МБОУ «Андреевская основная общеобразовательная школа»

Литературное чтение

2 класс

Тема: Особенно­сти фольк­лора в худо­жественной литературе.

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

Учитель начальных классов:

Ольга Васильевна Кузнецова

2014 год

Тема: Особенно­сти фольк­лора в худо­жественной литературе.

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

Цель: *Образовательные:* учить работать с текстом - находить слова, которые помогают дать характеристику героев, описывать эмоциональное состояние персонажей, совершенствовать  навыки выразительного чтения, активизировать словарь учащихся. *Развивающие:* развивать мыслительные операции, речь учащихся. *Воспитательные:* воспитывать нравственные качества. Начать знакомство с творчеством Д. Н. Мамина – Сибиряка. Воспитать дружеские отношения между детьми, порицать в их отношениях хвастовство. Продолжить работу над выразительностью при чтении, развивать речь учащихся через новый запас словарных слов, развивать умение анализировать текст, вырабатывать навыки выразительного чтения; понимать поступки героев, их эмоциональное состояние; прививать любовь к природе, животным.

Оборудование: доска, магниты, ноутбук, проектор, экран.

Ход урока

**1.Организационный момент.**

- Повернитесь к гостям, подарите им свои улыбки. Повернитесь, улыбнитесь мне и друг другу. Ваши улыбки располагают к приятному общению.

**2.** Проверка д/з

**3. Актуализация опорных знаний. Введение в тему.**

***Чистоговорки слайд 2***

**Ру-ру-ру- заяц там грызёт кору.**

**Чу-чу-чу идет зайчик ко врачу.**

 **Ча-ча-ча сидит зайчик у врача.**

– Узнайте, из какой сказки зайцы.

«Жили-были лиса да заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайца – лубяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Вот и попросилась лиса к зайцу. Да сама его и выгнала из избушки».

*(«Заюшкина избушка».)* ***слайд 3***

«Прискакал зайка-поплутайка:

– Терем-теремок! Кто в тереме живет?

– Я, муха-горюха, блоха-попрыгуха, комар-пискун, мышка-норышка, лягушка-квакушка, а ты кто?

– А я зайка-поплутайка.

– Ступай к нам жить.

Стало их шестеро».

*(«Теремок».)* ***слайд 3***

– Чем похожи зайцы из этих сказок?

– Почему в народных сказках заяц трусливый? *(Это наблюдения за повадками зверька.)*

-А что же такое сказка? (Сказка - это когда происходят чудеса.)

-А вот как говорится об этом в словаре. **Сказка** – фольклорное или литературное произведение с элементами вымысла и фантастики. ***слайд 4***

- На какие две группы разделены сказки? (народные и литературные – авторские) ***слайд 5***

– Давайте вспомним, на какие три группы делятся сказки? (волшебные, бытовые, о животных) ***слайд 6***

**4. Объявление темы и постановка целей урока.**

Сегодня мы познакомимся с великим мастером слова – замечательным русским писателем Дмитрием Наркисовичем Маминым - Сибиряком и его произведением. Много лет назад жил на Урале Д. Н. Мамин – Сибиряк. Сибиряком он назвал себя потому, что хорошо знал и горячо любил свои родные края – Урал и Сибирь. Мамин – Сибиряк родился в в семье священнослужителя. В доме было много книг, и любовь к чтению зародилась еще в раннем детстве. Он создал много произведений для взрослых и детей. Но одно из самых известных его произведений – сборник «Аленушкины сказки». Их писатель сочинял и рассказывал перед сном своей любимой дочери Елены, с рождения оставшейся без матери. Она часто болела, ей трудно иногда было засыпать по ночам. Отец любил девочку всем сердцем и делал все, чтобы ей хорошо жилось. С одной из сказок, которые написал Д. Мамин - Сибиряк для своей любимой дочки, мы и познакомимся на этом уроке. «Сказка про храброго Зайца Длинные Уши – Косые Глаза – Короткий Хвост». ***слайд 7, слайд 8 слайд 9***

– Прежде чем приступить к чтению сказки, послушайте рассказы детей о зайце и ответьте на вопрос: «Что нового вы узнали?». ***слайд 10***

**1-й ученик.** У зайца много врагов: и лиса, и волк, и рысь, да еще хищные птицы: совы и коршуны. Правда, с взрослыми зайцами не всегда легко справиться – он и отбиться может. Да, этот трусишка умеет сражаться за свою жизнь: опрокинется на спину и отбивается мощными лапами с длинными когтями. Зайчиха защищает своих зайчат не хуже других зверей, а ведь ей для этого нужно, пожалуй, больше храбрости, чем волчице или львице.

**2-й ученик.** Зайца, конечно, ноги спасают, но стоит посмотреть, как он убегает, например, от гончих собак. Несется, стелется по земле, заложив назад свои длинные уши, а собаки с диким лаем мчатся за ним. Выиграет заяц расстояние и начинает путать следы: то назад скакнет, то в сторону, а потом огромными прыжками уйдет и затаится. Сидит и спокойно смотрит, как свирепые псы разгадывают его лесную загадку.

**3-й ученик.**А глаза у зайца не зря «косые» – он видит ими не только вперед и в стороны, но даже немного назад. Уши тоже во все стороны поворачиваются – не надо головою вертеть. Вот сидит себе заяц спокойно, пока не увидит, что пора удирать. Не очень-то похоже на трусость.

**5. Изучение нового материала**.

1. П е р в и ч н о е ч т е н и е с к а з к и ( аудиозапись) учителем.

– Понравилась ли вам сказка? Чем?

– Почему это произведение можно назвать сказкой? *(Сказка – это занимательное произведение о необыкновенных вымышленных событиях и приключениях. Есть присказка, зачин, концовка.)*

***Прочитайте слова и выберите те, которые присущи характеру зайца.*** Объясните свой выбор.

**(Жадный, весёлый, трусливый, сильный, смелый, ловкий, глупый, несчастный, осторожный, проворный, любопытный, неуклюжий).**

**Физкультминутка.**

Словарная работа ***слайд 11***

В сказке встретились слова, я помогу объяснить их смысл:

Вспорхнет - улетит

Ком снега – снег, слепленный в шар

Подкрадываться – тихо, осторожно идти

Кубарем - прокатился как шар

Гонится по пятам – бежит рядом

 В тексте сказки автор несколько раз использует крылатые выражения (фразеологизмы), давайте разберем их смысл. Выберите правильное значение. ***слайд 12***

**«Душа в пятки убежала» *он не мог говорить от страха.***

 **«Язык у хвастуна точно примёрз» *очень быстро бежал,***

 ***во весь дух.***

**«Задал такого стрекоча» *он очень сильно испугался.***

П о в т о р н о е ч т е н и е и р а б о т а по содержанию.

– Какие достоинства зайца отразились в его имени? *(Храбрый.)*

– Когда оно было присвоено зайцу: от рождения или в результате подвига? Прочитайте начало сказки *(1–3 абзацы)* и найдите, когда впервые зайчик был назван так длинно и торжественно. *(После того как он вырос, стал большим и заявил, что никого не боится.)*

– Как же автор называет героя в первом абзаце и в третьем? *(Зайчик* – *Заяц.)*

В ы б о р о ч н о е ч т е н и е.

– Рассмотрите иллюстрацию в учебнике (с. 77).

– Какой эпизод сказки изобразил художник?

– Найдите отрывок и прочитайте.

– Как вы думаете, какие чувства испытывает Заяц в этот момент?

**6.** Домашнее задание: ***слайд 13***

 Пересказать сказку от лица зайца.

Придумать продолжение сказки.

**7.** Рефлексия: Выбери смайлик под твое настроение. ***слайд 14***

Молодцы ***слайд 15***