**Мониторинг как комплексная система контроля и анализа в ДОУ.**

Педагогический мониторинг представляет собой длительное наблюдение за объектами и явлениями педагогической деятельности в целях обеспечения педагогов качественной и своевременной информацией для принятия управленческих решений.

Мониторинг является одним из видов контроля. Однако по отношению к контролю мониторинг выступает как более детализированная система, так как позволяет проследить за процессом в соответствии с определенной программой, сопоставить полученные и прошлые результаты и сравнить их с планируемыми целями.

В науке управления мониторинг определяется как универсальный тип мыслительной деятельности, который требует особых знаний, специфических навыков и профессиональных умений. Но прежде всего он требует культуры сбора информации. Поэтому мониторинг часто называют информационной технологией.

Мониторинг – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам на различных уровнях, основными элементами которой являются установление критериев, по которым можно судить о достижении целей, сбор данных и оценка конечных результатов, и результатов принятых мер. Таким образом, мониторинг – это не только системный контроль, но и выявление и оценивание педагогических действий, обеспечивающих обратную связь, осведомляющую о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Содержание мониторинга определяется его объектами. В ДОУ ими могут быть:

- нервно-психическое и физическое развитие детей;

- психоэмоциональное развитие детей;

- развитие личности ребенка;

- деятельность ребенка и его развитие в ней;

- влияние социокультурной среды ДОУ на развитие ребенка;

- влияние физкультурно-оздоровительной работы на развитие физических качеств ребенка;

- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение общего качества работы ДОУ;

- педагогическая деятельность воспитателей, их профессионально-личностное развитие и пр.

Выделяют несколько видов мониторинга: дидактический, воспитательный, образовательный, медицинский, социально-психологический, управленческий и т.д.

В ДОУ чаще всего используют следующие виды мониторинга:

\*Образовательный (педагогический) – это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное наблюдение за состоянием и прогнозированием ее развития.

Педагогический мониторинг рассматривает вопросы трех блоков:

- качество дошкольного образования;

- системность и качество реализации воспитательных задач;

- качество инновационной работы.

\*Медицинский мониторинг – система сбора и обработки информации о состоянии здоровья детей для планирования и корректировки содержания воспитательно-образовательной работы, а также сопровождение учебного процесса информацией о качестве выполнения требований СанПиН.

Медицинский мониторинг может изучать следующие вопросы:

1.Уровень заболеваемости детей – не реже 2 раза в год.

2.Уровень работы по предупреждению травматизма – ежемесячно.

3.Соблюдение требований СанПиН во время проведения режимных моментов – постоянно.

4.Качество проведения оздоровительно-закаливающих процедур – 2 раз в квартал.

5.Качество питания детей – постоянно.

\*Управленческий мониторинг – наблюдение и анализ характера взаимодействия на разных управленческих уровнях в системах: «руководитель – педагогический коллектив», «руководитель- коллектив родителей», «руководитель – внешняя среда ДОУ», «педагог – педагог», «педагог – воспитанник», «педагог – семья». Управленческий мониторинг отслеживает:

- качество реализации образовательной программы;

- соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения целям и задачам деятельности ДОУ;

- наличие и качество внешних (внутренних) связей, их влияние на качество реализации задач образовательной программы;

- качество планирования работы ДОУ;

- уровень информационно-аналитической деятельности ДОУ;

- качество реализации образовательной программы;

- соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения целям и задачам деятельности ДОУ;

- наличие и качество внешних (внутренних) связей, их влияние на качество реализации задач образовательной программы;

- качество планирования работы ДОУ;

- уровень информационно-аналитической деятельности ДОУ;

- качество планирования и осуществления контроля за деятельностью ДОУ.