Чем отличается этот Зайчик от других героев – зайцев? (находчивостью и сообразительностью)
* Почему все выпуски мультфильма называются «Ну, погоди»!?
* Что делает сказку А.Курляндского современной?

**VII.Оценивание. Домашнее задание.**

- Я взял для себя с сегодняшнего урока…

-Я научился…

-Я смог…

(Ученики оценивают себя и друг друга)

 Домашнее задание по выбору:

1.Подготовить план пересказа.

2.Проиллюстрировать понравившийся эпизод.

3.Подготовить вопросы по тексту.

5