**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад с.Преображенка**

**Пугачевского района Саратовской области»**

Принято

на заседании педсовета

протокол № 1

от « 30 » августа 2013 года

**село Преображенка 2013 год**

**Содержание программы:**

***Пояснительная записка.***

1. Контингент детей, педагогов и родителей.

2.Содержание образовательного процесса. Приоритетные направления.

3. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы.

4. Особенности образовательного процесса.

5. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.

***I ЧАСТЬ***

**1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

1.1. Режим и организация деятельности детей с учетом социального заказа родителей и условий ДОУ.

1.2. Проектирование образовательного процесса.

**2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

2.1. Физическая культура.

2.2. Здоровье.

2.3. Безопасность.

2.4. Социализация.

2.5. Труд

2.6. Познание.

2.7. Коммуникация.

2.8. Чтение художественной литературы.

2.9. Художественное творчество.

2.10. Музыка.

**3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

**4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

***II ЧАСТЬ. Вариативная***

1.1. Проектирование приоритетного направления

1.2.Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

1.3.Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

**4. Условия реализации образовательной программы ДОУ**

1.1. Управление реализацией программы;

1.2 Создание и обновление предметно-развивающей среды;

1.3 Формы сотрудничества с семьей;

1.4 Преемственность в работе ДОУ и школы;

1.5 Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

**Пояснительная записка**

Образовательная программа (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Преображенка Пугачевского района Саратовской области» с приоритетным осуществлением экологического развития детей дошкольного возраста, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основой разработки Программы является ***следующая нормативно-правовая база:***  
 - Закон Российской Федерации «Об образовании» № 3266-I от 10.07.1992 г.;   
 - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27октября 2011 года № 2562

- Санитарно-эпидемиологические правила  и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10  «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» № 91 от 22.07.2010 г.;   
 - Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»№164 от 20.12.2010г.   
 - Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Преображенка Пугачевского района Саратовской области"   
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» № 655 от 23.11.2009 г

**1. Контингент детей ДОУ, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**:

В соответствии с Уставом прием детей осуществляется с 1,5 лет. В учреждении функционирует 2 группы общеразвивающей направленности. Группы комплектуются по разновозрастному принципу:

-младшая разновозрастная группа

-старшая разновозрастная группа

**Социальный статус семей воспитанников:** Количество детей 42 / 100% Мальчиков 21 / 50 %

Девочек 21/ 50 % Семей всего 35 /100% Полных семей 26 / 74 % Неполных семей 2 / 5,7% Семей с 1 ребенком 11 / 31% Семей, проживающих с родителями жены или мужа 3 / 8,5% Семей, проживающих отдельно 31 / 88,5% Семей с 2 детьми 15 / 43% Семей более чем 2 детьми 8 / 23% Русских семей 25 / 71% Семей других национальностей 10/ 29 % Работающих матерей 21 / 60 % Неработающих матерей 14/ 40% Матерей со средним, сред. спец.образованием 22 / 63% Матерей с высшим образованием 7 / 20% Отцов со средним, средним спец.образованием 13 / 37% Отцов с высшим образованием 8/ 23%

#### 

#### Сведения о педагогических кадрах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки качества** | **количество** | **%** |
| 1 | ДОУ укомплектован кадрами | 6 | 100% |
| 2 | Образовательный ценз  **Высшее образование**   * специальное (дошкольное) * другое педагогическое * другое   **Среднее специальное**   * специальное (дошкольное) * специальное педагогическое * другое | 1  2  -  3  -  - | 16,7%  33%  50%  - |
| 3 | **Квалификация**   * высшая категория * первая категория * вторая категория * без категории | -  4  -  2 | 66,7%  33,3% |
| 4 | **Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)** | 4 | 66,6% |

**2. Содержание образовательного процесса. Приоритетные направления.**

Образовательный процесс в МДОУ«Детский сад с.Преображенка Пугачевского района Саратовской области» построен в соответствии с комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией под редакцией .Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,2012 год

Основным приоритетным направлением в деятельности учреждения является ***экологическое развитие*** детей дошкольного возраста.

С целью обеспечения углубленной работы по экологическому развитию в учреждении реализуется программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой. В ДОУ реализуются парциальные программы: «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей» И.А.Лыковой «Основы здорового образа жизни» Н.П.Смирновой

**3. Цели и задачи программы**

**Цель:** Сформировать у детей физические, интеллектуальные, личностные качества, обеспечивающие готовность ребенка к школьному обучению: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость, произвольность поведения; представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям; универсальные умения осуществления различных видов деятельности, навыки общения.

**Основными задачами по реализации поставленной цели являются:**

* Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
* Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного,

художественно-эстетического и физического развития детей.

* Совершенствование работы по преемственности дошкольного и начального

образования.

* Приобщение детей к общечеловеческим и художественно – культурным

ценностям.

* Совершенствование пространственно-предметной среды ДОУ, способствующей развитию и саморазвитию социальных качеств личности ребенка
* Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития

ребенка.

* Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива и активизация творческой деятельности педагогов.
* Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природе.

**4.Особенности осуществления образовательного процесса**

Вышеперечисленные задачи реализуются педагогическим коллективом согласно

учебному календарному графику ДОУ, с учетом приоритетного направления работы ДОУ.В структуре учебного плана ДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы ДОУ. Вариативная часть учитывает условия ДОУ, приоритетное направление. В ДОУ осуществляется дополнительное образование детей в форме кружковой работы. Кружковую работу ведут педагоги детского сада на основании годового плана работы кружков с детьми дошкольного возраста. Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю /1раз в две недели/ - по графику.     Содержание учебного плана  обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно – эстетическое развитие. Продолжительность учебного года: 36 учебных недель. Продолжительность занятий в соответствии с возрастом  от 10 до 30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут. Максимальная нагрузка воспитанников  соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.1. 2660-10. П. 12.11.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип, в котором ведущая роль отводится игровой деятельности, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| * ***Двигательная:***   подвижные дидактические игры, игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.   * ***Игровая***: сюжетные   игры, игры с правилами.   * ***Продуктивная:***   мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.   * ***Коммуникативная***:   беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.   * ***Трудовая***: совместные   действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.   * ***Познавательно-***   ***исследовательская:***  наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, реализация проекта, игры с правилами.   * ***Музыкально-***   ***художественная***: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры ( с музыкальным сопровождением).   * ***Чтение художественной***   ***литературы:*** чтение, обсуждение, разучивание. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:  двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской**.** | Диагностирование.  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых.  Привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |

**Модель воспитательно-образовательного процесса**

**в первой и второй половине дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **I половина дня** | **II половина дня** |
| **Физическая культура** | * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые ситуации); * Физкультминутки на занятиях; * Физкультурные занятия; * Подвижные игры; * Двигательная активность на прогулке | * Физкультурные досуги, дни здоровья; * Самостоятельная двигательная активность; * Прогулка (индивидуальная работа) |
| **Здоровье** | * Прием детей на воздухе в теплое время года; * Закаливание (облегченная одежда в группе, по сезону на прогулке; воздушные ванны); * Гигиенические процедуры Формирование культурно-гигиенических навыков * Формирование культуры еды | * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, по дорожке здоровья / в теплое время года/, обширное умывание); * Гимнастика пробуждения * Точечный массаж * Формирование представлений о здоровом образе жизни * Прогулка * Двигательный режим |
| **Социализация** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; * Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; * Формирование навыков культуры общения; * Игровая деятельность; * Занятия социально-нравственного цикла; * Чтение художественных произведений | * Индивидуальная работа; * Формирование навыков культуры общения и поведения; * Эстетика быта; * Игры с ряжением; * Сюжетно – ролевые игры; * Работа в книжном уголке; * Тематические досуги в игровой и занимательной форме |
| **Труд** | * Формирование навыков самообслуживания; * Формирование основ опрятности; * Формирование навыков выполнения простейших трудовых поручений * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям (ст. гр.); * Формирование навыков заботливого отношения к живому; * Игровая деятельность; * Чтение художественных произведений | * Формирование навыков самообслуживания * Дидактические и развивающие игры; * Формирование навыков самостоятельных трудовых действий; * Формирование навыков заботливого отношения к живому; * Продуктивная деятельность; |
| **Безопасность** | * ОБЖ – беседы и игровые ситуации * Показ, обучение; * Игры; * Рассматривание иллюстраций; * Чтение художественных произведений | * ОБЖ – беседы и игровые ситуации * Рассматривание иллюстраций * Личный пример; * Знакомство с правилами поведения в природе; * Продуктивная деятельность; * Дидактические игры |
| **Познавательное развитие** | * Занятия познавательного цикла; * Дидактические игры; * Наблюдения в природе; * Беседы; * Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада; * Исследовательская работа; | * Занятия по интересам; * Развивающие игры; * Досуги познавательного характера; * Индивидуальная работа; * Работа в книжном уголке; * Сюжетно-ролевые игры |
| **Коммуникация** | * Формирование навыков общения; * Рассматривание иллюстраций; * Игровая деятельность; * Чтение художественных произведений | * Совместная продуктивная деятельность; * Досуги |
| **Чтение художественной литературы** | * Утренняя гимнастика с использованием художественного слова; * Чтение произведений детской литературы; * Рассказывание сказок; * Заучивание | * Работа в книжном уголке; * Рассматривание иллюстраций; * Театрализованная деятельность * Этюдный тренаж на основе потешек, стихотворных форм |
| **Художественное творчество** | * Занятия художественно – эстетической направленности; * Эстетика быта; * Экскурсии в природу (на участке); * Целевые прогулки; * Работа в уголке изодеятельности; * Индивидуальная творческая деятельность детей; | * Занятия художественно – эстетической направленности; * Театрализованная деятельность (драматизация, инсценировка знакомых сказок); * Коллективная творческая деятельность младших и старших детей; * Индивидуальная работа |
| **Музыка** | * Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением; * Музыкальные занятия | * Музыкальные досуги; * Элементы театрализованной деятельности |

**5. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.**

Программа разработана в соответствии с принципами и критериями:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетания научной обоснованности и практической применимости, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а также возможности реализации в массовой практике дошкольного образования;

- полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечения единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируется определенный объем знаний, умений и навыков, соответствующий дошкольному возрасту;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, уделяя особое внимание игре;

- организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей для решения образовательных задач как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

***I. ЧАСТЬ***

**1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

**1.1. Режим и организация ежедневной деятельности детей.**

МДОУ«Детский сад с. Преображенка Пугачевского района Саратовской области» посещают дети, проживающие на территории с. Преображенка и с. М.Таволожка.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому и режим работы учреждения установлен в соответствии с запросами родителей: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием*.*

Длительность каждого режимного момента определяется возрастными особенностями детей.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**МДОУ «Детский сад с. Преображенка »**

**на холодный период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий | Младшая | Средняя | Старшая разновозрастная | |
| 1,5-3 года | 3-4 | 5-6 лет | 6-7лет |
| 1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика. | 7.00.-8.25. | 7.30-8.30 | 7.00.-8.30 | 7.00-7.30 |
| 2. Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.25.-8.45. | 8.30.-8.50 | 8.30-8.55 | 8.30.-8.55 |
| 3.Подготовка к занятиям. | 8.45.-9.00. | 8.50-9.00 | 8.55-9.00. | 8.55-9.00 |
| 4.Занятия. | 9.00.-9.50. | 9.00-10.20 | 9.00.-10.10. | 9.00-10.50 |
| 5. Второй завтрак |  | 10.20-10.30 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 |
| 6.Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.50.-12.00. | 10.30-10.40 | 10.15.-12.30. | 10.50-12.35 |
| 7.Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | 12.00.-12.50. | 10.40-12.10 | 12.30.12.45 | 12.35-12.45 |
| 8.Обед |  | 12.10-12.20 | 12.45-13.10 | 12.45-13.10 |
| 9.Подготовка ко сну, сон. | 12.50.-15.00. | 12.20-12.45 | 13.10.-15.10. | 13.10-15.10 |
| 10.Подъем, закаливающие процедуры. | 15.00.-15.25. | 12.45-15.00 | 15.10.-15.25. | 15.10-15.25 |
| 11. Подготовка к полднику, полдник. | 15.25.-15.40. | 15.00-15.25 | 15.25.-15.40. | 15.25-15.40 |
| 12.Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа (1 раз в неделю) | 15.40.-16.00. | 15.25-15.40 | 15.40.-16.00. | 15.40-16.10 |
| 13.Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.00.-18.00. | 15.40- 16.00 | 16.00.-18.10. | 16.10-18.10 |
| 14.Возвращение с прогулки. | 18.00.-18.15. | 16.00 – 17.30 | 18.10.-18.20 | 18.10-18.20 |
| 15.Подготовка к ужину, ужин. | 18.15.-18.35. | 18.25.-18.45. | 18.20.-18.40. | 18.29-18.40 |
| 16.Игры, уход домой. | 18.35.-19.00. | 18.45.-19.00. | 18.40.-19.00. | 18.40-19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**МДОУ «Детский сад с. Преображенка »**

**на теплый период года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая | Средняя | Старшая разновозрастная |
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 | 8.30 – 8.55 | 8.30 – 9.00 |
| Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 | 8.55 – 9.00 | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00– 9.15  (на участке) | 9.00– 9.15  (на участке) | 9.00 – 10.35 (на участке) |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.05 | 10.00 – 10.05 | 10.00– 10.05 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.30 – 11.50 | 9.30 – 11.50 | 1035 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.30 | 11.50 – 12.30 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.15 | 12.30 – 15.15 | 13.00 – 15.10 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 15.15 – 15.55 | 15.15 – 15.55 | 15.10 – 16.00 |
| Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность | 15.55 – 16.20 | 15.55 – 16.20 | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 18.20 | 16.20 – 18.20 | 16.30 – 18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20 – 18.45 | 18.20 – 18.45 | 18.20 – 18.45 |
| Игры, уход домой | 18.45 – 19.00 | 18.45 – 19.00 | 18.45 – 19.00 |

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастом детей. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников и специфики группы. Объем образовательной нагрузки дозируется воспитателем, но не превышает максимально допустимой СанПиН

**Система физкультурно – оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы работы, группы | Периодичность | Ответственный |
| **I. МОНИТОРИНГ** | | | |
| 1. | Уровень физического развития (рост, масса, и.т.д.). | 2 раза в год, | Заведующий, воспитатели |
| 2. | Уровень физической подготовленности (уровень развития двигательных умений и навыков) | 2 раза в год, сентябрь, май. | воспитатели групп. |
| 3. | Диспансеризация | Апрель – май | медсестра |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ** | | | |
|  | **Физические упражнения** |  |  |
| 1. | Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна (все возрастные группы) | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 2. | Физкультурные занятия в зале (все возрастные группы) | 2 раза в неделю | Воспитатели групп. |
| 3. | Физкультурные занятия на улице (все возрастные группы) | 1 раз в неделю | Воспитатели групп. |
| 4. | Подвижная игра (все возрастные группы) | 2 раза в день | Воспитатели групп. |
| 5. | Спортивные упражнения (начиная со старшей группы) | 2 раза в неделю | Воспитатели групп. |
| 6. | Спортивные игры (элементы), начиная со старшей группы. | 2 раза в неделю | Воспитатели групп. |
| 7. | Пешие прогулки (старший возраст) | По плану | Воспитатели группы |
| 8. | Физкультминутки, пальчиковые игры | ежедневно | Воспитатели группы |
| 9. | Самостоятельная двигательная активность детей | ежедневно | Воспитатели группы |
|  | **Активный отдых** |  |  |
| 1. | Физкультурные досуги | 1 раз в месяц | воспитатели |
| 2. | Спортивные праздники (все группы) | 2 раза в год | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 3. | «День здоровья» (все группы) | 1 раз в месяц | Сотрудники дошкольного учреждения. |
| 4. | Каникулы | летние | Сотрудники дошкольного учреждения. |
| **III. ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | |
| 1. | Обеспечение температурного режима, чистоты воздуха | Ежедневно | Воспитатели групп, младшие воспитатели |
| 2. | Ходьба по массажным дорожкам | ежедневно | Воспитатели групп, младшие воспитатели |
| 3. | Витаминотерапия (все группы)  (соки натуральные, фрукты, ревит, молоко) | Ежедневно | Заведующий ДОУ воспитатели групп, младшие воспитатели |
| 4. | Осмотр детей на педикулез | В течение года | Воспитатели групп |
| 5. | Дотация пищи йодированной солью | Постоянно | Заведующий ДОУ, повар |
| 6. | Облегченная одежда на физкультурных занятиях | постоянно | Воспитатели групп |
| 7. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (все группы) | В неблагоприятные периоды. | медсестра,  воспитатели групп |
| 8. | Гигиенические и водные процедуры ( умывание, игры с водой, обеспечение чистоты среды) | ежедневно | Воспитатели групп, младшие воспитатели |
| **IV. ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | | | |
| 1 | Занятия по ОБЖ | По плану | Воспитатели групп |
| 2 | Беседы | По плану | Воспитатели групп |
| 3 | Советы доктора Айболита (страницы здоровья в группах) | постоянно | Воспитатели групп |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны (все группы) | После дневного сна | Воспитатели групп |
| 2. | Босохождение (все группы) | После дневного сна. | Воспитатели групп |
| 3. | Солнечные ванны – дозированное пребывание на солнце | Май – август | Воспитатели групп |
| 4. | Облегченная одежда детей (все группы) | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели. |
| 5. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой (все группы) | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 6 | Прогулки на свежем воздухе | Ежедневно | Воспитатели групп |

**1.2. Проектирование образовательного процесса.**

В инвариантную часть программы включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

1.Познавательно-речевое направление:

-«Познание».

-«Коммуникация».

-«Чтение художественной литературы».

2.Социально-личностное направление включает три области:

- «Безопасность»;

- «Социализация»;

- «Труд».

3. Художественно-эстетическое направление состоит из:

- «Художественного творчества» (рисование, лепка, аппликация);

- «Музыка».

4. Физическое направление подразумевает два блока:

- «Физическая культура» (занятия);

- «Здоровье».

Каждый подраздел программы имеет свою базовую основу. Каждая образовательная область реализуется через организацию видов непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

Образовательные области «социализация», «труд», «здоровье», «безопасность», «чтение художественной литературы» реализуются как в непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах в течение всего дня.

**Сетка организованной образовательной деятельности МДОУ «Детский сад с. Преображенка**

**Пугачевского района Саратовской области» на холодный период 2013-2014г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
| Пн. | 1.Познание (ФЦКМ)  9.00-9.15  2. Худ. творчество (лепка/ аппликация)  9.25-9.40 | 1. Познание (ФЦКМ)  9.00-9.20  2.Худ. творчество  (рисование) 9.40-10.00  3.Музыка 10.00-10.40 | 1.Познание (ФЦКМ) 9.00-9.30  2.Чтение художественной литературы 9.40-10.10  3.Музыка 10.20-10.50 |
| Вт. | 1 Познание (ФЭМП)  9.00-9.15  2. Физкультура  9.25- 9.40 | 1.Познание (ФЭМП и П-ИД) 9.00-9.20  2.Физкультура 9.40-10.00 | 1.Познание (ФЭМП) 9.00-9.30  2.Познание (ПИ и ПД) 9.40-10.10  3.Физкультура 10.20-10.50 |
| Ср. | 1. Коммуникация  9.00-9.15  2. Музыка  9.25-9.40 | 1. Коммуникация  9.00-9.20  2. Худ. творчество (лепка) 9.40-10.00  3.Физкультура  (на воздухе) | 1.Познание (ФЦКМ) 9.00-9.30  2.Худ. творчество 9.40-10.10  (рисование)  3.Физкультура ( на воздухе) |
| Чет. | 1.Коммуникация. Чтение худ. лит-ры  9.20-9.35  2. Музыка 9.45-10.00  3.Физкультура  (на воздухе) | 1.Познание (конструктивная деятельность)9.00-9.20  2.Худ. творчество (аппликация)  9.40- 10.00 | 1.Познание (ФЭМП) 9.00-9.30  2.Худ. творчество  (лепка/аппликация)9.40-10.10  3.Физкультура 10.20-10.50 |
| Пят. | 1. Худ. творчество  9.00-9.15  2. Физкультура  9.25- 9.40 | 1.Коммуникация (Чтение худ. лит-ры)  9.00-9.20  2.Музыка 9.40-10.00 | 1.Коммуникация 9.00-9.30  2.Худ. творчество 9.40-10.10  (рисование)  3.Музыка 10.20-10-.50 |

**Сетка организованной образовательной деятельности**

**МДОУ «Детский сад с. Преображенка Пугачевского района Саратовской области»**

**на теплый период 2013 – 2014 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
| Понедельник | Физкультура  9.00-9.15 | Музыка  9.20-9.40 | Физкультура  9.20-9.45 |
| Вторник | Музыка  9.00-9.15 | Физкультура  9.20-9.40 | Музыка  9.20-9.45 |
| Среда | Физкультура  9.00-9.15 | Обще развивающее  9.20-9.40 | Физкультура  9.20-9.45 |
| Четверг | Музыка  9.00-9.15 | Музыка  9.20-9.40 | Музыка  9.20-9.45 |
| пятница | Обще развивающее  9.00-9.15 | Физкультура  9.20-9.40 | Обще развивающее  9.20-9.45 |

**2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

**Образовательная область «Физическая культура»**

**Цели: *формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития.***

**Задачи:**

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости

координации);

* накопление и обогащение двигательного опыта детей

(овладение основными движениями);

* – формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и

физическом совершенствовании.

Реализация образовательной области в разных формах работы

**Образовательная область «Здоровье»**

**Цель: *охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья***

**Задачи:**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Образовательная область «Безопасность»**

**Цель**: ***формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)***

***Задачи:***

• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

•передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

**Образовательная область «Социализация»**

**Цель: *освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений***

**Задачи:**

– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,

патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Образовательная область «Труд»**

**Цель: *формирование положительного отношения к труду.***

**Задачи:**

– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других

людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в

обществе и жизни каждого человека.

**Образовательная область «Познание»**

**Цель: *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей***

***Задачи:***

– сенсорное развитие;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной

(конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.**

**Задачи:**

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Образовательная область**

**«Чтение художественной литературы»**

**Цель: *формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книги***

**Задачи:**

– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных

представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Образовательная область**

**«Художественное творчество»**

**Цель: *формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении***

**Задачи:**

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,

художественный труд);

* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

**Образовательная область «Музыка».**

**Цель: *развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку***

**Задачи:**

* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству;
* развитие музыкальности детей;
* развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Промежуточные результаты освоения программы, формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

**Промежуточная оценка** (один раз в полугодие) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей; - это результаты мониторинга.

**Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

***1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.***

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

***2. Любознательный, активный.***

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

***3. Эмоционально отзывчивый.***

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

***4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.***

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

***5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.***

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

***6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.***

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

***7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.***

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;

- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

***8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:***

Умет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

***9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.***

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**5. Система мониторинга**

Система мониторинга достижения детьми ***планируемых результатов освоения Программы*** (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке **итоговых и промежуточных** результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает ***описание объекта, форм, периодичности и содержания*** мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются **физические, интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг в ДОУ проводится 2 раза в год (начале и конце учебного года) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не должен приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

***Содержание*** мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Объект*** | ***Содержание (по образовательной программе)*** | ***Форма (метод/методика)*** | ***Периодичность*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| ***Физически развитый, овладев-ший основными культурно-гигиеническими навыками*** | основные физические качества (*сила, ловкость, гибкость, выносливость* …) | методика определения физических качеств и навыков | 2 раза в год | Сентябрь  май | воспитатель |
| потребность в двигательной активности | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь,  май | воспитатель |
| выполнение доступных возрасту гигиенических процедур | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь май | воспитатель, |
| соблюдение элементарных правил здорового образа жизни | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь май | воспитатель |
| ***Любозна-тельный, активный*** | интересуется новым, неизвестным в окружающем мире | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  май | воспитатель |
| задает вопросы взрослому, любит экспериментировать | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь май | воспитатель, |
| способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь май | воспитатель, |
| в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. | Создание проблемной ситуации | 2 раза в год | Сентябрь май | воспитатель, |
| принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь май | воспитатель, |
| ***Эмоцио-нальноотзывчивый*** | откликается на эмоции близких людей и друзей | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь май | воспитатель, |
| сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. | наблюдение, беседа | 2 раза в год | Сентябрь май | воспитатель, |
| эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь май | воспитатель, |
| ***Овладев-ший средствами общения и способами взаимодей-ствиясо взрослыми и сверстниками.*** | адекватно использует вербальные и невербальные средства общения | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь май | воспитатель, |
| владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) | Диагностическая методика в соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год | Сентябрь май | воспитатель, |
| способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; | наблюдение, создание проблемных ситуаций | 2 раза в год | Сентябрь  май | воспитатель, |
| ***Способный управлять своим поведением и планиро-вать свои действия на основе первичных ценност-***  ***ных представлений, соблюдаю-щий элементар-ные общеприня-тые нормы и правила поведения*** | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо" | наблюдение, создание проблемных ситуаций | 2 раза в год | Сентябрь  май | воспитатель, |
| Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь  май | воспитатель |
| Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); | наблюдение, создание проблемных ситуаций | 2 раза в год | Сентябрь май | воспитатель |
| ***Способный решать интеллектуальные и личност-ные задачи (проблемы) адекватные возрасту*** | ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим | наблюдение, создание проблемных ситуаций | 2 раза в год | Сентябрь май | воспитатель |
| в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). | наблюдение, создание проблемных ситуаций | 2 раза в год | Сентябрь май | воспитатель |
| ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | наблюдение, создание проблемных ситуаций, анализ детских работ | 2 раза в год | Сентябрь  май | воспитатель |
| ***Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве мире и природе*** | имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; | беседа | 2 раза в год | Сентябрь май | воспитатель |
| имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | беседа | 2 раза в год | Сентябрь май | воспитатель |
| имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | беседа | 2 раза в год | Сентябрь  май | воспитатель |
| имеет представление о мире; | беседа | 2 раза в год | Сентябрь  май | воспитатель |
| ***Овладевший универсальными предпосылка-ми учебной деятельнос-ти*** | умение работать по правилу  умение работать по образцу  умение слушать взрослого  умение выполнять инструкции взрослого | Стандартизированная методика «Учебная деятельность» | 1 раз в год | март | психолог |
| наблюдение | 1 раз в год | май | воспитатель |

**II.  Вариативная часть. 1. Организация работы по приоритетному направлению деятельности.**  Работа по приоритетному экологическому направлению осуществляется по программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которая содержит методику организации и проведения экологической работы с детьми (занятия, совместная деятельность, организация предметно-развивающей среды для осуществления самостоятельной деятельности детей). **Цель**: формирование осознанно правильного отношения к объектам природы непосредственного окружения, воспитание гуманного отношения к миру, сохранение и укрепление физического и психического здоровья. **Задачи:** - создать условия для экологического развития дошкольников;-осуществлять целостный подход к оздоровлению детей средствами природы; - повышать экологическое сознание педагогов и родителей. **Система экологического образования в ДОУ**

**Взаимодействие сотрудников ДОУ**

**Экологическое просвещение родителей**

**Создание экологически развивающей среды в детском саду**

**Экологическое образование дошкольников**

**Работа с социумом**

**Условия реализации программы по экологическому развитию**

**Экологические пространства**

***На территории ДОУ***

***В детском саду***

Огород овощных культур

огород

Цветники

Тропа здоровья

Групповые уголки природы

Лаборатория

Зимний сад

**Предметная среда, способствующая экологическому развитию детей**

художественная и познавательная литература, красная книга

д/и природоведческого содержания

Паспорта комнатных растений

Альбомы, иииллюстрациииллюстрации

Картотека опытов

Центр: вода , песок

Календари природы

Глобус, карты

**Организация воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию дошкольников**

Ознакомление детей с природой

Трудовая деятельность в природе

**Экологическое воспитание дошкольников**

Создание фонда методического и наглядно-иллюстративного материала

Создание условий для работы по экологическому воспитанию

Выставка книг природоведческого содержания

Оборудование уголков природы в группах

Оснащение предметами

для ухода за растениями

Оформление материала

по экологическому воспитанию

для родителей

Связь с воспитательно-образовательным процессом

Наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы

Экологические досуги,

КВН

Целевые прогулки

Экскурсии

Музыкальные

праздники

Работа с календарями природы, зарисовки

Викторина по произведениям о животных и природе

Конструирование из природного материала, опыты.

Организация и проведение выставок, смотров, конкурсов

**Формы работы по приоритетному направлению деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** |  |
| **Специально -организованные занятия по экологическому воспитанию по программе «Юный эколог»** | 1 занятие в неделю |
| **Совместная деятельность** | * Наблюдения кратковременные и циклические * Создание «Огорода на окне» * Наблюдения и работа в огороде и на цветниках * Дежурство в уголке природы (уход за растениями ) * дидактические игры, * чтение познавательной литературы, * рассматривание тематических альбомов, * чтение художественной литературы * составление и отгадывание загадок, составление рассказов * организация и проведение экскурсий, походов * просмотр телепередач, познавательных фильмов, * познавательные праздники, * экологические праздники, экологический театр * акции, выставки, конкурсы   ● создание коллекций,  ● экспериментально - исследовательская деятельность  ● проектная деятельность,   * художественное творчество * ознакомление с трудом взрослых в природе |
| **Самостоятельная деятельность** | ●Дидактические игры, ● Наблюдения кратковременные и цикличные  ●Рассматривание альбомов, коллекций,  ●Работа с полочкой умных книг.  ●Игры с песком и водой  ●Труд в уголке природы |

**Модель реализации регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие и здоровье** | **Познавательно - речевое** | **Художественно - эстетическое** | **Социально - личностное** |
| **Реализация** | | | |
| Планирование подвижных игр на физкультурных занятиях, динамических паузах, планирование экскурсий-походов (оздоровление детей + знакомство с природой родного края) | Реализация в рамках приоритетного направления деятельности дошкольного учреждения программы по экологическому воспитанию «Юный эколог», разработанной на основе регионального компонента. Знакомство с родным краем (историей, природой, промыслами, известными людьми) через занятия, в совместной деятельности (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, проектную деятельность, организацию тематических выставок, оформление стенгазет к Дню победы о земляках – участниках ВОВ, целевые прогулки по улицам села, организацию экскурсий в школьный музей, организацию «Встреч с интересными людьми»). | | |
| **Создание условий** | | | |
| \* Картотека подвижных игр  \*перспективное планирование и конспекты экскурсий –походов. | \*Оформление уголков краеведения на группах  \*Методическое обеспечение (учебная, познавательная , художественная литература)  \* Подбор иллюстраций о городе Пугачеве, Пугачевском районе  \* Проекты \*Оформление выставок в музее «Русская изба» | \*Методическое обеспечение (учебная, познавательная, художественная литература)  \* Картины Саратовских художников  \* Подбор иллюстраций о декоративно – прикладном искусстве  \* Песни  \* Символика Саратовской области  \*Материалы о знаменитых людях города  \*Подборка материалов о родственниках выпускников, участвовавших в ВОВ  \*Стихи | |

**План работы по ознакомлению детей с родным краем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Предварительная работа** |
| **Наша Родина-**  **Россия** | Формировать простейшие географические представления о своей стране, о её красоте и богатстве. Воспитывать у детей любовь к своей родине, национальную гордость. Развивать познавательные интересы. | Рассматривание репродукций пейзажных картин русских художников, чтение стихотворений о Родине |
| **Государственная символика России** | Познакомить с элементарными сведениями истории происхождения Государственного герба, флага и гимна нашей страны. Сформировать начальные представления о символическом значении изображений на гербе, цветов на флаге России.  Развивать образное мышление и эстетическое восприятие. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к гербу, флагу и гимну нашей страны. | Рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, народных игрушек, вышивки. |
| **Столица нашей Родины - Москва** | Расширить знания детей об истории нашей страны, закрепить знания детей о Москве (символика, место положения на карте, достопримечательности) Воспитывать чувство любви к столице нашей Родины | Рассматривание иллюстраций о Москве. Беседы с детьми. Чтение стихов о Москве. Слушание песен о Москве |
| **Заповедные уголки села Преображенка**  **(игра – путешествие)** | Обобщать и систематизировать знания детей о многообразии, особенностях и проблемах родного края. Развивать познавательный интерес в процессе решения проблемных ситуаций. Воспитывать умение видеть красоту природы, формировать эмоционально-положительное отношение к красоте и богатству малой Родины. | Занятия по экологии  Беседы об охраняемых растениях нашего края. Рассматривание карты Саратовской области |
|  | Развивать интерес к героическому прошлому своего края, познакомить с героями своего района, ветеранами ВОВ, живущими в родном селе. Воспитывать чувство уважения к героям землякам, гордость за них. | Целевая прогулка к памятнику героям- землякам. Экскурсия к памятнику Воину -освободителю. Посещение ветеранов, участие в митинге 9 мая. |
| **Культура села** | Познакомить с культурным достоянием села, с очагом культуры ДК, библиотекой. Закреплять представления о русском фольклоре. Расширять кругозор. Воспитывать интерес и уважительное отношение к традициям своего народа | Экскурсия в ДК  Народные игры, хороводы |
| **Я живу в селе «Преображен-ка»** | Дать представление о том, что для каждого человека малая Родина- это место, где он родился, где прошло его детство. Прививать любовь к родным местам, вызвать желание больше узнать о своём крае. Воспитывать чувство привязанности к родным местам. | Прогулка по улицам села. Рассматривание домов. Посещение школьного музея |
| **«Деревенские труженики»** | Познакомить с трудом взрослых, работавших в прошлом и работающих сейчас в деревне (механизаторы, животноводы). Воспитывать уважение к труду сельских жителей, желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться, бережно относиться к результатам труда. | Беседы «Откуда хлеб пришёл»,  «Как работают колхозники».  «На хлебном поле» (наблюдение за работой комбайна) |

**3. Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего возраста**

**Цель:** Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждение.

Участниками образовательного процесса являются дети 1,5–7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- комплектация группы определяется количеством детей, достигших 1,5 лет, с учетом требований СанПиН.

- для родителей детей старшей разновозрастной группы регулярно организуются консультации по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

- воспитатели старшей групп имеют дошкольное образование и прошли курсы повышения квалификации;

- освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели ДОУ могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);

- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;

- при необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышает 25-30 мин в день;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;

- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;

- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.20. в вечернее с 17.00 до 18.00.

**Условия реализации образовательной программы ДОУ**

**Детский сад в своей деятельности:** воспитание, обучение, развитие, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий - для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;

- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;

- приобщение детей к человеческим ценностям;

- взаимодействие с семьей;

- формирование начал экологической культуры.

**Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.**

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется воспитателем, на которого, на данный период возлагаются обязанности заведующего приказом управления образования.

**Формами самоуправления являются:**

- Общее собрание;

- Педагогический совет;

- Управляющий совет;

- Родительский комитет.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников. Заведующий отвечает за безопасность образовательного процесса, выполнение сотрудниками санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории, руководит деятельностью педагогов.

**Общее собрание**, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, Устав, рассматривает и обсуждает проект годового календарного графика работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет **Педагогический совет**, в функцию которого входит:

* определение направления образовательной деятельности детского сада;
* выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
* рассмотрение проекта годового календарного графика работы детского сада;
* организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
* заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

**Управляющий Совет:** в состав Управляющего Совета входят представители государственных органов, органов местного самоуправления и организаций различных форм собственности, отдельные физические лица, постоянно или одноразово спонсирующие Учреждение, представители родительской общественности, участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развития образовательного учреждения. Состав Управляющего Совета определяется образовательным учреждением.

Управляющий Совет является одной из форм самоуправления Учреждения и работает на принципах самофинансирования.

Совет сотрудничает с администрацией ДОУ и Учредителем.

**Родительский комитет**, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детской площадки и территории, привлекает спонсорские средства.

**Модель предметно - развивающей среды**

МДОУ«Детский сад с. Преображенка Пугачевского района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область** | **Предметная среда** |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **В ДОУ:**  - Физкультурный зал  ( с оборудованием)  - гимнастическая стенка  - в группах спортивное оборудование, массажные дорожки **На территории ДОУ:** Спортивная площадка: яма для прыжков в длину, турник, бревно, гимнастические дуги для лазания, дорожка здоровья - Стол для игр с водой |
| **Здоровье** |
| **Познавательно- речевое направление** | **Коммуникация** | **В ДОУ**  - Речевой уголок  - Центр конструирования  - Математический центр  - Уголки природы в группах  - Комната природы  - Музей «Русская изба»  **На территории ДОУ:** Экологические пространства:овощной огород, цветники |
| **ФЭМП** |
| **Конструктивная**  **деятельность** |
| **Формирование целостной картины мира** |
| **Социально-личностное** | **Социализация** | - Игровые уголки в группах  - Оборудование для трудовой деятельности  - Плакаты по безопасности |
| **Труд** |
| **Безопасность** |
| **Художественно-эстетическое** | **Художественное творчество** | **- Центр изодеятельности:** материалы для самостоятельного творчества детей, образцы народных промыслов, репродукции  **- Театральный уголок:** различные виды театров, уголки ряжения.  **- Музыкальные уголки:** магнитофон, музыкальные игрушки, CD- диски, DVD. |
|  | **Музыка** |

**Взаимодействие детского сада с семьей**

Одним из условий воспи­тания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспи­танников.

**Цель.** Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе, необходимое для развития и воспитания их собственного ребенка

**Формы взаимодействия с семьей**

**Родительский комитет:**

**-**помощь в проведении родительских собраний, праздников, субботников;

- привлечение спонсорских средств и благотворительных средств

**Организация педагогического просвещения:**

- анкетирование;

родительские собрания;

- информационные стенды;

- беседы (индивидуальные, групповые)

- консультации (устные, письменные)

- создание памяток;

- дни открытых дверей;

**Совместная деятельность:**

- совместные праздники;

- походы, экскурсии;

- организация выставок совместного творчества детей и родителей;

- дни открытых дверей;

- маршруты выходного дня;

- совместные концерты

**Преемственность в работе ДОУ и школы**

На­ши выпускники продолжают обучение в МОУ «СОШ с.Преображенка Пугачевского района Саратовской области».

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы.

**Взаимодействие детского сада с другими учреждениями**

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

**МДОУ«Детский сад с.Преображенка**

**ФАП с.Преображенка**

**Дом культуры**

**с. Преображенка**

**ЦСОН**

**Другие дошкольные учреждения**

**Психолого-педагогический центр**

**Детская библиотека с.Преображенка**

**КДН**

**Музей СОШ с.Преображенка**