Конспект непосредственно – образовательной деятельности в области « Здоровье» для средней группы.

« Невероятное путешествие по организму»

**Автор:** Филиппова Зоя Васильевна, воспитатель I категории, г. Стерлитамак РБ.

**Программное содержание:** Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть жизненно важные органы: сердце, лёгкие, желудок и т.д.; что организм надо укреплять и развивать ( заниматься физкультурой, закаляться, соблюдать режим дня)

Воспитывать у детей понимать ценности здоровья, потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Поддерживать желание глубже узнать себя. Развивать наблюдательность, внимание, стремление прислушиваться к себе..

**Материал:** макеты: человека, сердца, желудка, лёгких; 3 фанендаскопа, воздушные шарики по количеству детей, сахар, соль, кусок хлеба, стакан с водой, фонограмма.

**Опыты: 1.** « Биение сердца». Попрыгать, затем фонендаскопом послушать биение сердца, послушать пульс.

**2.** « Работа лёгких». Раздать детям воздушные шары, в течении одного полного вдоха как можно больше надуть

шар.

**3.**« Работа желудка». Предложить детям бросить в стакан с водой сахар, соль, кусочек хлеба и проследить,

что произойдёт. Объяснить, что в желудке происходит тоже самое.

**Обогащение словаря:** биение сердца, пульс, оббьем лёгких, желудочный сок.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**- Ребята, прежде чем начать наше с вами путешествие, я хочу предложить вам сесть на ковёр, закрыть глаза и в тишине прислушаться к самому себе. Что вы слышите?

**Дети** – Стучит сердце, непонятные звуки в животе.

**Воспитатель** – Верно, ребята, мы с вами отдыхаем, а наш организм, в том числе и сердце - трудится. Все усилия сердца направлены на то, чтобы человек был здоров , жил счастливо и долго. Ребята, а вы хотите проникнуть внутрь организма и попутешествовать по нем?

**Дети** – Да, хотим.

**Воспитатель** – Тогда начнём превращение в микроорганизмы при помощи волшебной палочки Познайки ( звучит фонограмма для превращения). Ребята, послушайте что это?

**Дети** – Это, кажется, похоже на стук сердца.

**Воспитатель** – Дети, вы правильно думаете. Это сердце, посмотрите как оно выглядит. А кто из вас скажет, где находится сердце в организме человека? ( Дети показывают). Давайте мы его определим на своё место (макет сердца располагается на макете человека). А вы хотите послушать как на самом деле стучит сердце?

**Дети** – Да, хотим!

**Воспитатель** – Для того чтобы услышать своё сердце, нам нужны вот эти приборы – фонендоскопы. Давайте вместе произнесём это слово. Ребята, вам знаком этот инструмент?

**Дети** – Да, этим инструментом врачи слушают как работает наше сердце и как мы дышим.

**Воспитатель** – Правильно вы заметили, мы тоже будем слушать биение сердца. При помощи чего мы это сделаем?

**Дети** - Фонендоскопа.

**Воспитатель** - Как вы помните мы с вами микроорганизмы, а они в нашем организме двигаются очень быстро. Давайте мы с вами будем прыгать и двигаться очень быстро, а потом послушаем биение своего сердца. ( Проводится опыт « Биение сердца»).

**Воспитатель** - Дети, а что вы ещё вы знаете о сердце?

**Дети** - Сердце – это самый важный внутренний орган, оно помогает перегонять кровь по всему организму. Сердце работает без остановки и пока сердце работает - человек живёт.

**Воспитатель** – Молодцы, ребята, движемся дальше, наше путешествие продолжается. ( Звучит фонограмма « Дыхание»). Как вы думаете, что это?

**Дети** – Это кто – то дышит.

**Воспитатель** – Правильно, это дыхание. А что помогает нам дышать или при помощи чего мы дышим?

**Дети** – Мы дышим носом.

**Воспитатель** - Хорошо, куда попадает воздух в вашем организме? В какой внутренний орган?

**Дети** – В лёгкие.

**Воспитатель** – Правильно – это лёгкие. Лола, иди размести лёгкие на макете. Хорошо. А сейчас давайте проведём опыт и посмотрим, у кого сильнее лёгкие. Вот вам воздушные шары, ваша задача: за один полный вдох надуть шар. У кого будет самый большой шар, у того большой объем лёгких.

**Воспитатель** – Что надо делать чтобы лёгкие были здоровыми?

**Дети** - Заниматься спортом, закаляться, соблюдать режим дня, дышать свежим воздухом.

**Воспитатель** – Молодцы. Ну что, движемся дальше?

**Дети** – Да.

**Итог занятия:**

**Воспитатель** – Давайте мы с вами вспомним, для чего нам нужны рот, зубы, язык?

**Дети** – Рот, зубы, язык нам нужны для пережевывания пищи.

**Воспитатель** - Хорошо, а куда попадает пережёванная пища?

**Дети** – В желудок.

**Воспитатель** – Сначала пища попадает в пищевод, а затем в желудок, где начинает перевариваться. Ребята, что помогает переваривать пищу?

**Дети** – В желудке есть желудочный сок, вот он помогает переваривать пищу.

**Воспитатель** – Правильно, ребята. При помощи желудочного сока пища может раствориться, разбухнуть, а затем желудок начинает впитывать различные полезные вещества. Давайте посмотрим как это происходит (Проводится опыт « Как работает желудок»).

**Воспитатель** – Ребята, кто скажет, где расположен желудок в организме человека? Андрей, иди размести его на макете. Ребята, как надо беречь свой желудок?

**Дети** – Хорошо питаться, тщательно пережевывать пищу, кушать несколько раз в день – понемногу, нельзя переедать, нельзя жевать жвачку целый день.

**Воспитатель** – Молодцы. На этом наше путешествие закончилось. Давайте мы с вами вспомним, о чём мы сегодня говорили.

**Дети** – Сердце – это главный внутренний орган. Оно бьётся без остановки, перегоняет кровь по всему организму. Лёгкие – это особое место для вдыхаемого воздуха, лёгкие обогащают организм кислородом. Желудок переваривает пищу при помощи желудочного сока и впитывает различные вещества необходимые человеку.

**Воспитатель** - Дети, а как надо заботиться о своём здоровье?

**Дети** – Заниматься спортом, соблюдать режим дня, быть на свежем воздухе, закаляться, хорошо питаться, есть овощи и фрукты, тогда сердце будет хорошо работать, будут хорошие лёгкие и здоровый желудок.