**Урок литературного чтения по сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»**

***Цели урока***:

* углубить литературное образование;
* обобщить знание о жизни и творчестве А.С.Пушкина;
* учить понимать и анализировать прочитанный текст;
* развивать артикуляцию, речь, память;
* побуждать учащихся к творчеству;
* прививать любовь к родному языку, поэтическому слову;
* воспитывать чуткость, доброту ;
* прививать культуру поведения.

***Оборудование***: портрет А. С. Пушкина, рыбки-буквы, дверь на замке, волшебное дерево,

Плакаты: "Что за прелесть эти сказки!” "Сказка ложь, да в нем намек Добрым молодцам урок." Пособие "Бегущая строка" плакат "Черты характера", плакаты "Пословицы и поговорки”, выставка книг и творческих работ к сказке, магнитофонная запись с произведениями Г. Свиридова, русской народной песней "Реченька", аквариум с рыбками-вопросами, поощрительные жетоны.

**Ход урока.**

1. ***Организационный момент.***

***I I. Вступительная беседа.***

/Тихо играет музыка, учитель читает стихотворение./

Ваш милый образ снится мне

О пером, бумагой, при луне.

Все Ваши строчки хороши,

Частичка Вашей в них души.

Стихи и сказки под пером

Ожили враз, и в каждый дом

Вошел прекрасный наш поэт,

Он гений в этом спору нет.

* Как вы думаете, ребята, кому посвящены эти строки?
* А почему вы так думаете?
* Пушкин первый из русских поэтов заговорил простым народным языком. Этот язык в его стихах и сказках льется свободно и звонко, как прозрачный родник,

И мысли в голове волнуются в отваге,

И рифмы легкие навстречу им бегут,

И пальцы просятся к перу, перо - к бумаге, Минута - и стихи свободно потекут.

Стихи Пушкина можно читать и слушать много раз, каждый раз наслаждаясь изяществом их языка. Таков был солнечный гений Пушкин.

***III. Сообщение темы и цели урока.***

* Сегодня нам предстоит заглянуть в этот чудесный, необыкновенный мир сказочных образов А. С. Пушкина. Мы попытаемся выявить, чем для нас является сказка.
* Чтобы успешно достичь цели, мы должны...

/ Дети должны ответить: внимательно слушать вопросы учителя;

следить за чтением товарищей; активно работать на уроке.

***У. Работа по развитию артикуляционного аппарата и речи учащихся.***

/ На доске изображение двери с замком/.

Сказка начинается,

Двери открываются.

* Но на дверях висит замок.. Для того, чтобы его открыть, необхо­димо обратиться к нему, используя вежливые слова. Наша речь цри этом должна быть чистой, красивой, выразительной.
* Давайте потренируем наш язычок.

Фонетическая зарядка. Р

Рыбке рак ни друг, ни враг

Рыбке вряд ли страшен рак.

Рыбке страшен червячок,

Что насажен на крючок.

/ Дети: Уважаемый, замочек, откройся пожалуйста! и т . д ./

* Молодцы! Двери открываются и встречает нас сказочная страна Лукоморье, созданная Пушкиным. Если мы заглянем в ” Словарь русского языка" Сергея Ивановича Ожегова, то прочитаем, что "лукоморье" - это "морской залив". А в морском заливе нас ждут рыбки.

Эти рыбки-непростые

Постепенно возникая Говорят они с тобой!

Числа все поставить надо

Друг за другом в четкий строй.

/ 3 ученика ставят на полотне числа в порядке возрастания.

-Давайте посмотрим, что у нас получается.

/ Дети читают : "Сказка о рыбаке и рыбке."

* Внимание! "Бегущая строка" несет сегодня, нам интересную информацию

Упражнение "Бегущая строка".

"Сказка о рыбаке и рыбке" написана 14 октября 1833 г. Сюжет заимствован из сборника немецких сказок братьев Гримм. Только там Чудесным помощником героя служит рыба камбала /заколдованный принц, а в сказке Пушкина - золотая рыбка.

* Что нового вы узнали из этой информации?
* Сюжет взят из немецкой сказки, но сказка Пушкина получилась такой русской. Кто воспитал в нем народные чувства?

/Ответы детей./

1. ученик: Он няню мамой называл,

Он называл ее голубкой...

В уютной няниной избушке

И слушал, слушал няню Пушкин,

Катилась сказка как клубок.

1. ученик: Смеялся Пушкин, говоря:

’’Какая прелесть эти сказки!"

А ночь текла к своей развязке,

За вьюгой брезжила заря.

***Проверка домашнего задания.***

* Возьмите карточки с анаграммами, составьте слова, запишите их. Найдите ключевые слова из сказки и объясните, что они означают.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I в. | ***2*** в. | 3 в. | 4в. | 5 в. | 6в. |
| земкалян | кателсве | лотапа ! | никуче | честар | ! ремте |
| утельницачи | лицаси | веьмед ! | ниперст | киконь | ! розмо |
| бейрово | табора | какич ! | шорохо | роско | ! борея |
| ряндвока | утельчи | прунчу ! | чийбора | зыкя | ! налпе |
| медпаведи | жавене | радьтет! | налебе | чугжем | ! водза |

/Ученик, который первый справился с заданием, поднимает сигнал.

Он зачитывает ответы, после того как выполнят задание остальные учащиеся./

Толкование:

землянка - дом, одна часть которого находится в земле, а другая, срубленная из бревен и крытая соломой, над поверхностью. Дворянка - барыня знатного, древнего рода.

Светелка - небольшая комната в верхней части дома.

Невежа - грубый, невоспитанный человек.

Кичка - повязка, которую носили женщины на голове.

Чупрун - волосы, которые растут вихрем спереди, надолбом. Перстни - кольца с драгоценными камнями.

Белена - ядовитое растение.

Сгарче - так называли старого человека или отца, выражая к нему особое почтение , уважение.

Жемчуг - драгоценный камень, который добывают из морских раковин.

Терем -деревянный дом в виде башни, высокий, прочно срубленный.

Бояре - богатые люди, которые служили царю.

1. Сколько раз закидывал старик невод в море? 3.
2. Сколько лет рыбачил старик? 30 лет и 3 года.
3. Что отвечала рыбка старику, когда он приходил к ней с очереди иг ось бой? "Не печалься, ступай себе с богом."
4. Кем хотела быть старуха? Столбовой дворянкой, вольной царицей владычицей морскою.
5. Как менялось море с каждым приходом старика?

"море слегка разыгралось"

"помутилось синее море"

"неспокойно синее море"

"почернело синее море"

"на море черная буря"

Упражнение «Подбери слово".

* Прочитайте и выберите слова, которые подойдут к описанию старухи
* На плакате:

добрая, отзывчивая, жадная, чуткая, бескорыстная, хитрая, надменная, сердечная, сварливая.

***Чтение I части сказки по ролям.***

Оценка чтения детьми, выявление лучшего чтеца.

***Физкультминутка.***

Рыбки весело резвятся

В чистой, тепленькой воде.

То согнутся, разогнутся,

То зароются в песке.

***Работа над 2 частью произведения.***

* сегодня мы продолжим чтение сказки, а помогать мне будут мои ассистенты.

/Чтение сказки хорошо читающими детьми./

***Анализ восприятия прочитанного,***

* Как выдумаете, почему рыбка отказалась выполнить последнее желание старухи?
* Почему старуха осталась у разбитого корыта”?

Народ всегда презирал жадных, алчных людей.

***Чтение пословиц и поговорок.***

Жадность - что река: чем дальше, тем шире.

Лишнее пожелаешь - последнее потеряешь.

***Работа по развитию скорости чтения.***

Самостоятельный замер скорости чтения.

Упражнение "Читаем парой."

Упражнение "Подбери предложение." /работа с иллюстрациями/. Упражнение "Знаечка". /работа над интонацией/.

Конкурс чтецов.

/Лучшему чтецу вручается переходящая корона . /

***УШ. Обобщение.***

* Понравилась ли вам золотая рыбка? Почему?

Упражнение " Подбери слово”.

* Чему учит нас "Сказка о рыбаке и рыбке"?
* Сказка-ложь, оказывается самой прекрасной правдой. Она учит нас добру и справедливости. Учит противостоять злу, алчности. Делает нас более чистыми и светлыми.
* Сегодня у нас необычный урок, сказочный. К нам приплыла золотая рыбка. Вы можете попросить исполнить любое ваше желание.

/Дети загадывают желание./

* Послушайте, что желает вам золотая рыбка.

/Магнитофонная запись./

Пусть каждый день и каждый час

Вам нового добудет.

Пусть добрым будет ум у вас,

А сердце умным будет.

Вам от души желаю я,

***Заключительная часть.***

* Заканчивается наша встреча с Пушкиным, но мы не забудем его.

Он заслужил память нашего народа. Мы вспоминаем его стихи, сказки - этим поэт живет с нами, живет в наших сердцах,

* Прошу всех встать. Мы зажигаем свечу Памяти поэта.

/ Звучит музыка Г. Свиридова./

1ученик. Мы чтить тебя привыкли с детских лет

И дорог нам твой образ благородный;

Ты рано смолк, но в памяти народной

Ты не умрешь, возлюбленным поэт!

1. ученик. Бессмертен тот, чья муза до конца

Добру и красоте не изменяла,

Кто волновать умел людей сердца

И в них будить стремленье к идеалу;

1. ученик: И все ещё горит нам светоч тот,

Все гений твой пути нам освещает;

Чтоб духом мы не пали средь невзгод,

О красоте и правде он вещает.

1. ученик: Вот почему, возлюбленный поэт,

Так дорог нам твой образ благородный;

Вот почему неизгладимый след

Тобой оставлен в памяти народной!

***Домашнее задание.***

* А какой след в вашей душе оставил наш урок?

Что нового и интересного вы узнали сегодня?

Напишите заметку в наш классный журнал "Дружная семейка»